



漯河职业技术学院
LUO HE VOCATIONAL TECHNOLOGY COLLEGE

漯河职业技术学院（群内） 专业人才培养方案 （2025版）

专业名称： 心理健康教育专业

专业代码： 570116K

专业大类： 教育与体育大类

所属学院： 教师教育学院

所属专业群： 小学语文教育专业群

二〇二五年八月

目 录

一、专业描述	1
二、职业面向	1
（一）职业面向岗位	1
（二）职业发展路径及职业能力分析	1
三、培养目标与培养规格	2
四、人才培养模式	4
五、课程设置及要求	5
六、教学进程总体安排	11
七、实施保障	11
（一）师资队伍	11
（二）教学设施	11
（三）教学资源	12
（四）教学方法	13
（五）学习评价	14
（六）质量管理	14
八、毕业要求	15
（一）学分条件	15
（二）证书	15
附录一 心理健康教育专业教学进程表	16
附录二 学时与学分分配表	19
编制说明	20

漯河职业技术学院心理健康教育专业（群内）人才培养方案

（2025 版）

一、专业描述

专业名称：心理健康教育

专业代码：570116K

入学要求：中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

基本修业年限：3 年

教育类型：高等职业教育

学历层次：专科

所属专业群名称：小学语文教育专业群

二、职业面向

（一）职业面向岗位

表 1 心理健康教育专业职业面向岗位一览表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和技能等级证书
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	教育（83）	小学教师（2-08-02-04）	小学心理健康教师、心理咨询师、教育机构技术、管理与服务人员	普通话证书 大学英语四级 国家计算机等级考试证书 小学教师资格证 其他相关证书

（二）职业发展路径及职业能力分析

表 2 心理健康教育专业职业岗位及其岗位能力分析

序号	岗位群	岗位类别		岗位任务描述与核心能力要求	
		入职岗位	发展岗位	岗位任务描述	核心能力要求
1	小学教师	小学心理健康初级教师	小学心理健康骨干教师、心理咨询工作室主持人、教研组长	设计并实施小学生心理健康课程；开展个体或团体心理咨询与辅导；	学科育人能力 德育育人能力 教学科研能力 心理咨询能力

				组织心理健康主题活动；开发心理健康课程体系；指导新教师开展心理辅导工作；统筹学校心理健康教育项目。	危机干预能力 沟通与亲和力 终身学习能力
2	心理咨询师	心理咨询助理	心理咨询督导	熟悉心理教育政策与行业标准；开展社区心理健康调查；参与社区心理健康教育宣传；统筹社区心理健康教育项目；开展社区心理辅导。	精通心理咨询技术（如认知行为疗法）； 项目开发能力 组织协调能力 沟通合作能力 团队管理能力
3	教育机构技术、管理与服务人员	教育机构初级技术、管理与服务人员	教育机构技术、管理与服务骨干人员	1. 承担教学任务 2. 开展教育教学研究 3. 进行项目管理 4. 机构管理与服务	学科育人能力 德育育人能力 管理育人能力 沟通合作能力 管理服务能力 终身学习能力

三、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业紧跟“健康中国 2030”战略和中小学心理健康教育体系化发展需求，培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文关怀意识、职业道德和心理健康教育创新理念，秉承“以心育心、润泽成长”的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握小学心理健康和学业提升的知识和技能，面向小学心理健康教育、社区心理指导与服务等岗位，能够在小学、教育机构等从事小学心理健康教育教学与研究、教育机构服务与管理、心理咨询服务等工作，并具备学业提升基础的高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力和职业态度方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识，严格确保心理健康教育课程、辅导方案的科学性与有效性；具备环保意识，将生态心理健康理念融入教学，引导学生树立人与自然和谐共生观念；强化安全意识，在心理测评、团体辅导等活动中保障学生身心安全；提升信息素养，熟练运用数字化平台开展心理健康教育与数据管理；秉持工匠精神，精研心理教育方法，熟练运用干预技术；培养创新思维，探索 AI、VR 等新技术在心理健康教育中的应用；具有“学高为师，身正为范”的职业理念和服务“学生心理健康成长、社会心理服务体系建设”的职业理想；

(4) 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

(3) 系统掌握发展心理学、小学心理学中关于小学生心理发展的理论知识；

(4) 掌握小学生常见心理问题（如学习焦虑、社交恐惧等）的识别、诊断与评估知识；

(5) 掌握心理测量工具（如儿童行为量表、心理健康诊断测验）的使用与解读知识；

(6) 了解团体心理辅导、个体心理咨询的经典理论与实操知识；

(7) 学习心理健康教育课程设计与教学实施的专业知识；

(8) 掌握家校协同心理育人的理论与沟通技巧知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 能够独立设计并开展多样化的心理健康教育课程与活动；

(4) 具备运用专业心理测评工具进行学生心理健康筛查与评估的能力；

(5) 掌握个体心理咨询与团体心理辅导的专业技能，能有效解决学生心理问题；

(6) 具备与家长、班主任等协同开展心理育人工作的沟通协作能力；

(7) 能够利用新媒体技术开发心理健康教育资源，如制作心理科普短视频、设计互动式心理辅导小程序；

(8) 具有开展心理健康教育课题研究，总结实践经验并进行成果转化的能力。

4. 职业态度

- (1) 自觉遵守相关法律法规、标准和管理规定；
- (2) 具有吃苦耐劳，爱岗敬业的精神；
- (3) 具有团队合作意识；
- (4) 具有积极向上的态度和创新精神；
- (5) 始终保持对小学心理健康教育事业的热爱与执着，主动追求专业成长；
- (6) 严格遵守心理行业伦理规范，尊重学生隐私，保护学生权益；
- (7) 树立以学生为中心的服务理念，关注每一位学生的心理健康需求；
- (8) 秉持开放包容的态度，不断学习借鉴先进的心理健康教育理念与方法；
- (9) 具有强烈的社会使命感，致力于提升小学生心理健康水平，促进社会和谐发展；
- (10) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

四、人才培养模式

根据本专业人才培养目标，面向职业岗位，围绕职业素质培养和职业能力培养两条主线，采用校校合作、工学结合、课证合一的“411 双线三段递进式”人才培养模式。

“411”：指时间分配，4 是前 4 学期在校完成基础理论与职业素养培养；1 是第 5 学期进行教学岗位实习；另一个 1 是第 6 学期进行就业岗位实习。

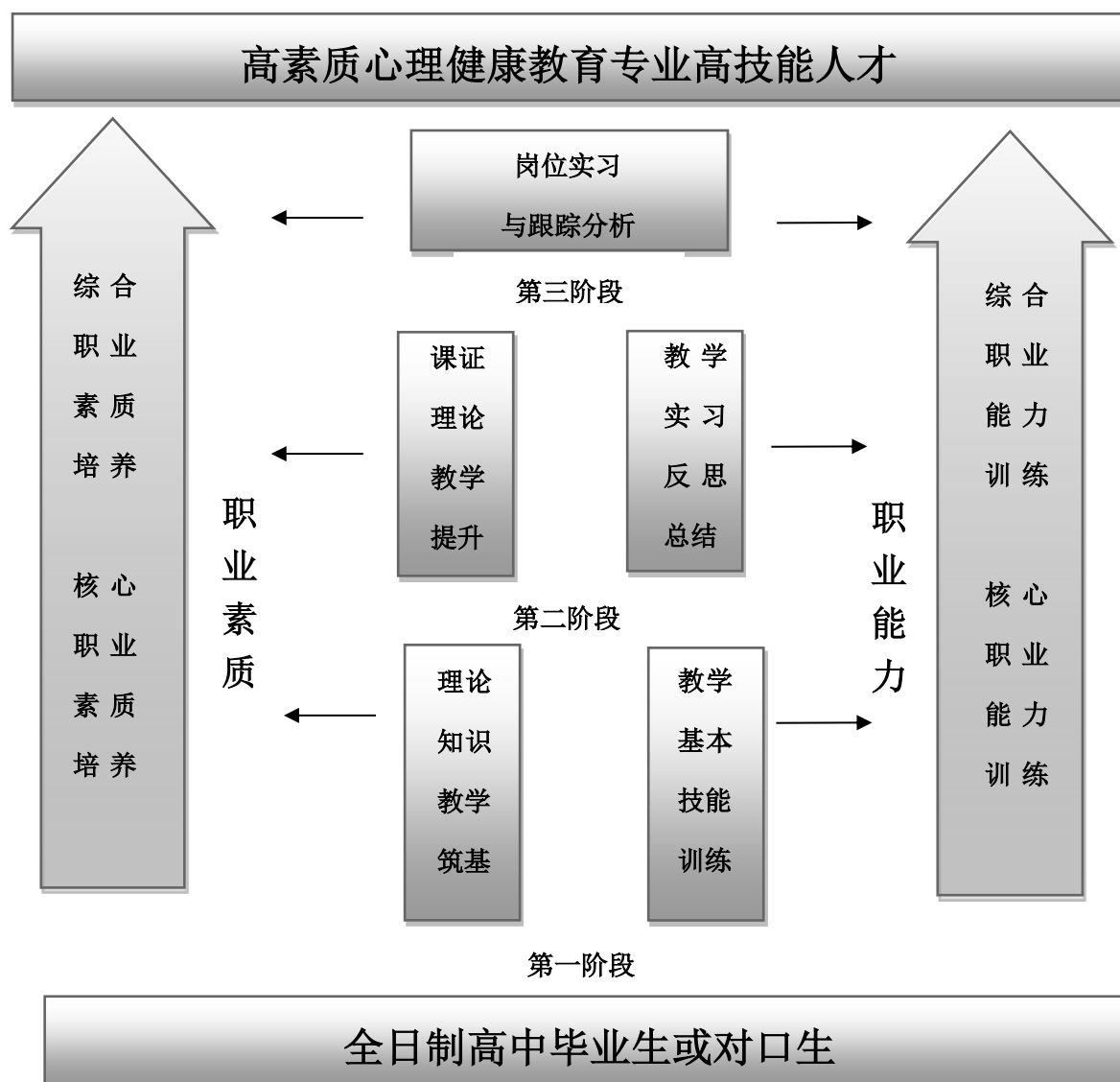
“双线”：两条培养主线贯穿全程，一为职业素质线：师德修养、教育情怀、职业伦理；二为职业能力线：教学技能、心理咨询技术。

“三段”：分为三个阶段：

第一阶段：前四个学期在校学习学科知识和教育理论，与合作单位联合开展教育见习、教育研习、课程实训教学、毕业设计等工作，同时开展教师资格证、学业提升有关课程的专题学习与考证指导工作，培养学生教书育人能力，浸润师德修养和教育情怀。

第二阶段：第五学期深入校外实习基地、相关合作单位进行教学岗位实习，组织开展实践教学反思，熟悉小学心理健康教育、心理咨询师等岗位的相关事宜，同时开展学业提升或教师资格证备考工作。

第三阶段：第六学期进行就业岗位实习，组织开展毕业生就业实习跟踪分析，为毕业后的就业或学业提升打下坚实的基础，实现专业培养与就业岗位或学业提升的无缝对接。如下图所示：



五、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

见小学语文教育专业群公共基础课程内容。

2. 专业（技能）课程

（1）专业群共享课程

本专业开设 11 门，包括三笔字(一)、三笔字(二)、普通话与教师口语、简笔画与手工、小学心理学、小学教育学、学生与班级管理、教育知识与能力、教师综合素质、教师职业技能综合训练(一)、教师职业技能综合训练(二)，课程描述见小学语文教育专业群共享课程。

（2）专业核心课程

本专业开设 7 门，包括：心理学、社会心理学、心理统计与测量、小学心理健康教育课程标准与教学设计、小学心理健康教育教学实训、心理咨询原理与实践、小学生常见心理问题及其辅导。

表 3 专业核心课程描述

课程代码	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
093603	心理学	《心理学》整合了生理心理学、发展心理学、人格心理学、健康心理学的核心内容,旨在使学生系统掌握心理活动的生理机制、个体毕生发展规律、人格理论与评估。培养学生运用多学科视角分析和解决实际心理问题的能力,形成科学的心理观和发展观,具备初步的心理研究、干预与实践应用能力,为后续深入学习及从事心理健康相关工作奠定坚实基础。	《心理学》涵盖多个重要分支,共同揭示人类心理与行为的规律。生理心理学聚焦于脑结构与功能,探讨感知、记忆、情绪等心理活动的生理机制及研究方法;发展心理学则研究个体从胎儿期到老年期的全程心理发展特点、理论及影响因素;人格心理学系统讲解主要理论流派、人格的形成、评估与积极心理学视角;健康心理学则关注健康概念,深入探讨压力、饮食失调、物质滥用及常见疾病中的心理问题。这些领域共同构建了对人类心理全貌的科学理解。	16 学分, 252 学时,第 1-4 学期开设,前 3 学期 72 学时,第 4 学期 36 学时。本课程采用多元教学方法(理论讲授、案例分析、小组讨论、实践操作与模拟实训),注重理论与实践结合,利用多媒体辅助教学,倡导探究式与合作学习。考核采用过程性评价与终结性评价相结合。其中:第一、四学期开设的《心理学》:过程考核(含出勤、课堂表现、作业、实践及团队协作)占比 70%,期末闭卷考试占比 30%。第二、三学期开设的《心理学》:过程考核占比 60%,期末闭卷考试占比 40%。
093607	社会心理学	掌握社会认知、社会态度、人际关系、社会影响、群体过程等核心概念与理论。能够运用社会心理学原理分析与解释常见社会现象(如从众、偏见、人际吸引等),具备初步的个案分析与团体引导能力。培养科学思维与人文关怀精神,增强自我认知与社会洞察力,树立服务社会的责任意识。	涵盖社会心理学导论(研究对象与方法)、社会中的自我、社会认知与归因、态度与说服、人际吸引与亲密关系、从众服从与顺从、利他与侵犯行为、群体过程与群际关系等内容。	采用案例教学与体验式学习相结合的教学模式,综合运用课堂讲授、小组讨论、角色扮演、影视分析、社会调查等多种方法,注重理论联系实际,引导学生将抽象概念应用于现实社会现象的分析。课程考核采用过程性考核与

				终结性考核相结合的方式。其中，过程考核占总成绩的 70%；期末以闭卷考试形式进行终结性考核，占总成绩的 30%。
093606	心理统计与测量	使学生掌握心理统计与测量的基本概念、原理和方法，熟悉常用量表和统计软件的应用，具备运用这些知识与技能处理心理与教育领域实际问题、进行初步科学研究的基础能力。	包括心理测量的基本原理（如信度、效度、难度、区分度、常模）、心理测验的科学使用与评价，以及智力、人格、态度等主要类型测验的实际操作程序与应用。	采用“理论讲授-案例探究-实践操作”的教学模式，强调软件应用与实操训练。考核由过程性评价（40%，含出勤、表现、作业、实操）和期末闭卷考试（60%）组成。
093610	小学心理健康教育课程标准与教学设计	使学生理解小学心理健康教育课程的性质、目标与价值，掌握其基本原理与操作方法，能够进行初步的课程设计与教学分析，树立职业理想，为未来从事相关教学工作奠定基础。	学习小学心理健康教育课程标准，掌握如何根据小学生身心发展特点与规律，围绕心理健康标准，设计有组织的教育活动，以帮助解决学习、生活、人际等方面的困惑，培养健康人格。	以教学设计能力培养为核心，采用理论指导与模拟实训相结合的模式，强调实践应用。考核侧重过程（70%，含出勤、表现、作业、项目汇报、协作）和期末理论与实践一体化考试（30%）。
093614	小学心理健康教育教学实训与面试	在掌握理论基础上，培养学生具备小学心理健康教育课堂教学设计、组织实施、评价反思及课件制作的能力，熟悉教师资格证面试流程与技巧，为教学实践和面试做好准备。	通过创建模拟课堂，整合教材内容，训练学生掌握教学设计、教学方法运用、课堂掌控、说课、听课与评课等教学基本技能与面试技巧。	以模拟实训为主线，强调理论与实践、课内与课外结合。考核注重过程表现（70%，含出勤、表现、作业、项目汇报、协作）和期末综合考试（30%）。
093612	心理咨询原理与实践	使学生掌握心理咨询与治疗的基本原理、主要理论流派（如心理分析、行为治疗、以人为中心疗法、合理情绪疗法等）的核心概念与操作技术，具备初步的案	介绍心理咨询与治疗的基本概念、治疗关系建立、会谈技术、心理诊断、治疗过程与阶段；重点讲解心理分析、行为治疗、以人为中心治疗、合理情绪疗	注重理论、知识、方法的梳理与理解，联系学校心理健康教育实际，采用面授、辅导、自主学习、实践等多种形式。考核包括

		例分析与实践应用能力。	法、认识领悟疗法及森田疗法等的主要理论与技术。	过程性评价（40%，含出勤、表现、作业、协作）和期末闭卷考试（60%）。
093613	小学生常见心理问题及其辅导	使学生掌握小学生常见心理问题的表现、成因及心理辅导的基本理论、技术与方法（包括个别辅导、团体辅导、游戏辅导、心理剧等），能够进行初步的案例分析、咨询干预和活动设计，树立科学辅导观。	本课程旨在掌握小学生心理特点与常见问题，熟悉心理辅导的基本理论、技术、咨询过程及会谈技巧。在此基础上，学习者将综合运用心理学与教育学知识，完成心理档案的建立，并设计与管理班级心理健康教育活动。	采用讲授、自学、案例分析、讨论、观摩与实践相结合的方式，强调理论联系实际与应用能力培养。考核由过程性评价（40%，含出勤、表现、作业、协作）和期末闭卷考试（60%）构成。

(3) 专业拓展课程

本专业开设 5 门, 包括许慎与汉字文化、教育法规与教师职业道德、实用英语、儿童美术创作、小学美术教学设计与指导。

表 4 专业拓展课程描述

课程代码	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
093047	许慎与汉字文化	掌握汉字学基础知识与“六书”造字法, 熟悉常见部首含义, 培养字理析字能力, 为小学语文识字教学奠定基础。	涵盖汉字起源与演变、《说文解字》与“六书”理论、汉字修辞(字谜、对联)、部首与偏旁解析等内容。	采用项目化教学, 结合讲授、讨论、多媒体资源, 强调学生自主与合作学习。考核为考查制, 过程评价(出勤、课堂表现、作业)占 70%, 期末理论与实践一体化考查占 30%。
093016	教育法规与教师职业道德	掌握教育政策法规与教师职业道德基本内容, 增强法律意识和依法执教能力, 能运用法规分析处理实际问题, 保障师生权益。	包括法律法规构成、教育政策实施、法规与政策关系、教育法律关系与责任、学校教师学生权利义务、教师职业道德等。	建议采用案例教学, 结合多媒体、小组讨论、模拟法庭等形式。过程考核(出勤、课堂表现、作业、汇报等)占 40%, 期末考查占 60%。
093017A	实用英语	掌握英语基础语法和专升本高频词汇, 重点突破复杂句型, 系统巩固语法体系。通过真题训练和技巧讲解, 提升阅读理解、写作能力, 助力专升本考试, 为后续学业发展奠定坚实基础。	系统构建英语基础语法体系, 聚焦高频词汇、动词核心及复合句。结合专升本完形、阅读、翻译、写作、改错五大题型进行专项训练, 通过真题解析和模拟实战强化解题技巧与长难句分析能力, 全面提升英语综合应用与应试水平。	《实用英语》在第 3、4 学期开设, 学生根据需要选择。采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式, 过程考核包括课堂表现、作业完成情况等, 占总成绩的 40%; 理论与实践一体化考试作为期末成绩, 占总成绩的 60%。
093513	儿童美术创作	理解儿童美术发展阶段与心理机制, 掌握绘画、手工等创作技法与引导策略, 培养通过美术促进儿童创造力与情感表达的能力。	包括儿童美术发展理论(如罗恩菲德阶段论)、绘画语言(线条、色彩、构图)、手工材料与技法、美术活动设计与安全规范。	采用教师主导下的自主学习与小组合作模式, 注重动手操作与实践。过程考核(出勤、表现、作业、协作)占 70%, 期末闭卷笔试占 30%。

093512	小学美术 教学设计 与指导	掌握小学美术课程理念与教学设计方法，具备四大领域（造型·表现、设计·应用等）教学能力，培养教学评价、反思与创新设计能力。	涵盖美术教学理论、中外美术史、绘画技能（版画、水彩、水墨等）、教学设计与资源开发，注重问题分析与解决。	采用探究式、理实一体教学模式，通过案例教学、模拟教学、小组讨论等方式强化实践。过程考核（作业、试讲效果）占 70%，期末教案、PPT、试讲视频评价占 30%。
--------	---------------------	--	---	---

六、教学进程总体安排

见附录一：心理健康教育专业教学进程表；附录二：学时与学分分配表。

七、实施保障

（一）师资队伍

表 5 师资队伍结构与配置表

类别	数量	具体要求
师资队伍结构	8	学生数与本专业专任教师数比例为 18:1，双师素质教师占专业教师比为 90%。
专业负责人	1	具有教授职称，能够较好地把握国内外初等教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革，教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用，在心理健康教育领域具有一定的专业影响力。
专任教师	5	具有高校教师资格和本专业领域有关证书； 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心； 具有心理学相关专业本科及以上学历； 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力； 具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究； 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
兼职教师	2	主要从本专业相关企业、机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的心理学专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

根据专业人才培养目标的要求，以突出培养学生职业能力和职业综合素质为目标，遵循学生认知规律和技能成长规律，校内构建服务于小学教师“三字一话(画)”基本功训练、小学心理健康教育技能训练、小学心理健康教育与班级管理为主体的实践教学设施体系，校外构建服务于教育见习、教育研习、教学岗位实习、就业岗位实习的实践教学设施体系，满足本专业课程教学的需要。

表 6 校内实践教学条件配置

序号	实验室或实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
1	微格教学实训室	分组教学展示； 模拟授课实训教学	主控台、电脑一体机等、摄录 播放设备和系统	

2	手工制作实训室	简笔画教学与实训； 手工教学与实训； 美术教学实训	多媒体设备、主控台、分组创作台、电脑、作品展示墙、展示厅、展示长廊	
3	书法实训室	三笔字实训教学	主控台、电脑、写字台	
4	课本剧排练室	舞蹈、教师礼仪、童话故事表演等教学实训	主控台、电脑、多媒体金属透声幕布、电脑、话筒、音响系统、舞蹈设施	
5	科学探究实训室	自然科学教学与实训	主控台、多媒体设施；试验台、实验包、音响设施	
6	现代教育技术实训室	Word、Excel 等常见办公软件使用；信息收集与处理；音视频资源搜集、加工与处理；视频片段制作；课件制作；微课制作；常见多媒体教学设备操作与运用。	联网的电脑、多媒体设备	

表 7 校外实践教学条件配置

序号	实习实训基地名称	实习实训项目名称	备注
1	漯河市第二实验小学	教育见习、教育研习、岗位实习	
2	漯河市源汇区许慎小学	教育见习、教育研习、岗位实习	
3	漯河市源汇区受降路小学	教育见习、教育研习、岗位实习	
4	漯河北大附属实验学校	教育见习、教育研习、岗位实习	
5	漯河市郾城区向阳小学	教育见习、教育研习、岗位实习	
6	漯河市郾城区昆仑路小学	教育见习、教育研习、岗位实习	
7	漯河市召陵区实验小学	教育见习、教育研习、岗位实习	
8	漯河市源汇区嵩山路学校	教育见习、教育研习、岗位实习	
9	漯河市源汇区实验小学	教育见习、教育研习、岗位实习	
10	漯河市源汇区柳江路小学	教育见习、教育研习、岗位实习	

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书文献配置

生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，其中现行小学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关心理健康教育的图书等。

购置的图书资料包括可以为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，与小学心理健康教育专业课程教学密切相关的教学参考资料、与小学心理健康教育专业密切相关的文献资料，包括纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，包括中外文献资料和期刊杂志、著作书籍和论文等资料。与专业有关的小学心理健康教育等各科教材和各类图书的生均册数达到教育部相应的规定要求。

学校图书馆拥有教学必备的、门类较全的小学心理健康教育图书资料，总量能满足专业教学和学科发展的需要。心理或服务小学心理健康教育专业的专业核心期刊 10 种以上，具有本专业信息资料查阅所需的计算机网络系统。

3. 数字资源配置

专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，具有与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，围绕专业培养目标配置有利于学生自主学习、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化专业教学资源。专业核心课程配备数字化（网络）资源，包括网络课程、视频库、音频库、电子期刊等。种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

建有一定规格的电子阅览室，开通互联网，师生可以免费查阅与专业相关的期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。可将网络连接到学生宿舍，可以使学生更便捷地利用网络学习资源。

（四）教学方法

以“以学生为中心”“产出导向”“持续改进”为指导，根据工作岗位实际需求整合课程教学内容，灵活采用各种教学方法、教学手段，激发学生学习兴趣，切实提高教学效果和质量。

实行多种形式的“做中学、做中教”的教学模式。在教学中，根据课程目标和学生特点，重视学生在校学习与实际工作的一致性，借助模拟或真实的工作场景，有针对性地采取项目导向、任务驱动等“做中学、做中教”的教学模式，体现“以学生为中心”的教学理念。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，灵活运用各种有利于学生自主学习的教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，切实提高教学效果。

将部分实践性、技能操作性较强课程的教学场所从课堂搬到小学心理教师的实际工作岗位，将课程学习内容分解成具体可操作的项目，明确目标、任务和步骤，让学生在真实的教学情境中观察、操作、讨论、反思。

积极运用计算机、网络技术等现代化教学手段，构建适合学生个性化学习和自主学习的教

学模式，满足学生的不同需求；还可借助专业教学资源库、课程教学网站，利用现代信息技术，通过学生喜爱的网络互动等开放式的教学形式，帮助学生获取更多的学习资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习的意识，提高自学能力。

依照全面发展、人人成才、终身教育等新的人才培养观念，遵循教育规律和人才成长规律，根据小学心理健康教育教师职业活动的特点，紧贴小学心理健康教育实际，改革人才培养模式。

（五）学习评价

课程考核采用形成性考核和终结性考核相结合的方式，考核评价方式中重点突出对学生学习过程及实际能力的考核。积极推进考核方式、考核内容和成绩评价的改革。在考核方式上，加大形成性考核的力度，在考核内容上突出知识技能的应用。形成性评价与终结性评价应根据不同的课程、不同的学习阶段和不同的实践活动形式而有所不同，技能性课程、实践性课程，以形成性考核为主、终结性考核为辅。理论性课程既注重学习过程，又注重学习结果。

形成性考核的内容可包括：学习态度、学习过程中的操作表现、阶段性的技能测试成绩（如阶段汇报、模拟授课、成果展示）等，终结性考核形式包括实践操作考试（如试讲）或理论考试两种。形成性考核由任课教师和学生共同评价，终结性考核由实训指导教师和专业教师共同评价。

在此基础上，努力探索小学心理健康教育专业教学多元化评价体系，包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价过程的多元化，吸纳行业和社会组织参与考核评价，注重对学生小学心理健康教育实践教学能力的真实性评价。同时，要求毕业生获得相应职业资格证书，切实落实毕业证书和职业资格证书“双证书”制度。

（六）质量管理

1. 建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全了专业教学质量监控管理制度，完善了课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

2. 建立了教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

八、毕业要求

本专业学生毕业时应达到培养目标及培养规格的素质、知识和能力等方面要求，同时满足以下条件。

（一）学分条件

本专业学生在毕业前总学分须取得 148 个学分,最低学分要求及所包括内容如下表。

表 8 最低学分要求

课程类别		最低学分
公共基础 及素质教育课程	必修课程	40
	限选课程	6
	任选课程	4
	合计	50
专业（技能） 课程	专业群共享(基础)课	22
	专业核心课程	32
	专业拓展课程	10
	合计	64
岗位实习及单列实习实训		34
总计		148

（二）证书

学生在校期间，应考取必要的基本能力证书及职业资格证书，鼓励学生考取多项职（执）业资格证书。

表 9 考取证书一览表

证书类别	证书名称	考证等级要求	备注
基本能力证书	普通话证书	二级乙等	选考不少于两种证书,其中必须考取普通话二级乙等或以上证书。
	国家计算机等级考试证书	一级	
	大学英语四级（CET4）	四级	
	大学英语六级（CET6）	六级	
	其他相关证书	合格	
职（执）业资格证书	小学教师资格证（心理健康教育）	通过	

附录一 心理健康教育专业教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学时		学分	开课学期与周学时						开课单位	考核方式
				理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共基础及素质教育课程	必修课	1 思想道德与法治	161010	44	4	3	4/12						马院	考试
		2 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	18010013	32	4	2		2						考试
		3 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	161008	48	8	3			4/14					考试
		4 ※形势与政策(一)	161004	8	0	0.25								考查
		5 ※形势与政策(二)	161005	8	0	0.25								考查
		6 ※形势与政策(三)	161006	8	0	0.25								考查
		7 ※形势与政策(四)	161007	8	0	0.25								考查
		8 中国共产党历史	161011	16	0	1		1						考试
		9 ※军事理论	231001	36	0	2		2					学工部	考查
		10 军事技能	231006	0	112	2	2周							考查
		11 劳动教育	231003	6	30	2	1	1						考查
		12 ※大学生心理健康	231005	36	0	2	2						公共教学部	考查
		13 大学体育(一)	101001	10	26	2	2						体育学院	考试
		14 大学体育(二)	101002	10	26	2		2						考试
		15 大学体育(三)	101003	10	26	2			2					考试
		16 大学英语(一)	201001	64	0	4	4						教师教育学院	考试
		17 大学英语(二)	201002	64	0	4		4						考查
		18 信息技术	191001	18	18	2	2						人工智能学院	考试
		19 职业生涯规划	181001	18	4	1	1						招生就业处	考查
		20 创新创业教育	181002	16	16	2		1						考查
		21 大学生就业指导	181003	12	4	1				1				考查
		22 ※实验室安全教育	141001	8	8	1	1						教务处	考查
		23 国家安全教育	161012	18	0	1			1				马院	考查
		小计		498	286	40	14	11	7	1				

专业（技能）课程	限选课	24	※美学和艺术史论		16	0	0.5	0.5						公共艺术部	考试
		25	※艺术鉴赏和评论		16	0	0.5	0.5						公共艺术部	考试
		26	艺术体验和实 践		0	16	1		1					公共艺术部	考查
		27	大学语文	093007	18	18	2		2					教师教育学院	考查
		28	※职业人文素养	101009	36	0	2		2					公共教学部	考查
		小计			86	34	6	0	3						
	任选课	29	※公共任选课程		64	0	4			2	2			教务处	考查
		小计			64	0	4			0	0				
	专业群共享课程	30	三笔字(一)	093056	8	10	1	1						教师教育学院	考查
		31	三笔字(二)	093050	8	10	1		1					教师教育学院	考查
		32	普通话与教师口语	093010A	8	10	1		1					教师教育学院	考查
		33	简笔画与手工	093045	18	18	2	2						教师教育学院	考查
		34	小学心理学	093014	48	24	4	4						教师教育学院	考试
		35	小学教育学	093015	48	24	4		4					教师教育学院	考试
		36	学生与班级管理	093052	9	9	1				1			教师教育学院	考查
		37	教育教学知识与能力	093025A	18	18	2			2				教师教育学院	考试
		38	教师综合素质	093026A	18	18	2			2				教师教育学院	考试
		39	教师职业技能综合训练(一)	093057	18	18	2				2			教师教育学院	考查
		40	教师职业技能综合训练(二)	093058A	18	18	2				2			教师教育学院	考查
		小计			219	177	22	7	6	4	5			教师教育学院	
	专业核心课	41	心理学(一)	093603	48	24	4	4						教师教育学院	考查
		42	心理学(二)	093605	48	24	4		4					教师教育学院	考试
		43	心理学(三)	093609	48	24	4			4				教师教育学院	考试
		44	心理统计与测量	093606	36	36	4				4			教师教育学院	考试
		45	社会心理学	093607	48	24	4			4				教师教育学院	考试
		46	心理学(四)	093608	24	12	2				2			教师教育学院	考查
		47	小学心理健康教育课程 标准与教学设计	093610	12	24	2			2				教师教育学院	考查

专业拓展课	48	小学心理健康 教育教学实训 与面试	093614	24	48	4				4			教师教育学院	考查
	49	心理咨询原理 与实践	093612	18	18	2				2				考试
	50	小学生常见心 理问题及其辅 导	093613	18	18	2				2				考试
	小计			324	252	32	4	4	10	14				
	51	许慎与汉字文 化	093047	18	18	2		2						考查
		教育法规与教 师职业道德	093016	18	18	2		2						考查
		实用英语(一)	093017A	24	48	4			4					考试
		儿童美术创作	093513	24	48	4			4					考查
		实用英语(二)	093018A	24	48	4				4				考试
		小学美术教学 设计与指导	093512	24	48	4				4				考查
	小计			66	114	10		2	4	4				
岗位实 习及 单列实 习实训	54	专业教育	094012										教师教育学院	
	55	教育见习	094002	0	36	2			2周					
	56	教育研习	094003	0	36	2				2周				
	57	毕业设计	094006	8	64	4				4周				
	58	岗位实习(一)	094004	0	216	13					13周			
	59	岗位实习(二)	094007	0	180	13						13周		
	小计			8	532	34								
教学计划总计			2660	1265	1395	148	25	26	25	24				

备注： 1. ※表示线上教学课程, ☆表示线上、线下混合教学课程, 公共任选课程每学期初由教务处提供公共任选课程目录, 学生自由选择, 线上教学课程不计入周课时, 但是计入总学时和总学分。

2. 每学期安排 20 周的教学活动, 其中第 19、20 周为复习考试时间。

3. 美学和艺术史论类含《美术欣赏》《音乐欣赏》2 门课程, 学生任选 1 门; 艺术鉴赏和评论类含《书法鉴赏》、《影视鉴赏》、《艺术导论》、《舞蹈鉴赏》、《戏剧鉴赏》、《戏曲鉴赏》6 门课程, 学生任选 1 门; 艺术体验和实践类含《手工剪纸》《硬笔书法》《手机摄影》《手工编织》《戏剧教育》《现代舞》《歌曲演唱》《大学美育》8 门课程, 学生任选 1 门。

4. 信息技术课程开设学期按 2019 版人才培养方案分配各院系的开设学期执行。

附录二 学时与学分分配表

课程类型	总学分	总学时	占总学时 百分比(%)	实践 学时	占总学时 百分比 (%)	选修课 学时	占总学时 百分比(%)
公共基础 及素质教育课程	50	968	36.4	320	12.2	184	6.9
专业（技能）课程	64	1152	43.3	543	20.4	180	6.8
岗位实习及 单列实习实训	34	540	20.3	532	20	0	0
总 计	148	2660	100	1395	52.6	364	13.7

编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职心理健康教育专业，由漯河职业技术学院教师教育学院专业建设委员会组织专业教师，与漯河第二实验小学、漯河市源汇区实验小学、漯河市源汇区受降路小学等合作单位的专家共同制订，经学校党委会审定，批准从2025级心理健康教育专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓 名	所 在 单 位	职称/职务	签 名
1	杨晓华	漯河职业技术学院	教授/教师教育学院副院长	杨晓华
2	安国彦	漯河职业技术学院	副教授/体育学院院长	安国彦
3	李晓磊	漯河职业技术学院	讲师/教研室主任	李晓磊
4	陈 放	漯河职业技术学院	讲师/教研室主任	陈放
5	毕荣华	漯河职业技术学院	副教授/体育课科长	毕荣华
6	谢孟哲	漯河职业技术学院	讲师/教研室主任	谢孟哲
7	罗 霞	漯河职业技术学院	讲师/教研室主任	罗霞
8	焦晓军	漯河职业技术学院	教授/教研室主任	焦晓军
9	宋 琦	漯河职业技术学院	讲师/教研室主任	宋琦
10	翟惠杰	漯河市受降路小学	小学高级	翟惠杰
11	卢 静	漯河市源汇区实验小学	小学高级	卢静
12	祁会华	漯河市源汇区实验小学	心理教育负责人	祁会华
13	唐 成	漯河市第二实验小学	英语教研组长	唐成
14	朱晓磊	漯河九橡进出口有限公司	总经理	朱晓磊

专业负责人：谢孟哲 复核人：李仲慧 教师教育学院院长：杨晓华

漯河职业技术学院

专业人才培养方案论证与审定意见表

专业建设指导委员会成员	姓 名	单 位	职务/职称	签 名
	杨晓华	漯河职业技术学院	教师教育学院副院长/教授	杨晓华
	安国彦	漯河职业技术学院	体育学院院长/副教授	安国彦
	裴 东	漯河职业技术学院	教师教育学院书记/副教授	裴东
	宋 琦	漯河职业技术学院	教研室主任/讲师	宋琦
	李晓磊	漯河职业技术学院	教研室主任/讲师	李晓磊
	谢孟哲	漯河职业技术学院	教研室主任/讲师	谢孟哲
	翟惠杰	漯河市受降路小学	小学高级	翟惠杰
	祁会华	漯河市源汇区实验小学	心理教育负责人	祁会华
	唐 成	漯河市第二实验小学	英语教研组长	唐成
	朱晓磊	漯河九橡进出口有限公司	总经理	朱晓磊

论证意见:

本专业人才培养方案编制规范, 科学合理, 符合《国家职业教育改革实施方案》《河南省职业教育改革实施方案》《职业教育专业教学标准(2025 版)》文件要求, 能够满足三年全日制高职心理健康教育专业人才培养需要, 同意从 2025 级心理健康教育专业学生开始实施。

专业建设指导委员会主任签名:

杨晓华

2025 年 8 月 20 日

审定意见:

中共漯河职业技术学院委员会(签章)

年 月 日

