



漯河职业技术学院
LUO HE VOCATIONAL TECHNOLOGY COLLEGE

漯河职业技术学院（群内）

专业人才培养方案

（2025版）

专业名称： 小学英语教育专业

专业代码： 570106K

专业大类： 教育与体育大类

所属学院： 教师教育学院

—
所属专业群： 小学语文教育专业群

二〇二五年八月

目 录

一、专业描述	1
二、职业面向	1
(一) 职业面向岗位	1
(二) 职业发展路径及职业能力分析	1
三、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
四、人才培养模式	4
五、课程设置及要求	5
六、教学进程总体安排	11
七、实施保障	11
(一) 师资队伍	11
(二) 教学设施	11
(三) 教学资源	13
(四) 教学方法	14
(五) 学习评价	14
(六) 质量管理	15
八、毕业要求	15
(一) 学分条件	15
(二) 证书	16
附录一 小学英语教育专业教学进程表	17
附录二 学时与学分分配表	20
编制说明	21

漯河职业技术学院小学英语教育（群内）专业人才培养方案

(2025 版)

一、专业描述

专业名称：小学英语教育

专业代码：570106K

入学要求：中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

基本修业年限：三年

教育类型：高等职业教育

学历层次：专科

所属专业群名称：小学语文教育专业群

二、职业面向

(一) 职业面向岗位

表 1 小学英语教育专业职业面向岗位一览表

所属专业大类(代码)	所属专业类别(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和技能等级证书
教育与体育大类(57)	教育类(5701)	教育(83)	小学教师(2-08-02-04)	小学英语教师、教育机构、涉外企事业单位	小学教师资格证 普通话证书 大学英语四级 大学英语六级 计算机等级证书 其他相关证书

(二) 职业发展路径及职业能力分析

表 2 小学英语教育专业职业岗位及其岗位能力分析

序号	岗位群	岗位类别		岗位任务描述与核心能力要求	
		入职岗位	发展岗位	岗位任务描述	核心能力要求
1	小学教师	小学英语初级教师	小学英语骨干教师、教研组长	1. 承担教学任务 2. 开展教育教学研究 3. 进行班级管理	学科育人能力 德育育人能力 教学科研能力 班级管理能力 沟通合作能力 终身学习能力

2	教育机构技术、管理与服务人员	教育机构初级技术、管理与服务人员	教育机构技术、管理与服务骨干人员	1. 承担教学任务 2. 开展教育教学研究 3. 进行项目管理 4. 机构管理与服务	学科育人能力 德育育人能力 管理育人能力 沟通合作能力 管理服务能力 终身学习能力
3	涉外企事业单位技术人员	涉外企事业单位初级技术人员	涉外企事业单位技术骨干人员	1. 办公写作 2. 英汉翻译	办公写作能力 翻译服务能力

三、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足漯河，面向河南，服务基础教育，培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展等能力，掌握小学英语教育教学和学业提升的知识和技能，具备职业综合素质和行动能力，面向初等教育行业的小学英语教师等岗位群，能够在小学、教育机构、涉外企事业单位等从事小学英语教学、教育机构服务与管理、英汉翻译等工作，并具备学业提升基础的高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力和职业态度方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，具有“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的职业理念和服务区域教育的职业理想；

（4）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（5）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(7) 掌握必备的美育知识，具有一定文化修养、审美能力，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 掌握小学英语教育教学基本理论、小学英语课程标准和英语学科知识体系、基本思想与实践方法及学业提升知识；

(3) 至少熟悉 1 门其他学科的课程标准和教学知识；

(4) 掌握教育学、心理学的基本原理和方法，了解儿童心理发展与教育规律，掌握不同年龄阶段小学生的认知规律，掌握保护和促进小学生身心健康的策略与方法；

(5) 了解班级管理的基本方法，学会引导小学生进行自我管理和形成集体观念；

(6) 掌握我国与教育相关的方针政策与法律法规和一定的教育信息技术知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力；具有较强的集体意识和团队沟通合作意识；

(3) 掌握英语语言专业基础理论知识，具有良好的英语听、说、读、写、译综合应用能力，尤其是英语听说能力；

(4) 掌握英语语言教学技能，具有英语课程教学设计、实施、评价、反思能力并能进行教学研究；

(5) 具有灵活使用多元评价方式的能力，给予小学生恰当的评价和指导，引导小学生进行积极的自我评价，利用评价结果不断改进教育教学工作；

(6) 具有较好的反思与发展能力，积极探索和研究先进小学英语教育理念，不断改进教育教学工作，优化知识结构，不断提高自身专业素质，具备初步的教学研究能力；

(7) 具备学业提升所需要的基本技能；

(8) 掌握小学德育的目标、原理与方法，具备班级管理和综合育人能力；

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

4. 职业态度

(1) 自觉遵守相关法律法规、标准和管理规定；

(2) 具有吃苦耐劳，爱岗敬业的精神；

(3) 具有较强的集体意识和团队合作意识；

- (4) 具有积极向上的态度和创新精神;
- (5) 尊重学生个性差异，秉持公平公正的教育态度，践行立德树人根本任务;
- (6) 具有强烈的教育情怀和从教、乐教意愿，认同小学教师工作的价值和专业性;
- (7) 争做教育改革的先行者、先进理念的传播者、教育问题的研究者、教育思想的贡献者;
- (8) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

四、人才培养模式

根据本专业人才培养目标，面向就业岗位，围绕职业素质培养和职业能力培养两条主线，采用校校合作、工学结合、课证合一的“411 双线三段递进式”人才培养模式。

“411”：指时间分配，4是前4学期在校完成基础理论与职业素养培养；第一个“1”是第5学期进行教学岗位实习；第二个“1”是第6学期进行就业岗位实习。

“双线”：两条培养主线贯穿全程，一为职业素质线：师德修养、教育情怀、职业伦理；二为职业能力线：教学技能、心理咨询技术、EAP服务能力。

“三段”：分为三个阶段

第一阶段：前四个学期在校学习学科知识和教育理论，与合作单位联合开展教育见习、教育研习、课程实训教学、毕业设计等工作，同时开展教师资格证、学业提升有关课程的专题学习及考证指导工作，培养学生教书育人能力，浸润师德修养和教育情怀。

第二阶段：第五学期深入校外实习基地、相关合作单位进行教学岗位实习，组织开展实践教学反思，熟悉小学英语教育、教育机构管理与服务、涉外企事业单位翻译等相关岗位的教育教学相关事宜，同时开展学业提升或考试教师资格证备考工作。

第三阶段：第六学期进行就业岗位实习，组织开展毕业生就业实习跟踪分析，为毕业后的就业或学业提升打下坚实的基础，实现专业培养与就业岗位或学业提升的无缝对接。如下图所示：



五、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

见小学语文教育专业群公共基础课程内容。

2. 专业（技能）课程

（1）专业群共享

本专业开设 7 门，包括三笔字、普通话与教师口语、教育教学知识与能力、教师职业技能综合训练、自然科学基础、小学科学教学设计与指导、教师综合素质，课程描述见小学语文教育专业群共享课程。专业基础课开设 5 门，包括基础英语、综合英语、英语听力、英语口语、英汉翻译与写作。

表 3 专业基础课程描述

课程代码	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
093301	基础英语	掌握英语语言文化背景及基础知识，熟悉中西文化差异，了解河南历史文化，围绕日常话题以及文化话题，尤其是河南故事等。训练听、说、读、写、译技能，掌握词类、基本句型，提升英语综合应用能	主要内容为经典英文选文，用精读的方法进行英语基础语法知识、英语句型的灵活运用、篇章理解、基础英汉互译、英语基础写作、讲好河南故事、讲好漯河故事的教学与实践。	《基础英语》在第 1-2 学期开设，课程以学生为中心、教师为主导，采用任务型教学、多媒体手段及多种课堂活动形式。过程性评价占总成绩的 40%，主要包括学习态度、出勤、作业、课堂展示等；终结

		力, 为英语教学打下基础。		性考核采用闭卷笔试的方式进行, 占总成绩的 60%。
093201	综合英语	掌握英语语言文化背景知识及英语较复杂语法知识, 提升学生的篇章理解能力及英语综合运用能力, 养成良好的英语学习习惯, 学会自主学习、合作学习, 为从事英语相关工作打下坚实的基础。	主要内容有经典英文选文和传播中国文化的英文选文, 在语言知识上聚焦英语复合句句型结构、分析方法、翻译技能; 议论文、说明文等写作技巧。	《综合英语》在第 3-4 学期开设, 课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性评价占总成绩的 40%, 主要包括学习态度、学生出勤、课堂表现、学生作业、美文诵读、阶段成果汇报演出等; 终结性考核采用闭卷笔试的方式进行, 占总成绩的 60%。
093213	英语听力	掌握基础听力技巧和方法, 具备初步的听力理解能力、材料分析能力; 运用日常生活会话用语, 抓住会话和交谈的中心大意, 并利用网络资源进行英语听说训练; 使学生具备良好的自我学习与提升能力, 具备良好的理解能力, 沟通能力和团队协作能力。	主要内容包括主要内容涵盖日常生活话题、社交礼仪、休闲娱乐、饮食文化、中西文化对比, 中国文化传播以及对接学生未来岗位的求职面试、商务预约、职场英语等。	《英语听力》在第 1-2 学期开设。本课程注重学生情感态度和职业能力的考核, 采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式。过程性考核占总评成绩的 40%, 包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、团队协作表现等; 理论与实践一体化考试作为终结性考核, 占总评成绩的 60%。
093037	英语口语	掌握英语基础语音语调规则, 能够运用英语进行日常生活、工作场景的对话与信息交流, 培养基础英语表达的连贯性与逻辑性; 掌握小学英语课堂教学场景中的口语表达, 熟练运用课堂指令、互动语言和教学用语, 提升教学情境下的即兴应变与课堂管理语言水平。	内容为英语音标与基础发音纠正、日常生活、工作等场景对话应用等; 为英语教师口语, 包括课堂基础用语、英语儿歌与韵律教学口语、故事讲述与情境创设、游戏化教学活动设计等。	采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式, 注重学生情感态度和职业能力的考核, 过程性考核占总评成绩的 70%, 包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等; 理论与实践一体化考试作为终结性考核, 占总评成绩的 30%。
093219	英汉翻译与写作	了解翻译和写作的基本理论知识, 掌握常用翻译技巧和常用文体的篇章结构, 运用基本技能进行简单的英汉翻译, 掌握应用文、议论文、说明文等常	翻译部分通过翻译技巧教学环节和翻译实训, 展示翻译常用技巧, 强化学生运用相关技巧进行英汉互译的能力, 注重河南本土文化的英文	采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式, 注重学生情感态度和职业能力的考核, 过程考核包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、阶段成果、

		<p>用文体的英文写作技巧，会用三段式和五段式结构书写河南、漯河等的历史人文以及现代化发展，养成良好的团队协作精神和创新意识，为从事教育及英语相关工作打下坚实的基础。</p>	<p>翻译。写作部分进行写作基础、选词造句、段落拓展、短文写作的教学实践活动，锻炼应用文及书写本土文化的历史人文以及现代化发展的写作能力，培养学生跨文化意识、英语思维能力和语言综合运用能力。</p>	<p>团队协作表现等，占总评成绩的 40%；理论与实践一体化考试作为终结性考核，占总评成绩的 60%。</p>
--	--	---	---	---

(2) 专业核心课程

本专业开设 8 门专业核心课程，包括：教育心理学理论与应用、教育学理论与应用、班级管理、英语绘本教学、英语语音、英语朗读与演讲、小学英语教学法、英语教学口语。

表 4 专业核心课程描述

课程代码	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
094042	教育心理学理论与应用	掌握不同年龄学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法；应用教育心理学理论设计并实施课堂教学；鉴别小学生行为和思想动向，进行科学引导和有效矫正；对学生进行心理健康和思想品德教育；开展教育心理学相关主题教育，为英语教学打下基础。	教育心理学的基础理论知识，小学生学习的内在心理过程与特点，影响小学生学习的内、外部因素；具有应用教育心理学理论分析学校教育教学中现实问题的能力。	课程以学生为中心、教师为主导，采用任务型教学、多媒体手段及多种课堂活动形式。考核结合过程性评价，包括学习态度、出勤、作业、课堂展示等，占总成绩的 40%；终结性考核采用闭卷笔试的方式进行，占总成绩的 60%。
094043	教育学理论与应用	运用教育学规律分析、解决教育教学实践中的问题；对学生进行心理健康和思想品德教育；开展教育学相关主题教育研究。	教育发展的历史、教育的功能、教育学的基本概念、教育教学工作的基本原则和方法技能；有运用教育规律，借助信息技术分析、解决实践中出现的各种教育问题的能力。	主要考核学生对教育学理论知识的掌握和理论联系实践的能力。过程性评价占总成绩的 40%，主要包括学习态度、学生出勤、课堂表现、学生作业、阶段成果汇报演出等；终结性考核采用闭卷笔试的方式进行，占总成绩的 60%。
094032	班级管理	掌握班级管理工作的知识与技巧；运用班级管理相关知识开展各类班级活动；妥善处理班级突发事件；针对各类学生开展教	家校沟通的方式、班级管理工作的基础理论知识和常用技能技巧；具有班级管理和家校沟通的能力，能应用理论科	本课程注重学生情感态度和职业能力的考核，采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式。考核以过程性评价（70%）和终

		育。	学管理班级各项工作、建立有序的课堂，能初步运用信息技术辅助开展班级指导活动，能与学生、学生家长顺畅沟通。	结性评价（30%）结合。
093031	英语绘本教学	掌握英语绘本鉴赏及创编相关知识；承担英语绘本课程教学；指导学生鉴赏、创编绘本；开展相关评价及教育教学研究。	英语绘本及相关的儿童英语文学作品、英语绘本选择的基本原则、教学的基本方法和创编的基本技巧，线上线下绘本教学方法实践运用。	主要培养学生英语绘本鉴赏、选择的能力，能创编英语绘本并应用于小学英语教学活动。考核以过程性评价（70%）和终结性评价（30%）结合。
093032	英语语音	掌握发音基础和基本语调规则，逐步提高对标准发音的敏感度，准确捕捉关键音素和基本语调变化。通过系统的跟读模仿和练习，建立正确的发音习惯，为后续语音学习奠定坚实基础。	音素基础训练，学习国际音标正确发音；单词发音掌握音节划分、重音规律及字母组合发音规则；基本语调；语流技巧，学习连读、弱读、缩读等自然口语现象。	本课程通过混合式教学与多元方法开展语音训练。考核以过程性评价（70%）和终结性评价（30%）结合，借助语音工具与平台闭环设计，培养标准发音、语调运用及职业场景适应能力，实现从语音知识到交际能力的有效转化。
094045	英语朗读与演讲	帮助学生克服公众演讲焦虑，掌握英语演讲的基本技巧与规范。掌握英语朗读与演讲的知识；技巧承担英语朗读与演讲活动指导；使用标准、流畅的英语授课；开展英语朗读与演讲教育教学研究。为未来教学展示及职业发展奠定坚实基础。	英语朗读与演讲基本知识、技巧；经典演讲材料诵读，英语语言魅力感知；具有提升英语语感和英语语音语调水平的能力，能用英语清晰准确地表达自己的观点，会使用标准、流畅的英语进行朗读与演讲。	课程强调以练为主，要求学生积极参与课堂讨论与演讲活动，按时完成演讲稿撰写与多次上台实践任务。过程考核占总成绩的70%，期末测评占总成绩的30%。
094047	英语教学口语	了解翻译和写作的基本理论知识，掌握常用翻译技巧和常用文体的篇章结构，运用基本技能进行简单的英汉翻译，掌握应用文、议论文、说明文等常用文体的英文写作技巧，会用三段式和五段式结构书写河南、漯河等的历史人文以及现代化发展，养成良好的团队协作精神和创新意识，为从事教育及	翻译部分通过翻译技巧教学环节和翻译实训，展示翻译常用技巧，强化学生运用相关技巧进行英汉互译的能力，注重河南本土文化的英文翻译。写作部分进行写作基础、选词造句、段落拓展、短文写作的教学实践活动，锻炼应用文及书写本土文化的历史人文以及现代化发展	采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，过程考核包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、阶段成果、团队协作表现等，占总评成绩的70%；模拟课堂教学考核作为终结性考核，占总评成绩的30%。

		英语相关工作打下坚实的基础。	的写作能力，培养学生跨文化意识、英语思维能力和语言综合运用能力。	
094046	小学英语教学法	了解小学英语课程标准和小学英语教材，使用漯河市小学英语教材作为课堂拓展；掌握小学英语教学方法、教学技能和教学设计的原则及流程；能在教学实践中灵活运用各多教学方法和技能，并能结合具体内容编写教案。	内容主要包含小学英语课程标准、教材分析、教学基本技能、小学英语教学法和小学英语教学设计及实施，融理论、技能和实践为一体。线上线下教学基本知识、技能实践运用。	采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，过程性评价包括出勤、课堂表现、书面作业完成情况、教师基本功常规练习和成果汇报展示，占总成绩的 70%；终结性评价包括教案撰写和模拟试讲，占总成绩的 30%。

(3) 专业拓展课程

主要包括跨文化交际、英语国家概况、实用英语、教育信息技术、儿童舞蹈创作与编排、儿童英语歌曲视唱与表演、简笔画与教具制作。开课和学分计算方式见附录一：小学英语教育专业教学进程表备注部分。

表 5 专业拓展课程描述

课程代码	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
093112	跨文化交际	培养跨文化意识与敏感度，使未来教师能理解中西方文化差异，尊重文化多样性。掌握基础跨文化交际理论，具备在小学英语教学中渗透文化知识、处理文化冲突的初步能力，为未来职业发展奠定基础。	涵盖英语国家基本礼仪、节日习俗、价值观等基础文化知识。重点学习校园及日常交际场景中的文化差异，分析小学英语教材中的文化元素。通过案例研讨中外教育文化差异，并模拟跨文化交际情境进行实践。	课程强调以练为主，要求学生积极参与课堂讨论与展示活动，按时完成多次上台实践任务。过程考核占总成绩的 70%，期末测评占总成绩的 30%。
094052	英语国家概况	了解主要英语国家的地理、历史、政治、经济、教育及文化等基础知识，拓展其国际视野，增强对英语语言背后文化内涵的理解，培养跨文化交际的敏感性与适应性，为从事英语教学和跨文化沟通提供必要的文化背景支撑。	介绍英语国家的基本国情，包括主要城市与地理特征、重大历史事件、政治制度与政党、教育体系、传统节日、文学艺术标志性成就以及社会习俗等，通过文化现象对比分析加深理解。	要求学生积极参与课堂文化话题讨论，主动利用多种资源查阅资料，完成规定的阅读任务和文化研究小项目。过程考核占总成绩的 70%，期末测评占总成绩的 30%。。

093017A	实用英语	掌握英语基础语法和专升本高频词汇，重点突破复杂句型，系统巩固语法体系。通过真题训练和技巧讲解，提升阅读理解、写作能力，助力专升本考试，为后续学业发展奠定坚实基础。	系统构建英语基础语法体系，聚焦高频词汇、动词核心及复合句。结合专升本完形、阅读、翻译、写作、改错五大题型进行专项训练，通过真题解析和模拟实战强化解题技巧与长难句分析能力，全面提升英语综合应用与应试水平。	《实用英语》在第3、4学期开设，学生根据需要选择。采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，过程考核包括课堂表现、作业完成情况等，占总成绩的40%；理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的60%。
094049	教育信息技术应用	了解现代教育技术的基本内容，树立现代教育观念和改革意识；掌握计算机基础知识，初步具备把计算机应用到教育实践中去的能力；能运用多媒体进行课程设计，为提高教学技能，促进教学科学化、规范化和现代化奠定基础。	现代教育技术概论；办公应用软件（Word、Excel、PowerPoint或Wps2000）；网络知识和相关软件；教育媒体；教学设计（理论、过程、方法）；教育媒体的应用操作。	过程性考核占总评成绩的70%，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、上机实训操作表现等；教育技术科学知识与运用能力闭卷笔试作为终结性考核的期末成绩，占总成绩的30%。
094050	儿童舞蹈创作与编排	熟悉少儿舞蹈特点、少儿舞蹈鉴赏、少儿舞蹈编导理论等基础知识，掌握少儿舞蹈的基本舞步和动作组合、舞蹈创编的基本理论与方法；具有少儿舞蹈教学和创编的能力，培养学生丰富的想象力和审美能力。	通过学习儿童舞步、儿童舞表演，了解少儿舞蹈的类型、特点、舞蹈创编原则和基本方法，培养学生少儿舞蹈创编的基本技能。	过程性评价与终结性评价相结合，过程考核包括课堂参与度、舞蹈技能、表演完成情况等，占总评成绩的70%；终结性考核主要考查学生的舞蹈创编能力，占总评成绩的30%。
094051	儿童英语歌曲视唱与表演	掌握常见英文儿歌的演唱技巧和方法；能够设计和组织英语儿歌演唱活动，感受音乐之美，激发学生的学习兴趣，提高学生对音乐和语言的审美能力，为今后的英语教学工作打下坚实基础。	学习20-30首经典的英文儿歌，掌握歌曲的风格和内容基本特点、基本分类、发声和演唱技巧等，理解背后的故事和文化背景；结合儿歌的节奏，设计简单的动作或舞蹈，增强学生的节奏感和身体协调性。	过程性评价与终结性评价相结合，过程考核包括项目考核、阶段成果汇报演出等，占总评成绩的70%；终结性考核占总评成绩的30%。
094048	简笔画与教具制作	掌握简笔画与教具制作的核心技能，能快速绘制用于教学的动物、人物等形象，并利用多种材料制作安全、实用的教具。旨在提升学生的视觉表达、创	教授简笔画造型规律、构图及黑板画技法。学习利用纸张、废旧材料等制作卡片、头饰、手偶及多媒体课件等教具。重点结合小学各科教材内容进行	要求学生熟练掌握简笔画技巧，能独立或协作完成规定主题的教具作品。考核以作品集与现场制作为主，强调作品的实用性、美观度与教学应用价值。过程性考核

		新思维与动手能力，服务于未来小学课堂的直观教学。	主题性设计与实践，强调教具的教育性。	与终结性考核相结合，过程性考核占总评成绩的 70%，终结性考核占总评成绩的 30%。
--	--	--------------------------	--------------------	--

六、教学进程总体安排

见附录一：小学英语教育专业教学进程表；附录二：学时与学分分配表。

七、实施保障

(一) 师资队伍

表 6 师资队伍结构与配置表

类别	数量	具体要求
师资队伍结构	13	专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比为 18 : 1，双师素质教师占专业教师比为 90%。
专业负责人	1	具有副教授职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外初等教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革，教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用，在英语教学领域具有一定的专业影响力。
专任教师	10	具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
兼职教师	2	主要从本专业相关企业、机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

根据专业人才培养目标的要求，以突出培养学生职业能力和职业综合素质为目标，遵循学生认知规律和技能成长规律，校内构建服务于小学教师“三字一话(画)”基本功训练、英语听力训练、英语口语训练、小学英语教学技能训练、小学英语教学与班级管理为主体的实践教学设施体系，校外构建服务于教育见习、教育研习、教学岗位实习、就业岗位实习的实践教学设施体系，满足本专业课程教学的需要。

表 7 校内实践教学条件配置

序号	实验室或实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
----	-----------	----------	------------	----

1	语言实验室	英语听说实训教学	主控台、电脑、语言训练系统	
2	口语实训室	英语口语实训教学	主控台、电脑	
3	微格教学实训室	分组教学展示 模拟授课实训教学	主控台、电脑一体机等、摄录 播放设备和系统	
4	手工制作实训室	简笔画教学与实训 手工教学与实训 美术教学实训	多媒体设备、主控台、分组创作台、电脑、作品展示墙、展示厅、展示长廊	
5	书法实训室	三笔字实训教学	主控台、电脑、写字台	
6	课本剧排练室	舞蹈、教师礼仪、英 语绘本教学等教学实 训	主控台、电脑、多媒体金属透 声幕布、电脑、话筒、音响系 统、舞蹈设施	
7	科学探究实训室	自然科学教学与实训	主控台、多媒体设施；试验台、 实验包、音响设施	
8	现代教育技术实训室	Word、Excel 等常见 办公软件使用； 信息收集与处理； 音视频资源搜集、加 工与处理；视频片段 制作； 课件制作；微课制作； 常见多媒体教学设备 操作与运用	联网的电脑、多媒体设备	

表 8 校外实践教学条件配置

序号	实习实训基地名称	实习实训项目名称	备注
1	漯河市第二实验小学	教育见习、教育研习、岗位实习	
2	漯河市源汇区许慎小学	教育见习、教育研习、岗位实习	
3	漯河市源汇区受降路小学	教育见习、教育研习、岗位实习	
4	漯河北大附属实验学校	教育见习、教育研习、岗位实习	
5	漯河市郾城区向阳小学	教育见习、教育研习、岗位实习	

6	漯河市郾城区昆仑路小学	教育见习、教育研习、岗位实习	
7	漯河市召陵区实验小学	教育见习、教育研习、岗位实习	
8	漯河市源汇区嵩山路学校	教育见习、教育研习、岗位实习	
9	漯河市源汇区实验小学	教育见习、教育研习、岗位实习	
10	漯河市源汇区柳江路小学	教育见习、教育研习、岗位实习	

(三) 教学资源

1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

必修课程教材选用符合课程标准或专业规范，为正式出版的高职高专英语教育专业教材，选用获得省部级以上奖项及国家级规划教材。教材的内容和语言具时代感，有利于充分利用计算机、多媒体、网络等现代化技术手段。选修课程根据选用正式出版的教材、自编出版的教材或自编讲义，以上教材或讲义均符合课程标准要求，且保证及时更新。

2. 图书文献配置

生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，其中现行小学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关英语教育相关图书等。

购置的图书资料包括为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料、河南历史发展相关文献、漯河地域特色文献等。与英语教育专业课程教学密切相关的教学参考资料、与英语教育专业密切相关的文献资料，包括纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，包括中外文献资料和期刊杂志、著作书籍和论文等资料。与专业有关的小学英语等各科教材和各类图书生均册数应达到教育部相应规定要求。

学校拥有教学必备的、门类较全的英语教育图书资料，总量能满足专业教学和学科发展的需要。英语或服务英语教学的专业核心期刊 10 种以上，具有本专业信息资料查阅所需的计算机网络系统。

学院许慎书屋有漯河发展、许慎文化研究等方面期刊、著作书籍和论文等资料。

3. 数字资源配置

专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教、学案例库、虚拟仿真、使用便捷、更新及时的数字化专业教学资源。专业核心课程配备

数字化（网络）资源，包括网络课程、视频库、音频库、电子期刊等。种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

有电子阅览室，师生可以免费查阅专业相关的期刊论文等电子资料，到专业相关网软件、数字教材等专业教学资源库，围绕专业培养目标配置有利于学生自主学习、内容丰富站、教学资源库浏览参与互动学习等。有条件的可将网络连接到学生宿舍，可以使学生更便捷地利用网络学习资源。

（四）教学方法

以“以学生为中心”“产出导向”“持续改进”为指导，根据工作岗位实际需求整合课程教学内容，灵活采用各种教学方法、教学手段，激发学生学习兴趣，切实提高效果和质量。

实行多种形式的“做中学、做中教”教学模式。在教学中，根据课程目标和学生特点，重视学生在校学习与实际工作的一致性，借助模拟或真实的工作场景，有针对性地采取项目导向、任务驱动等“做中学、做中教”教学模式，体现“以学生为中心”的教学理念。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，灵活运用各种有利于学生自主学习的教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，切实提高教学效果。

部分实践性、技能操作性较强课程的教学场所从课堂搬到小学英语教师的实际工作岗位，将课程学习内容分解成具体可操作的项目，明确目标、任务和步骤，让学生在真实的教学情境中观察、操作、讨论、反思。

积极运用计算机、网络技术等现代化教学手段，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，满足学生不同的需求；借助虚拟现实技术构建仿真的教学场景，培养学生的英语教学能力。借助专业教学资源库、课程教学网站，利用现代信息技术，通过学生喜爱的网络互动等开放式的教学形式，帮助学生获取更多的学习资源，及时解决学习中的困惑，增强自学的意识，提高自学能力。

依照全面发展、人人成才、终身教育等新的人才培养观念，遵循教育规律和人才成长规律，根据小学英语教师职业活动的特点，紧贴小学英语教育教学实际，改革人才培养模式。

（五）学习评价

课程考核建议采用形成性考核和终结性考核相结合的方式，考核评价方式中重点突出对学生学习过程及实际能力的考核，同时积极推进考核方式、考核内容和成绩评价的改革。在考核方式上，加大形成性考核的力度，在考核内容上突出知识技能的应用。形成性评价与终结性评价应根据不同的课程、不同的学习阶段和不同的实践活动形式而有所不同，技能性课程、实践性课程，以形成性考核为主、终结性考核为辅；理论性课程既注重学习过程，又注重学习结果。测试设计应具有科学性、客观性、开放性和可行性，有助于提高学生的英语教学能力。

形成性考核的内容可包括：学习态度、学习过程中的操作表现、阶段性的技能测试成绩

等，终结性考核形式包括实践操作考试或理论考试两种。形成性考核由任课教师和学生共同评价，终结性考核由实训指导教师和专业教师共同评价。

在此基础上，努力探索英语教育专业教学多元化评价体系，包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价过程的多元化，吸纳行业和社会组织参与考核评价，注重对学生英语教学实践能力的真实性评价。同时，要努力使符合条件的毕业生获得相应职业资格证书，切实落实毕业证书和职业资格证书“双证书”制度。

（六）质量管理

- 建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。
- 建立了完善的教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。
- 建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。
- 专业教研室充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

八、毕业要求

本专业学生毕业时应达到培养目标及培养规格的素质、知识和能力等方面要求，同时满足以下条件：

（一）学分条件

本专业学生在毕业前总学分须取得 147 个学分，最低学分要求及所包括内容如下表：

表 9 最低学分要求

课程类别类别		最低学分
公共基础 及素质教育课程	必修课程	32
	限选课程	6
	任选课程	4
	合计	42
专业（技能） 课程	专业群共享(基础)课	38
	专业核心课程	23

	专业拓展课程	8
	合计	69
	岗位实习	36
	总计	147

(二) 证书

学生在校期间,应考取必要的基本能力证书及职业资格证书,鼓励学生考取多项职(执)业资格证书。

表 10 考取证书一览表

证书类别	证书名称	考证等级要求	备注
基本能力证书	普通话证书	二级乙等	选考不少于两种证书,其中必须考取普通话二级乙等或以上证书。
	国家计算机等级考试证书	一级	
	大学英语四级 (CET4)	四级	
	大学英语六级 (CET6)	六级	
	其他相关证书	合格	
职(执)业资格证书	小学教师资格证书	通过	

附录一 小学英语教育专业教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学时		学分	开课学期与周学时						开课单位	考核方式	
				理论	实践		一	二	三	四	五	六			
公共基础及素质教育课程	1	思想道德与法治	161010	44	4	3	4/12							马院	考试
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1801001	32	4	2		2							考试
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	161008	46	8	3			4/1						考试
	4	※形势与政策(一)	161004	8	0	0.25									考查
	5	※形势与政策(二)	161005	8	0	0.25									考查
	6	※形势与政策(三)	161006	8	0	0.25									考查
	7	※形势与政策(四)	161007	8	0	0.25									考查
	8	中国共产党历史	161011	16	0	1		1						学工部	考试
	9	※军事理论	231001	36	0	2		2							考查
	10	军事技能	231006	0	112	2	2周								考查
	11	劳动教育	231003	6	30	2	1	1						公共教学部	考查
	12	※大学生心理健康	231005	36	0	2	2								考查
	13	大学体育(一)	101001	10	26	2	2								考试
	14	大学体育(二)	101002	10	26	2		2						公共教学部	考试
	15	大学体育(三)	101003	10	26	2			2						考试
	16	信息技术	191001	18	18	2	2							人工智能学院	考试
	17	职业生涯规划	181001	18	4	1	1								考查
	18	创新创业教育	181002	16	16	2		1							考查
	19	大学生就业指导	181003	12	4	1				1				招生就业处	考查
	20	※实验室安全教育	141001	8	8	1	1								教务处
	21	国家安全教育	161012	18	0	1			1						考查
	小计			368	286	32	10	7	7	1					
限选课	22	※美学和艺术史论		16	0	0.5	0.5							公共艺术部	考试
	23	※艺术鉴赏和评论		16	0	0.5	0.5								考试
	24	艺术体验和实践		0	16	1		1							考查

		25	大学语文	101008	18	18	2		2				教师教育学院	考查
		26	※职业人文素养	101009	36	0	2	2					公共艺术部	考查
			小计		86	34	6	0	3					
任选	27	※公共任选课程			64	0	4			2	2		教务处	考查
			小计		64	0	4			0	0			
专业群共享课程与专业(技能)课程		28	三笔字	093028	9	9	1	1					教师教育学院	考查
		29	普通话与教师口语	093010A	9	9	1	1						考查
		30	教育教学知识与能力	093025A	24	12	2			2				考试
		31	教师职业技能综合训练(一)	093057	18	18	2				2			考查
		32	教师职业技能综合训练(二)	093058A	18	18	2				2			考查
		33	自然科学基础	093505	18	18	2			2				考查
		34	小学科学教学设计与指导	093510	12	24	2				2			考查
		35	教师综合素质	093026A	18	18	2			2				考试
		36	基础英语(一)	093301	36	36	4	4						考试
		37	基础英语(二)	093302	36	36	4		4					考试
		38	综合英语(一)	093201	36	36	4			4				考试
		39	综合英语(二)	093202	36	36	4				4			考试
		40	英语听力(一)	093213	18	18	2	2						考试
		41	英语听力(二)	093214	18	18	2		2					考试
		42	英语口语	093037	18	18	2		2					考查
		43	英汉翻译与写作	093219	18	18	2				2			考试
			小计		342	342	38	8	8	10	12			
专业核心课		44	教育心理学理论与应用	094042	48	24	4	4					教师教育学院	考试
		45	教育学理论与应用	094043	48	24	4		4					考试
		46	班级管理	094032	9	9	1				1			考查
		47	英语绘本教学	093031	12	24	2				2			考查
		48	英语语音	094044	18	18	2	2						考查
		49	英语朗读与演讲	094045	18	18	2		2					考查
		50	小学英语教学法	094046	36	36	4			4				考查
		51	英语教学口语	094047	36	36	4				4			考查

		小计			225	189	23	6	6	4	7			
专业拓展课	52	跨文化交际	093112	12	24	2		2						考查
		简笔画与教具制作	094048	12	24	2		2						考查
	53	实用英语(一)	093017A	24	48	4			4					考试
	54	教育信息技术应用	094049	12	24	2			2					教师教育学院 考查
		儿童舞蹈创作与编排	094050	12	24	2			2					考查
	55	实用英语(二)	093018A	24	48	4				4				考试
	56	儿童英语歌曲视唱与表演	094051	12	24	2				2				考查
		英语国家概况	094052	12	24	2				2				考查
小计			60	120	8		2	4	4					
岗位实习及单列实习实训	57	专业教育	094012											考查
	58	教育见习	094002	0	36	2			2周					教师教育学院 考查
	59	教育研习	094003	0	36	2			2周					考查
	60	毕业设计	094006	8	64	4			4周					考查
	61	岗位实习(一)	094004	0	216	14				14周				考查
	62	岗位实习(二)	094007	0	180	14					14周			考查
小计			8	532	36									
教学计划总计			2656	1153	1503	147	24	26	25	24				

备注：1. ※表示线上教学课程，☆表示线上、线下混合教学课程，公共任选课程每学期初由教务处提供公共任选课程目录，学生自由选择，不计入周课时，但是计入总学时和总学分。

2. 每学期安排 20 周的教学活动，其中第 19、20 周为复习考试时间。
3. 美学和艺术史论类含《美术欣赏》《音乐欣赏》2 门课程，学生任选 1 门；艺术鉴赏和评论类含《书法鉴赏》、《影视鉴赏》、《艺术导论》、《舞蹈鉴赏》、《戏剧鉴赏》、《戏曲鉴赏》6 门课程，学生任选 1 门；艺术体验和实践类含《手工剪纸》《硬笔书法》《手机摄影》《手工编织》《戏剧教育》《现代舞》《歌曲演唱》《大学美育》8 门课程，学生任选 1 门。

4. 信息技术课程开设学期按 2019 年版人才培养方案分配各院系的开设学期执行。

5. 拓展课中以下两组为“二选一”课程，学分互认：

第一组：《实用英语(一)》（4 学分）

《教育信息技术应用》（2 学分）+《儿童舞蹈创作与编排》（2 学分）

第二组：《实用英语(二)》（4 学分）

《儿童英语歌曲视唱与表演》（2 学分）+《英语国家概况》（2 学分）

附录二 学时与学分分配表

课程类型	总学分	总学时	占总学时 百分比 (%)	实践 学时	占总学时 百分比 (%)	选修课 学时	占总学时 百分比 (%)
公共基础 及素质教育课程	42	838	31.6	320	12	184	6.9
专业(技能)课程	69	1278	48.1	651	24.5	180	6.8
岗位实习	36	540	20.3	532	20	0	0
总计	147	2656	100	1503	56.5	364	13.7

编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职小学英语教育专业，由漯河职业技术学院教师教育学院专业建设委员会组织专业教师，与漯河第二实验小学、漯河市源汇区实验小学、漯河市源汇区受降路小学等合作单位的专家共同制订，经学校党委会审定，批准从2025级小学英语教育专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓 名	所在单位	职称/职务	签 名
1	杨晓华	漯河职业技术学院	教授/教师教育学院副院长	杨晓华
2	安国彦	漯河职业技术学院	副教授/体育学院院长	安国彦
3	李晓磊	漯河职业技术学院	讲师/教研室主任	李晓磊
4	陈 放	漯河职业技术学院	讲师/教研室主任	陈 放
5	毕荣华	漯河职业技术学院	副教授/体育课科长	毕荣华
6	谢孟哲	漯河职业技术学院	讲师/教研室主任	谢孟哲
7	罗 霞	漯河职业技术学院	讲师/教研室主任	罗 霞
8	焦晓军	漯河职业技术学院	教授/教研室主任	焦晓军
9	宋 琦	漯河职业技术学院	讲师/教研室主任	宋 琦
10	翟惠杰	漯河市受降路小学	小学高级	翟惠杰
11	卢 静	漯河市源汇区实验小学	小学高级	卢 静
12	祁会华	漯河市源汇区实验小学	心理教育负责人	祁会华
13	唐 成	漯河市第二实验小学	英语教研组长	唐 成
14	朱晓磊	漯河九檬进出口有限公司	总经理	朱晓磊

专业负责人：罗霞 复核人：李仲慧 教师教育学院院长：杨晓华

漯河职业技术学院
专业人才培养方案论证与审定意见表

专业建设指导委员会成员	姓名	单位	职务/职称	签名
	杨晓华	漯河职业技术学院	教师教育学院副院长/教授	杨晓华
	安国彦	漯河职业技术学院	体育学院院长/副教授	安国彦
	裴东	漯河职业技术学院	教师教育学院书记/副教授	裴东
	宋琦	漯河职业技术学院	教研室主任/讲师	宋琦
	李晓磊	漯河职业技术学院	教研室主任/讲师	李晓磊
	谢孟哲	漯河职业技术学院	教研室主任/讲师	谢孟哲
	翟惠杰	漯河市受降路小学	小学高级	翟惠杰
	祁会华	漯河市源汇区实验小学	心理教育负责人	祁会华
	唐成	漯河市第二实验小学	英语教研组长	唐成

论证意见：

本专业人才培养方案编制规范，科学合理，符合《国家职业教育改革实施方案》《河南省职业教育改革实施方案》《职业教育专业教学标准（2025 版）》文件要求，能够满足三年全日制高职小学英语教育专业人才培养需要，同意从 2025 级小学英语教育专业学生开始实施。

专业建设指导委员会主任签名：

2025 年 8 月 20 日

审定意见：

中共漯河职业技术学院委员会（签章）

年 月 日

