

漯河职业技术学院学前教育专业人才培养方案

(2025 版)

一、专业名称及代码

- (一) 专业名称：学前教育
- (二) 专业代码：570102K

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限及学历

全日制 3 年专科。实行弹性学制，学生可通过学分认定、积累、转换等办法，在 2-6 年内完成学业。

四、职业面向

- (一) 职业面向岗位

表 1 学前教育专业职业面向岗位一览表

所属专业大 类（代码）	所属专业 类（代码）	对应行业 （代码）	主要职业 类别（代码）	主要岗位群或 技术领域	职业资格证书和技能等级证 书
教育与体育 大类（57）	教育类 （5701）	学前教育 （8310）	幼儿园教师 （2-08-03-00 ）	幼儿园教师 早教中心教师 其他相关岗位	幼儿园教师资格证 保育师职业技能证书 育婴员职业技能等级证书 幼儿照护职业技能等级证书 普通话水平测试等级证书等

- (二) 职业发展路径及职业能力分析

表 2 学前教育专业职业岗位及其岗位能力分析

序 号	岗位群	岗位类别	岗位任务描述与核心能力要求	
			岗位任务描述	核心能力要求
1	幼儿园核 心岗位	幼儿园教师/幼儿园保 育员/幼儿园教研组长	具备本专业知识和 技术技能、职业综 合素质和行动能 力，能开展教学计 划制定、家长沟通、 幼儿评估等活动， 承担教学任务和幼 儿生活照料。	掌握幼儿身心发展、幼儿保 育与教育方面的专业基础 理论知识；具有幼儿园环境 创设与利用的基本知识；掌 握幼儿园保教活动所必需 的基本技能，具有应用以上 技能开展保教活动的能 力等。

2	早教与托育岗位	早教中心教师/托育机构教师	负责 0-3 岁婴幼儿全日制照护与启蒙，需具备婴幼儿喂养、情绪安抚技能。通过科学引导与趣味互动，促进婴幼儿全面发展，并指导家长科学育儿的专业教育者。	具有婴幼儿生活习惯培养能力、情绪安抚能力、启蒙活动设计能力;亲子活动设计能力、婴幼儿发展解读能力、互动引导能力等。
3	其他相关岗位	家园共育指导师/学前教育机构运营专员	搭建家园沟通桥梁，组织家长课堂，解决家长育儿困惑，需具备沟通与讲座能力；结合学前教育特点设计运营方案，兼具教育认知与营销能力。	具有家长课堂设计与讲授能力、沟通与冲突化解能力、育儿资源整合能力；家长关系维护能力、机构运营统筹能力等。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业依托区域幼教产业行业优势，紧跟新时代学前教育改革与普惠性教育的发展，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿园教师职业，能够从事学前教育等工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力和职业态度方面达到以下要求：

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，具有“学高为师、身正为范”的职业理念，以“爱幼乐教、立德树人”为核心，培养学生形成“扎根幼教、服务儿童全面发展”的职业理想；

（4）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2.知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 具有本专业基本理论知识，如：学前儿童教育学、学前儿童心理学、学前儿童卫生学等；

(3) 掌握幼儿园幼儿教育和保育教学工作流程；

(4) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

3.能力

(1) 具有良好的口语表达技能和音乐、幼儿舞蹈教学、体育、美术基础等艺术表现技能；

(2) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(3) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(4) 具有初步从事幼儿教育科学研究的能力。

4.职业态度

(1) 自觉遵守相关法律法规、标准和管理规定；

(2) 具有吃苦耐劳，爱岗敬业的精神；

(3) 具有团队合作意识；

(4) 具有积极向上的态度和创新精神。

六、人才培养模式

本专业采用“园校共育、阶梯成长”的人才培养模式，将校企合作、理论学习和实习教学递进交叉相结合，构建了“认知见习→岗位实习→毕业设计”三阶段递进式实践教学体系。

1.见习

实行“双导师制”，由校内专业教师和幼儿园实践导师共同指导，旨在帮助学生建立职业初步认知，验证和巩固理论知识。第二学期组织学生到幼儿园进行为期一周保育见习；第三学期组织学生进行为期二周的教育见习，以“观察者”和“助理者”的身份，完成预设的观察与辅助任务，着重培养其职业认同感与基础保教认知，为更好地胜任幼儿园教师岗位打下实践基础。

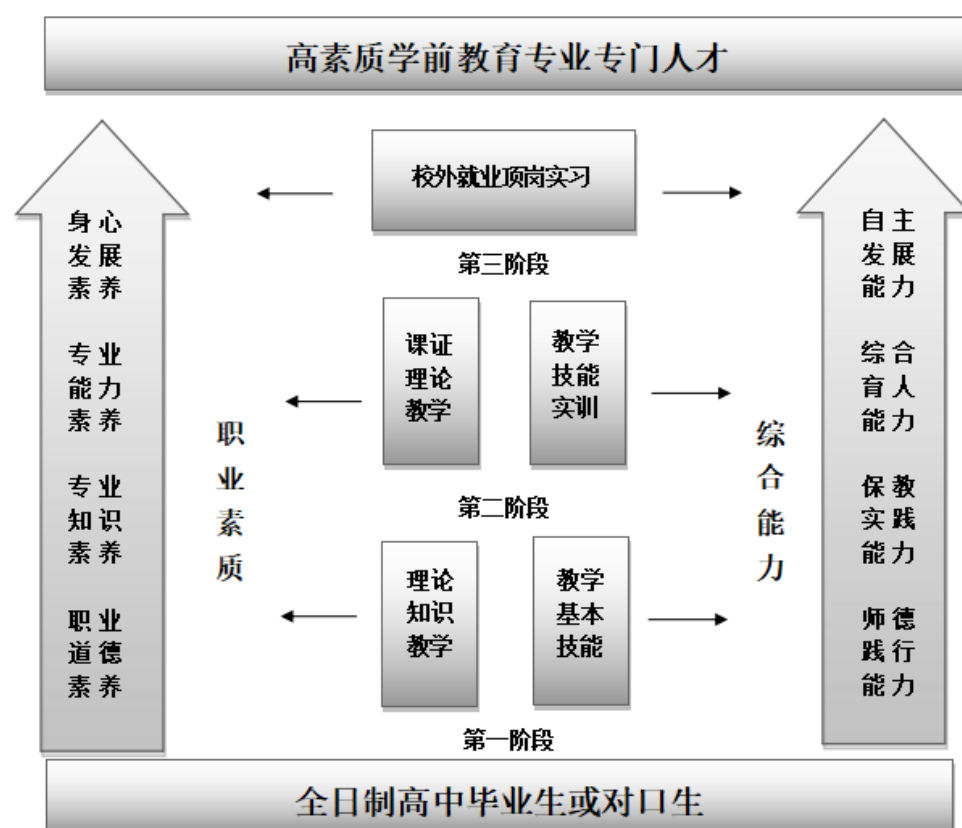
2.岗位实习

实施“岗前强化培训—岗中双线指导—岗后综合考核”的全过程管理模式，旨在实现从学生到“准教师”的角色转变，全面提升岗位综合实践能力和职业素养。学生完成在校二年的学习后，在用人单位的专业实践环境中进行为期一年的毕业实习。毕业实习结束后将返校进行实习验收，成绩和实习鉴定载入学习档案。

3. 毕业设计

毕业设计是培养学生综合运用所学知识和基本技能进行科学研究工作的初步训练，是培养和提高学生分析问题和解决问题的能力，实现教学科学研究和实践相结合的重要途径。培养学生将理论知识在特定领域的应用进行深化和拓展。

如下图所示：



七、课程设置及要求

(一) 课程设置

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、公共外语、体育、创新创业教育、劳动教育、信息技术、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共

基础必修课；并将大学语文、美育（含音乐欣赏、美术欣赏）、中华优秀传统文化、职业人文素养等列入限选课。

2.专业课程

（1）专业基础课程

专业基础课共 9 门，主要包括学前教育概论、学前儿童心理发展、学前儿童卫生与保健、教师口语、幼儿歌曲弹唱、舞蹈、音乐综合素养、幼儿美术基础与创作、教师职业道德。

（2）专业核心课程

专业核心课程共 8 门，主要包括幼儿园教育活动设计与实施、幼儿游戏设计与指导、幼儿园环境创设与利用、幼儿园班级管理、学前儿童行为观察、保教知识与能力、幼儿教师综合素质。

（3）专业拓展课程

专业拓展课程共 5 门，主要包括婴幼儿艺术启蒙、幼儿家庭教育与指导、蒙氏理论与教学、钢琴、实用英语。学生应至少修满 6 学分。

（二）主干课程教学内容及要求

表 3 专业核心课程描述

课程代码	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
093721	幼儿园教育活动设计与实施（一）	使学生系统掌握学前教育的基本理论、原则与发展规律，理解幼儿园教育的目标与内容体系，培养其设计与组织幼儿生活、游戏、教学活动的实践能力，并树立科学的儿童观与教育观，增强职业认同感与责任感，为从事科学的保育教育工作奠定坚实基础。	系统阐述了学前教育的基本原理与实践方法，涵盖儿童观与教师观、幼儿园教育目标与原则、环境创设、以及游戏、教学、生活三大活动的组织指导策略，并融合五大领域教育内容与家园共育、幼小衔接等关键环节，培养学生科学的保教实践能力。	要求师生双方紧密协作：教师需综合运用理论讲授、案例分析、模拟实训及教育见习等多种方法，将抽象原理与鲜活的教育实践相融合；学生则要主动参与研讨、积极完成活动设计、环境创设及观察反思等实践任务，最终能将学前教育学的知识转化为支持儿童全面发展的实际能力，并内化为“以幼儿为本”的专业素养与教育情怀。

073130	幼儿游戏设计与指导	培养学生深刻理解游戏对幼儿发展的核心价值，掌握设计发展适宜性游戏活动、创设有效游戏环境的核心技能，并具备科学观察、有效支持和恰当指导幼儿游戏的专业能力。最终使学习者树立以幼儿为本的教育观，成为能尊重幼儿自主性、富有创造力和反思精神的优秀支持者与引导者。	深入探讨幼儿游戏的经典理论与心理发展基础，解析象征性游戏、结构游戏、规则游戏等不同类型的游戏对幼儿认知、社会性及情感发展的独特价值；进而指导学生掌握创设开放、多元、富有启发性的游戏环境的核心技能，培养学生精准解读幼儿游戏行为背后发展需求的能力，引导其成为幼儿游戏过程的支持者、玩伴与引导者。	采用案例分析与实践参与相结合的教学方法，为学生提供丰富的情境化学习体验；学生则需在掌握游戏核心理论的基础上，通过设计游戏方案、观察解读幼儿行为、制作玩教具及模拟指导等任务，切实将知识转化为支持与引导幼儿游戏的专业能力，并内化为“以幼为本”的教育理念，最终通过过程性与终结性相结合的多元考核方式，全面评价学生的综合素养与实践能力。
093709	学前儿童行为观察	透过孩子每一个细微动作、每一声稚嫩话语、每一次社交互动，发现其背后隐藏的发展密码与情感信号。掌握从客观记录到深度解读的完整侦探技能，用发展理论破解行为背后的成长谜题，最终将这些发现转化为温暖而有效的教育支持，让每个孩子都能在被真正看懂、被真心呵护的环境中，绽放自己独一无二的生命光彩。	课程以“理论-方法-实践-应用”为主线展开：首先夯实观察理论基础，深入讲解观察的伦理规范、发展常模及行为解读框架；继而系统教授叙事记录、时间取样、事件取样、检核表等多种观察方法的操作要领与适用场景，并通过大量视频案例与实地练习提升记录能力；在此基础上，重点训练学生运用发展心理学知识对观察数据进行多角度分析与意义解读，精准把握幼儿发展需求；最终立足于应用转化，指导学	要求师生共同遵循“以儿童为中心”的准则，通过理论讲授、案例分析和实践训练相结合的方式，使学习者系统掌握多种观察记录方法与发展分析工具，能够从幼儿行为中准确解读其发展需求，并最终将观察结果转化为有效的教育干预策略。课程重点考核学生的实际观察记录能力、行为分析能力和教育应用能力，同时要求配备完善的观察实践资源保障体系，确保每位学习者都能获得充分的实践训练机会。

			生将观察结果有效运用于实际。	
093704	幼儿园环境创设与利用	培养学习者成为“会说话的环境”的魔法师，通过掌握安全性、教育性、儿童本位等核心原则，学会将有限空间转化为能激发幼儿探索、交往与深度学习的奇妙场域。学生将获得规划区域布局、巧用自然材料、创设互动墙饰、打造野趣户外等实践能力，最终能够设计与打造出一个个尊重儿童天性、支持个性化成长、充满美感与生命力的幼儿园教育环境。	教学内容系统涵盖五大核心板块：从环境创设的理论基础与原则出发，深入讲解室内外活动区域的科学规划与材料投放策略，具体包括各功能区的布局设计、特色环境创设（如主题墙、自然角）、户外游戏场的生态化改造，以及最后通过学习环境评价方法，培养学生持续优化环境、支持幼儿发展的综合实践能力。	师生共同践行“环境即教育”理念：教师需采用项目化教学方式，提供真实园所案例与创设工作坊，指导学生掌握空间规划、材料投放与环境评估的全流程实践技能；学生需完成包括玩教具制作、区域创设方案在内的核心实践作业，并通过小组协作形式开展模拟环境创设与优化，最终能够独立设计出符合儿童发展需求、具有教育内涵且富有美感的幼儿园环境方案。
093705	幼儿园班级管理	培养学生成为专业的“班级领航员”，掌握通过环境创设、常规建立和积极关系构建来预防行为问题的能力，学会运用正向引导、冲突调解等策略有效管理幼儿个体与群体行为，并能家园协同合作，最终打造一个安全有序、充满尊重与包容性、支持每一位幼儿健康发展的班级共同体。	围绕构建民主型班级共同体这一核心，系统涵盖从理论基础到实践应用的完整体系：包括幼儿行为发展特点与正面管教理念、一日生活流程的科学设计与组织策略、积极行为支持与冲突调解方法、师幼关系建立与家园沟通艺术，以及个体差异适应和突发事件处理等特殊情景应对策略，通过情景模拟与案例研讨培养学生创建	以培养“儿童为本”的班级管理能力为核心，让学习者掌握相关理论与《纲要》《指南》要求，通过环境创设、常规管理、互动沟通及问题应对等知识学习，结合模拟实践、实地观摩与实操练习，同时培养耐心责任心及反思意识，最终能创设安全有序、支持幼儿发展的班级环境。

			有序且充满关怀的班级生态系统的综合实践能力。	
093707	保教知识与能力	培养学生树立“幼儿为本、师德为先”的专业理念，系统掌握婴幼儿身心发展规律和学前教育基本原理，具备科学组织一日生活、创设教育环境、实施游戏活动等保教实践能力，同时掌握观察评价幼儿发展水平和家园沟通合作的专业技能，全面提升学生的职业道德素养与保教综合能力。	严格依据教师资格考试大纲，系统涵盖职业理念与师德规范、学前教育原理、儿童发展知识与认知特点、游戏活动指导与五大领域教育、一日生活组织与保育、环境创设与利用、教育评价与反思、家园沟通合作以及学前教育政策法规等核心模块，通过理论讲授、案例分析与实践训练相结合的方式，培养学生具备科学保教的理论素养与实践能力。	要求教师运用真题案例开展模块化实训，学生需掌握《3-6岁儿童学习与发展指南》等核心内容并完成活动设计与实践操作，通过过程性考核与教资考试模式相结合的评估方式，配备专业备考资源与实训基地，确保学生在掌握应试技巧的同时全面提升保教实践能力，实现专业素养与资格考试的双重达标。
093708	幼儿教师综合素质	树立“幼儿为本、师德为先”的职业理念；掌握必备的科学文化知识和艺术素养；具备观察幼儿、设计活动、环境创设等保教实践能力；形成自主学习、反思研究和团队合作的职业发展能力。	教学内容紧密结合教师资格考试要求，涵盖职业道德与教育理念、教育法律法规、科学文化素养、基本能力四大模块。具体包括：教师职业道德规范与职业行为准则；国家教育方针政策与学前教育相关法律法规；自然科学与人文社会科学基础知识；艺术鉴赏与创作能力；信息技术应用能力；阅读理解与逻辑思维能力；写作与沟通表达能力。	采取价值引领、知识传授与能力培养相结合的模式，要求教师通过思政案例与专业教育融合的教学方式开展跨学科素养训练，学生需完成职业道德践行、科学文化素养提升及社会实践等任务，通过过程性评价与终结性考核相结合的方式，依托师德案例库、实训基地等资源平台，全面培养德才兼备的合格幼儿教师。

073118	奥尔夫音乐教学设计与实施	运用奥尔夫音乐教育的基本原理、基础知识指导自身的音乐学习实践，能比较全面、系统地掌握奥尔夫音乐教育体系中有关噪音造型、动作造型、器乐造型的内涵、训练目的、教学类型和素材等内容，同时激发学生热爱教育教学工作，培养学生良好的音乐素养和音乐教育技能。	课程内容包括奥尔夫音乐教学法的起源、发展；音乐基本元素、常见奥尔夫乐器的认知与演奏、即兴创作与表演、节奏、歌唱、律动、创意类音乐游戏，以及音乐活动设计、基础知识技能运用、活动策划组织与实践案例分析。	教学需遵循“原本性”原则，选用贴近生活的素材；注重“综合性”，融合音乐、舞蹈、戏剧等形式，避免单一技能传授。学生需主动参与声势、乐器演奏、音乐游戏等实践活动，具备基础音乐感知力；愿意尝试即兴创作，如结合主题自由组合节奏、创编简单旋律，同时在合奏、集体表演中培养团队协作意识。
--------	--------------	--	---	---

八、教学进程总体安排

见附录一：学前教育专业教学进程表；附录二：学时与学分分配表。

九、实施保障

（一）师资队伍

表 4 师资队伍结构与配置表

类别	数量	具体要求
师资队伍结构	46	学生数与本专业专任教师数比例为 18:1，双师素质教师占专业教师比为 80%。
专业带头人	1	具有副高职称，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对学前教育专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在学前教育领域具有一定的专业影响力。
专任教师	32	具有高校教师资格和本专业领域有关证书； 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心； 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力； 具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究； 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
兼职教师	13	主要从学前教育培训等相关企业、机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业坚持理论学习和实践紧密结合的原则，非常重视实践环节的教学，以培养学生专

业技能，满足幼儿教学需要为目标，加强本专业技能和实践能力的培养。目前拥有舞蹈排练厅 5 个，琴房 150 多间，钢琴 20 多台，电钢琴教室 3 个，综合技能多功能排练厅 1 个，专用蒙氏实训室 2 套，奥尔夫音乐实训室 2 个，美术实训室 2 个，还拟建幼儿综合活动室 2 个。在完善校内实训设施的基础上，我们和漯河市各大幼儿园建立合作关系，与本地影响最大的市实验幼儿园、艺术幼儿园、市直幼儿园等公办园，还有最有影响力的许慎幼教集团、小哈弗幼教集团、伟才国际幼教集团等私立幼儿园建立了合作关系，设立校外实习和见习基地，同时和广东、北京等地的幼儿园建立友好联系，设立学生实习基地，建立了能够满足在校大学生同时见习和实习需要的实习基地。

表 5 校内实践教学条件配置

序号	实验室或实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
1	蒙氏实训室	蒙氏理论与教学	蒙台梭利教具	两个教室
2	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫音乐理论与教学	奥尔夫打击乐器	两个教室
3	电钢琴教室	钢琴大课 即兴伴奏	电钢琴约 150 台	三个教室
4	琴房	练琴地点	钢琴约 200 台	
5	舞蹈教室	舞蹈课上课地点	300 平米左右的大房间	五个教室
6	美术实训室	美工教学	多媒体教学设备	两个教室
7	多媒体教室	教法上课地点	多媒体教学设备	
8	小演出厅	小型演出 学术会议	音响设备、三角钢琴、 294 人座位	

表 6 校外实践教学条件配置

序号	实习实训基地名称	实习实训项目名称	备注
1	漯河市艺术幼儿园	校外见习、岗位实习	
2	漯河市市直幼儿园	校外见习、岗位实习	
3	郑州市金色摇篮幼儿园	岗位实习	
4	博苑·蒙童教育集团	岗位实习	
5	帕丁思顿幼教集团	岗位实习	

(三) 教学资源

1.教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2.图书文献配置

根据本专业人才培养方案，除了选取优秀的教材进入课堂，还按照本专业相关领域所需的知识，订阅大量丰富的图书、工具书、文献等资料供师生查阅与学习，便于学生更好地学习本专业的知识。

3.数字资源配置

本专业所需的网络课程、音像资料及数字资源，除了可以在学校的校园网登录图书馆网址，同时建设有自己的精品资源在线课程，供学生进行网络课程与数字资源的学习。

（四）教学方法

1.在教学过程中，以学前教学工作情境为教学平台，利用现代化的各种教学手段，采用项目化教学，让学生在完成任务目标的过程中掌握知识，培养学习兴趣，提高技能，获得成就感、职业感。

2.在教学过程中，融入职业资格标准、国家规范，努力培养学生参与实践的技能和职业能力，为学生可持续发展奠定良好的基础。

3.教学过程中积极引领学生提升职业素养，努力提高学生的自我学习和创新能力。

（五）学习评价

1.采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，提倡多元化的考核评价方法。

2.注重学生职业能力的考核。坚持“强化职业能力的训练与培养，弱化纯理论知识考核”的原则来进行综合评定。

3.考核方案

平时成绩 30%，期末考试 70%。实操课更注重实操项目化呈现方式，以幼儿园课堂模式考察学生的教学能力。

（六）质量管理

1.已建立并完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

2.已建立并完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.已建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业

生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

本专业学生毕业时应达到培养目标及培养规格的素质、知识和能力等方面要求，同时满足以下条件。

（一）学分条件

本专业学生在毕业前总学分须取得 139 个学分,最低学分要求及所包括内容如下表。

表 7 最低学分要求

课程类别类别		最低学分
公共基础 及素质教育课程	必修课程	40
	限选课程	6
	任选课程	4
	合计	50
专业课程	专业群基础课	30
	专业核心课程	18
	专业拓展课程	6
	合计	54
岗位实习及单列实习实训		35
总计		139

（二）证书

学生在校期间,应考取必要的基本能力证书及职业资格证书,鼓励学生考取多项职(执)业资格证书。

表 8 考取证书一览表

证书类别	证书名称	考证等级要求	备注
基本能力证书	普通话水平测试等级证书	二级乙等	必考
	公共英语应用能力	A 级	选考
	计算机等级证书	一级	选考
职（执）业资格证书	教师资格证（幼儿园教师）	国家教师资格	任选其中（2）项
	保育师	高级	
	园长资格证	通用	

附录一 学前教育专业教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学时		学分	开课学期与周学时						开课单位	考核方式
				理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共基础及素质教育课程	1	思想道德与法治	161010	44	4	3	4/12						马院	考试
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	18010013	32	4	2		2						考试
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	161008	46	8	3			4/14					考试
	4	※形势与政策(一)	161004	8	0	0.25								考查
	5	※形势与政策(二)	161005	8	0	0.25								考查
	6	※形势与政策(三)	161006	8	0	0.25								考查
	7	※形势与政策(四)	161007	8	0	0.25								考查
	8	中国共产党历史	161011	16	0	1		1						考试
	9	※军事理论	231001	36	0	2		2						考查
	10	军事技能	231006	0	112	2	2周							考查
	11	劳动教育	231003	6	30	2	1	1					学工部	考查
	12	※大学生心理健康	231005	36	0	2	2							考查
	13	大学体育(一)	101001	10	26	2	2						体育学院	考试
	14	大学体育(二)	101002	10	26	2		2						考试
	15	大学体育(三)	101003	10	26	2			2					考试
	16	大学英语(一)	201001	64	0	4	4						教师教育学院	考试
	17	大学英语(二)	201002	64	0	4		4						考查
	18	信息技术	191001	18	18	2	2						人工智能学院	考试
	19	职业生涯规划	181001	18	4	1	1						招生就业处	考查
	20	创新创业教育	181002	16	16	2		1						考查
	21	大学生就业指导	181003	12	4	1				1				考查
	22	※实验室安全教育	141001	8	8	1	1						教务处	考查
	23	国家安全教育	161012	18	0	1			1				马院	考查
	小计			496	286	40	17	13	7	1				

专业基础课	限选课	24	※美学和艺术史论		16	0	0.5	0.5						公共艺术部	考试
		25	※艺术鉴赏和评论		16	0	0.5	0.5						公共艺术部	考试
		26	艺术体验和实践		0	16	1		1						考查
		27	※大学语文	101008	36	0	2		2					公共教学部	考查
		28	※中华优秀传统文化	102001	36	0	2		2						考查
		小计			104	16	6	1	5						
	任选课	29	※公共任选课程		64	0	4							教务处	考查
		小计			64	0	4								
	专业基础课	30	学前教育概论（一）	093721	24	12	2	2						教师教育学院	考试
		31	学前教育概论（二）	093722	18	18	2		2						考试
		32	学前儿童心理发展（一）	093723	24	12	2	2							考试
		33	学前儿童心理发展（二）	093724	18	18	2		2						考试
		34	学前儿童卫生与保健（一）	093725	24	12	2	2							考试
		35	学前儿童卫生与保健（二）	093726	18	18	2		2						考试
		36	教师口语	093720	18	18	2			2					考查
		37	幼儿歌曲弹唱（一）	073131	18	18	2		2						考查
		38	幼儿歌曲弹唱（二）	073132	12	24	2			2					考查
		39	音乐综合素养（一）	073115	24	12	2	2							考查
		40	音乐综合素养（二）	073116	18	18	2		2						考查
		41	舞蹈基础	093701	12	24	2	2							考查
		42	幼儿舞蹈创编	093702	12	24	2				2				考查
		43	幼儿美术基础与创作	093703	18	18	2	2							考查
		44	教师职业道德	093706	24	12	2				2				考查
		小计			282	258	30	12	10	4	4				
	专业核	45	幼儿园教育活动设计与实施（一）	093717	18	18	2			2					考查
		46	幼儿园教育活动设计与实施（二）	093718	18	18	2				2				考查

心 课	47	奥尔夫音乐教学设计与实施	073118	12	24	2			2					考查
	48	幼儿游戏设计与指导	073130	18	18	2			2					考试
	49	学前儿童行为观察	093709	18	18	2				2				考查
	50	幼儿园环境创设与利用	093704	12	24	2		2						考查
	51	幼儿园班级管理	093705	24	12	2				2				考试
	52	保教知识与能力	093707	18	18	2			2					考试
	53	幼儿教师综合素质	093708	18	18	2				2				考试
	小计			156	168	18		2	8	8				
	专 业 拓 展 课	54	婴幼儿艺术启蒙	093710	18	18	2		2					考查
		55	幼儿家庭教育与指导	093711	18	18	2			2				考查
		56	钢琴	093712	18	18	2	2						考查
		57	蒙氏理论与教学	073113	18	18	2				2			考查
		58	实用英语(一)	093017A	24	48	4			4				考查
		59	实用英语(二)	093018A	24	48	4				4			考查
		小计			120	168	6	2	2	6	6			
岗 位 实 习 及 单 列 实 习 实 训	60	保育见习	074101	0	18	1		1周				教师教育学院	考查	
	61	教育见习	074102	0	36	2			2周				考查	
	62	教育研习	094002	0	36	2				2周			考查	
	63	毕业设计	093714	8	64	4				4周			考查	
	64	教学岗位实习	093715	0	234	13					13周		考查	
	65	就业岗位实习	093716	0	234	13							13周	考查
	小计			8	622	35	0	1	2	6	13	13		
教学计划总计			1230	1518	139	28	27	27	25					

备注：1.※表示线上教学课程,☆表示线上、线下混合教学课程，公共任选课程每学期初由教务处提供公共任选课程目录，学生自由选择。

2.每学期安排 20 周的教学活动，其中第 19、20 周为复习考试时间。

3.美学和艺术史论类含《美术欣赏》《音乐欣赏》2 门课程，学生任选 1 门；艺术鉴赏和评论类含《书法鉴赏》《影视鉴赏》《艺术导论》《舞蹈鉴赏》《戏剧鉴赏》《戏曲鉴赏》6 门课程，学生任选 1 门；艺术体验和实践类含《手工剪纸》《硬笔书法》《手机摄影》《手工编织》《戏剧教育》《现代舞》《歌曲演唱》《大学美育》8 门课程，学生任选 1 门。

4.信息技术课程开设学期按 2019 年版人才培养方案分配各院系的开设学期执行。

5.专业拓展课开设 6 门，学生应至少修满 6 学分。

附录二 学时与学分分配表

课程类型	学分数	学时数	占总学时 百分比 (%)	实践 学时	占总学时 百分比 (%)	选修课 学时	占总学时 百分比 (%)
公共基础 及素质教育课程	50	966	35.15	302	10.99	184	6.70
专业（技能）课程	54	1152	41.92	594	21.62	288	10.48
岗位实习及 单列实习实训	35	630	22.93	622	23.63	0	0
总 计	139	2748	100	1518	55.24	472	17.18

编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职学前教育专业（师范方向），由漯河职业技术学院教师教育学院学前教育专业建设委员会组织专业教师，与漯河艺术幼儿园等合作企业的专家共同制订，经中国共产党漯河职业技术学院委员会审定，批准从 2025 级学前教育专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓 名	所 在 单 位	职称/职务	签 名
1	裴东	漯河职业技术学院	副教授/教师教育学院书记	裴东
2	翟艳华	漯河职业技术学院	讲师/学前教育教研室主任	翟艳华
3	陈放	漯河职业技术学院	讲师/音乐教育教研室主任	陈放
4	赵俊豪	漯河职业技术学院	副教授/专职教师	赵俊豪
5	刘向岩	漯河职业技术学院	讲师/专职教师	刘向岩
6	刘慧娟	漯河职业技术学院	讲师/专职教师	刘慧娟
7	冯丽娟	漯河职业技术学院	助教/专职教师	冯丽娟
8	刘慧辉	漯河艺术幼儿园	园长/小教中级	刘慧辉
9	张蕊丽	博苑·蒙童教育集团	园长/小教中级	张蕊丽

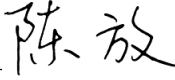
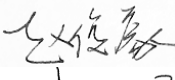
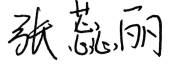
专业负责人：翟艳华

复核人：秦阿蕾

教师教育学院院长：杨晓华

漯河职业技术学院

专业人才培养方案论证与审定意见表

	姓 名	单 位	职务/职称	签 名
专 业 建 设 指 导 委 员 会 成 员	杨晓华	漯河职业技术学院	教师教育学院副院长/教授	
	裴东	漯河职业技术学院	教师教育学院书记/副教授	
	翟艳华	漯河职业技术学院	学前教育教研室主任/讲师	
	陈放	漯河职业技术学院	音乐教育教研室主任/讲师	
	赵俊豪	漯河职业技术学院	专职教师/副教授	
	刘慧辉	漯河艺术幼儿园	园长/小教中级	
	李晶晶	漯河艺术幼儿园	副园长/小教中级	
	张蕊丽	博苑·蒙童教育集团	园长/小教中级	
	论证意见： 本专业人才培养方案编制规范，科学合理，符合《国家职业教育改革实施方案》《河南省职业教育改革实施方案》《职业教育专业教学标准(2025 版)》文件要求，能够满足三年全日制高职学前教育专业人才培养需要，同意从 2025 级学前教育专业学生开始实施。 专业建设指导委员会主任签名: 			
审定意见： 中共漯河职业技术学院委员会（签章） 年 月 日				