

漯河职业技术学院体育教育专业（群内）人才培养方案

(2025 版)

一、专业描述

专业名称：体育教育

专业代码：570110K

入学要求：高中(中职)毕业生或具备同等学力者

修业年限：3 年，实行弹性学制，学生可通过学分认定、积累、转换等办法，在 2-6 年内完成学业。

教育类型：高等职业教育

学历层次：专科

所属专业群名称：小学语文教育专业群

二、职业面向

（一）职业面向岗位

表 1 体育教育专业职业面向岗位一览表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和技能等级证书
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	教育（83）	小学教师（2-08-02-04）	小学体育教育、体育教育机构、社区体育指导	小学教师资格证书 普通话证书 教练员证书 社会体育指导员证书

（二）职业发展路径及职业能力分析

表 2 体育教育专业职业岗位及其岗位能力分析

序号	岗位群	岗位类别		岗位任务描述与核心能力要求	
		入职岗位	发展岗位	岗位任务描述	核心能力要求
1	小学教育体育教师	小学体育初级教师	小学体育骨干教师、教研组长	1. 承担教学任务 2. 开展教育教学研究 3. 进行班级管理	学科育人能力 德育育人能力 教学科研能力 班级管理能力 沟通合作能力 终身学习能力

2	体育教育机构技术、管理与服务人员	体育教育机构初级技术、管理与服务人员	体育教育机构技术、管理与服务骨干人员	1. 承担教学任务 2. 开展教育教学研究 3. 机构管理与服务	学科育人能力 德育育人能力 管理育人能力 沟通合作能力 管理服务能力 终身学习能力
3	社会体育指导员	三级社会体育指导员	国家级社会体育指导员	1. 体育技能传授与指导 2. 科学健身指导与咨询 3. 体育活动组织与管理	学科育人能力 沟通合作能力 管理服务能力 终身学习能力 安全风险管控能力

三、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的小学教育体育教师职业，能够从事小学体育教育教学工作和社会体育教育指导、体育保健指导、体育教培服务与管理等工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力和职业态度方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，具有学体育、爱体育的职业理念和服务“健康中国、体育强省、全民健身”的职业理想；

（4）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握教育学、心理学方面的专业基础理论知识；

（2）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(3) 了解不同年龄阶段小学生身心发展特点和教育规律,掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法;

(4) 掌握小学教育教学、教育管理、教育评价等基本理论知识;

(5) 掌握汉语言文学、英语等学科的一般原理和知识及基本思想方法;

(6) 掌握小学体育与健康的课程标准和教学知识,了解兼任学科的课程标准和教学知识;

(7) 具有观察儿童、班级建设与管理、活动策划与组织等方面的基本知识;

(8) 掌握与小学体育与健康教育教学相应的艺术欣赏与表现知识;

(9) 掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识与人工智能的初步知识。

3. 能力

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力;

(2) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习一门外语并结合本专业加以运用;

(3) 掌握从事小学体育教学、业余训练与课外体育活动指导的技术技能,具备组织、指导各种小学体育竞赛的能力;

(4) 具有小学班级建设与管理、少先队活动和社团活动的策划、组织与实施的基本能力;具有参与校园文化建设的基本能力;

(5) 初步掌握小学教学反思的方法与技能,能够对体育教学实践进行自我反思,发现问题,分析内在原因,探索改进策略,基本具备从事小学体育工作的科学研究能力;

(6) 具有为学生提供个性化指导和课程管理服务,并能解决学生学习过程中的技术、方法等问题的能力;

(7) 掌握信息技术基础知识,具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能;

(8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识分析问题解决问题的能力。

4. 职业态度

(1) 自觉遵守相关法律法规、标准和管理规定;

(2) 具有吃苦耐劳,爱岗敬业的精神;

(3) 具有团队合作意识;

(4) 具有积极向上的态度和创新精神;

(5) 树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

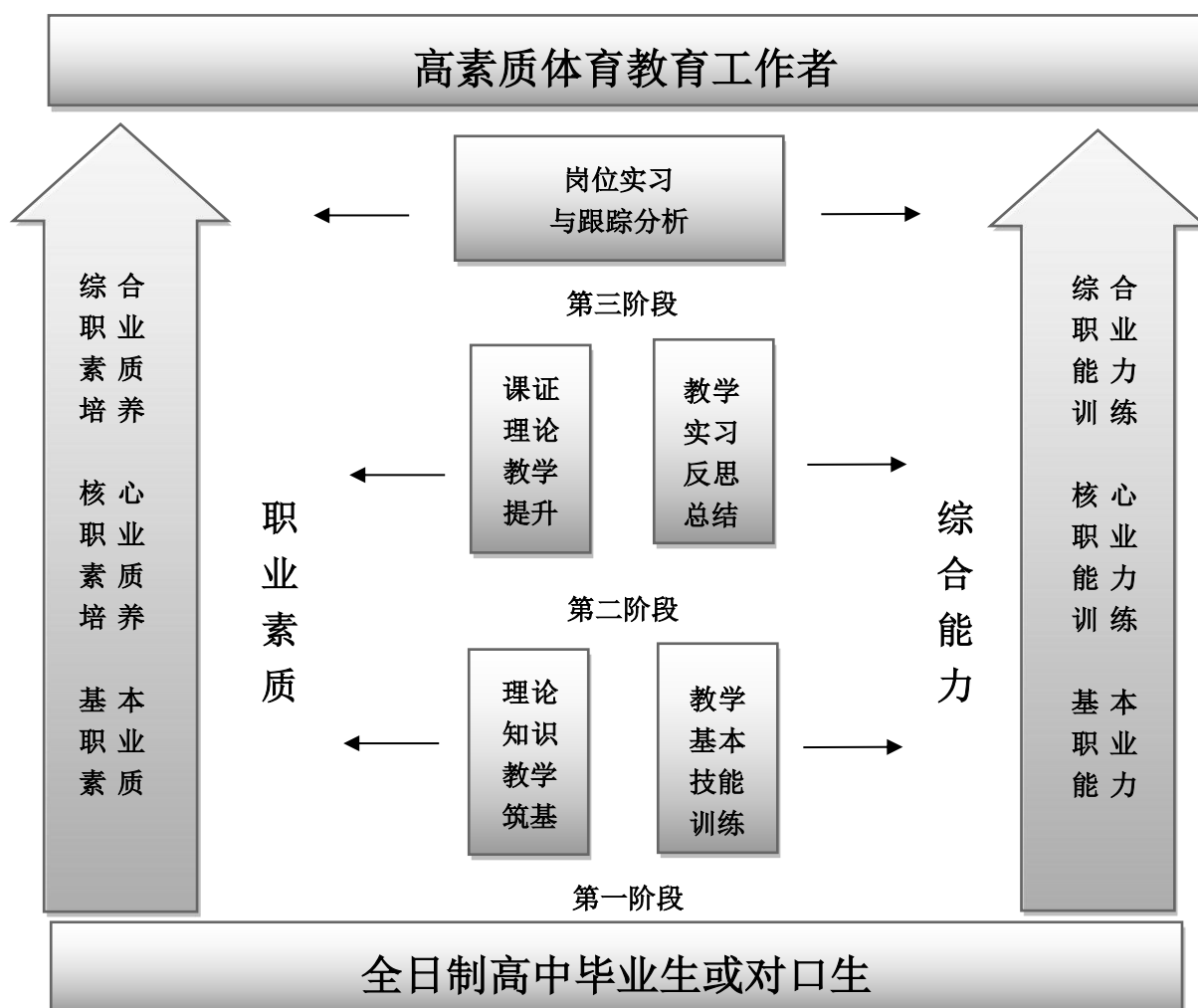
四、人才培养模式

根据本专业人才培养目标,面向职业岗位,围绕职业素质培养和职业能力培养两条主线,采用校校合作、工学结合、课证合一的“411 双线三段递进式”人才培养模式。

第一阶段:前四个学期在校学习学科知识和教育理论,与合作单位联合开展教育见习、教育研习工作,同时开展教师资格证有关课程的专题学习及考证指导工作,培养学生教书育人的实践能力;

第二阶段:第五学期学生完成毕业设计同时深入校外实习基地、相关合作单位进行第一阶段岗位实习,熟悉小学体育教育岗位的教学相关事宜,继续进行教师资格证有关课程的强化学习、考证指导。

第三阶段:第六学期进行第二阶段岗位实习,为毕业后的就业打下坚实的基础,实现专业培养与就业岗位的无缝对接。如下图所示



五、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德修养与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、大学生心理健康、大学英语、劳动教育、信息技术、职业生涯规划、创新创业教育、大学生就业指导、国家安全教育等列入公共基础必修课；将音乐欣赏、中华优秀传统文化、大学语文、公共艺术课程等列入限选课，其他相关课程列入任选课。公共任选课目录由教务处每学期选课前发布。

2. 专业（技能）课程

（1）专业群共享课程

主要包括小学心理学、普通话与教师口语、小学教育学、学生与班级管理、教育教学知识与能力、教师综合素质、教师职业技能综合训练。

（2）专业基础课程

主要包括：体育心理学、运动解剖学、运动生理学、运动训练学、学生体质测试理论与实践、小学体育课程标准与教学设计、体育概论。

表3 专业基础课程描述

课程代码	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
103015	体育心理学	使学生了解体育心理学的有关知识与规律；引导学生学习体育心理学兴趣；使学生掌握学习体育心理学的方法，训练学生利用体育心理学有关知识调整学生的心理状态；使学生具备利用体育心理学知识服务体育教学的能力，形成体育心理学素养。	学校体育与学生的心理发展；学生心理发展特点；学生体育学习动力调节系统；学生运动技能的形成；学校体育比赛与学生的心理健康；体育游戏与学生的心理发展；学校体育中的社会化问题与学生的心理健康；体育教师的心理健康。	本课程重视理论与实践相结合，在加强基本理论和基础知识教学的同时，加强学生能力的培养。教学中要创造条件结合教材内容进行演示实验和心理测试，提高学生的实践操作能力。采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重评价标准的多元性，平时表现（包括出勤、课堂表现、任务完成情况等）50%，期末考试50%。
103005	运动解剖学	运动解剖学是本专业重要的基础课，通过本课程的学习，使学生系统的掌握人体运动器官的形态结构、主要功能，以及运	模块一：运动解剖学总论，包括：绪论、人体组成的结构基础； 模块二：运动系统，包括：运动系统（概述）、运	教学中要依据教学内容，利用多媒体教学等现代化教学手段，提高教学内容的生动性、趣味性，调动学生的学习积极性；教

		动对人体形态结构的影响。运用运动解剖学基本理论和基本知识解决体育运动中的实际问题,减少运动损伤。	动系统(上肢的结构与运动)、运动系统(下肢的结构与运动)、运动系统(躯干的结构与运动)、运动系统(体育动作分析); 模块三:其它系统,包括:消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、神经系统、感觉器官、内分泌系统。	学内容多结合体育教学案例,既要注重知识的科学性和基础性,又要增加生动性和实用性;重视实验课,按实际要求制订实验教学计划,加强实验教学,保证实验课的质量。本课程为考试,采用过程性考核与终结性考核相结合的方式,注重评价标准的多元性,平时表现(包括出勤、课堂表现、任务完成情况等)50%,期末考试50%。
103014	运动生理学	通过本课程的学习,使学生能较好地掌握对人体的正常生理活动规律和各种体育活动对人体健康的影响规律,并能运用这些知识来指导各种体育活动和评价体育活动的健身效果。同时为学生学习其他后续课程和今后从事各种体育活动指导打下良好的生理学基础。	本课程主要学习新陈代谢(物质代谢、能量代谢)、内分泌;氧运输系统(血液、呼吸、循环);肌肉的活动及其控制;感觉、神经整合和运动技能形成;体育教学和运动训练的生理学分析、年龄、性别、环境和运动等问题。	教学中要依据教学内容,利用多媒体教学、网络平台等现代化教学手段,调动学生的学习积极性;学内容多增加案例,既要注重知识的科学性和基础性,又要增加生动性和实用性;重视实验课,按课标要求制订实验教学计划,加强实验教学,保证实验课的质量,培养学生的观察能力、思维能力、分析及解决问题的能力。本课程为考试,采用过程性考核与终结性考核相结合的方式,注重评价标准的多元性,平时表现(包括出勤、课堂表现、任务完成情况等)50%,期末考试50%。
103004	运动训练学	通过运动训练学的教学,使学生了解运动训练的规律;掌握运动训练的原理、运动训练的方法和竞技能力训练的实施;提高运动训练理论与运动训练实践相结合的能力;加强体育专业思想教育,为培养从事运动训练的高级专门人材打基础。	学习竞技体育与运动训练的基本特点;运动员选材的任务及生物基础;训练周期的类型;技战术训练的意义以及影响因素;参赛准备工作的内容及运动员参赛风险辨识、评估与对策。理解训练方法的意义和操作过程及现代运动训练的基本特点;	教学中要依据教学内容,利用多媒体教学、网络平台等现代化教学手段,调动学生的学习积极性;学内容多增加案例,既要注重知识的科学性和基础性,又要增加生动性和实用性;重视实验课,按课标要求制订实验教学计划,加强实验教学,保

			心理能力与体能、技能，运动智能与运动知识、运动技能的关系；各训练原则的科学基础及训练学要点。掌控竞技运动项目的分类及项群体系的形成以及各项群训练的基本特征；运动训练的基本规律；提升身体训练的各种方法及其原理；掌控技术、战术能力训练的方法。	证实验课的质量，培养学生的观察能力、思维能力、分析及解决问题的能力。本课程为考试，采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重评价标准的多元性，平时表现 50%（包括出勤、课堂表现、任务完成情况等），期末考试 50%。
103024	学生体质测试理论与实践	本课程以《国家学生体质健康标准》为核心依据，培养学生熟练掌握各项体质测试项目的规范操作流程、仪器使用、数据记录与结果评价。重点强化学生独立组织与实施中小学体质测试的能力，科学分析测试数据，撰写个体、群体报告，并运用结果指导体育教学与锻炼方案设计。	《国家学生体质健康标准》说明、《国家学生体质健康标准》的测试方法、《国家学生体质健康标准》测试评分表的应用。	实践主导占比≥70%。严格依据《国家学生体质健康标准》，精讲测试原理、规范与安全要点。要求学生规范操作仪器，掌握数据精准记录、核查与初步评价技能。重点强化在模拟中小学场景下独立组织、管理测试流程的能力，严谨分析数据并规范撰写测试报告。贯穿安全操作、诚信测试及数据保密伦理教育。考核聚焦实操规范性，采用过程性考核，包括平时表现（包括出勤、课堂表现、任务完成情况等）100%。
103022	小学体育课程标准与教学设计	本课程旨在使学生深入理解《义务教育体育与健康课程标准》的核心理念、目标体系与内容要求。系统掌握基于新课标的小学体育教学设计原理与方法。重点培养学生设计符合儿童身心特点、趣味有效的教学方案，并初步具备依据课标分析、评价及优化小学体育课堂教学实践的能力，奠定胜任小学体育教学工作的核心专业基础。	小学体育与健康课程标准概述、小学体育与健康课程新旧课标对比、体育教学设计的理论基础、体育教学设计的基本要求、体育教学设计的基本方法和程序。	强化课标研读与实践转化。重点开展模拟教学、微格实践，演练课堂组织、儿童化语言、情境创设及即时评价，接受师生评议与反思改进。贯穿“健康第一”、“以生为本”理念及儿童保护意识。考核侧重方案设计质量与模拟教学实效。采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重评价标准的多元性，平时表现（包括出勤、课堂表现、任务完成情况等）50%，

				期末考试 50%。
103016	体育概论	本课程旨在引导学生系统理解体育的本质、功能、发展历程及其与社会、文化、教育、健康等领域的互动关系。掌握体育学科的基本概念、知识体系与核心理论框架。培养学生运用多学科视角分析当代体育现象的能力,树立科学的体育观和“健康第一”理念,增强对体育教育事业的认同感与责任感,为后续专业课程学习及未来体育教师职业发展奠定坚实的理论基础和思想基础。	包含引论、体育概念、体育功能、体育目的、体育过程、体育手段、体育科学、体育文化、体育体制、体育发展趋势等内容。	要求学生能够运用体育学科的基本理论和方法,观察、解读和评价学校体育、大众健身、竞技体育、体育产业等当代体育现象,并初步形成科学的体育观和“健康第一”的理念。采用过程性考核与终结性考核相结合的方式,注重评价标准的多元性,平时表现(包括出勤、课堂表现、任务完成情况等)50%,期末考试 50%。

(3) 专业核心课程

本专业开设 10 门,包括:田径、篮球、武术、排球、足球、体操、运动专项、学校体育学、体育保健学、小学体育教学法等领域的内容。

表 4 专业核心课程描述

课程代码	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
103017	学校体育学	指导学生了解学校体育的发展历史及其功能、作用与地位;指导学生掌握体育教学的特点、目标、过程与规律;指导学生掌握体育与健康课程的教学内容、原则与教学方法;学会组织学校体育业余训练与竞赛;通过教学,向学生介绍最新的体育与健康课程标准与发展趋势。	1. 了解学校体育在基础教育中的地位及作用,提高学生对学校体育重要性的认识,培养学生良好的思想品德和热爱学校体育工作情感。 2. 学习开展学校体育课程教学、课外体育活动及运动训练和竞赛等工作的基本理论、知识与技能,以及学校体育工作的组织管理与科学研究的基本理论与方法。 3. 指导学生运用所学的理论知识进行科学研究,提升学生指导学校体育工作实践能力。 4. 了解学校体育改革与发展趋势,培养学生在学校体育理论与实践方面的创新能力。 5. 采用过程性考核与终结性考核相结合的方式,注重评价标准的多元性,平时表现(包括出勤、课堂表现、任务完成情况等)50%,期末考试 50%。

103001 103006	田径	指导学生掌握田赛、径赛相关知识与技能；指导学生把握田径运动会的编排方法；指导学生了解小学业余田径训练的方法。	1. 了解田径运动技术原理。 2. 熟练掌握田径运动教学理论与方法及田径运动训练的理论与方法。 3. 学会田径运动竞赛的组织与裁判方法。 4. 采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重评价标准的多元性，平时表现（包括出勤、课堂表现、任务完成情况等）50%，期末考试 50%。
103011	体操	指导学生掌握体操基本理论知识、基本动作技术和教学技能；指导学生学会正确的体操保护与帮助方法；指导学生了解小学业余体操训练方法。	1. 掌握体操基本技术与技能，熟练掌握队列队形、徒手体操等技术。 2. 具有利用口令、口哨指挥、调整队列的能力。 3. 掌握体操裁判法与体操团体活动的创编方法。 4. 采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重评价标准的多元性，平时表现（包括出勤、课堂表现、任务完成情况等）50%，期末考试 50%。
103002 103002A	篮球	指导学生掌握篮球运动的基本理论知识、基本技术、基本战术技能；指导学生了解小学业余篮球训练的方法；指导学生了解篮球裁判法，具备相应的执法能力。	1. 熟练掌握篮球移动、投篮及传接球等基本技术动作，掌握篮球基本战术组织方法。 2. 掌握篮球裁判法与篮球竞赛的组织编排方法。 3. 采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重评价标准的多元性，平时表现（包括出勤、课堂表现、任务完成情况等）50%，期末考试 50%。
103008	排球	指导学生掌握排球运动的基本理论知识、基本技术、基本战术技能；指导学生了解小学业余排球训练的方法；指导学生了解排球裁判法，具备相应的执法能力。	1. 了解排球运动基础理论知识。 2. 熟练掌握排球基本技术方法，掌握排球的基本进攻与防守战术。 3. 学会排球竞赛与裁判工作的基本知识。 4. 采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重评价标准的多元性，平时表现（包括出勤、课堂表现、任务完成情况等）50%，期末考试 50%。
103012	足球	指导学生掌握足球运动的基本理论知识、基本技术、基本战术技能；指导学生了解小学业余足球训练的方法；指导学生了解足球裁判法，具备相应的执法能力。	1. 了解足球基本理论知识，现代足球的起源、发展与当代世界足球的发展状况。 2. 熟练掌握足球的基本技术，掌握简单的基本战术，提高足球运动所需要的专项身体素质。 3. 能够组织小学的足球比赛。 4. 采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重评价标准的多元性，平时表现（包括出勤、课堂表现、任务完成情况等）50%，期末考试 50%。

103003 103018	武术	指导学生掌握武术运动的基本理论知识、基本技术、基本战术技能；指导学生了解小学武术训练的方法；指导学生了解武术评分法，具备相应的执法能力。	1. 了解武术的基本特点、作用、内容，同时懂得如何欣赏武术。 2. 熟练掌握几个完整的基本套路和基本的武术技击术。 3. 培养学生吃苦耐劳和艰苦奋斗的精神。 4. 采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重评价标准的多元性，平时表现（包括出勤、课堂表现、任务完成情况等）50%，期末考试（50%。
103023	运动专项	指导学生系统掌握该运动项目的基本理论知识与核心专项技术；重点培养学生组织与指导该项目基础教学、训练及竞赛活动的实践能力，为胜任小学专项教学、业余训练及基层竞赛组织工作奠定基础。	1. 系统学习运动专项发展概况、核心规则、裁判法基础及运动技术原理。 2. 学习并实践项目基础教学与训练能力、小型竞赛组织编排能力及简易裁判执裁技能。 3. 了解该项目运动损伤风险点与后期康复。 4. 采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重评价标准的多元性，平时表现（包括出勤、课堂表现、任务完成情况等）50%，期末考试 50%。
103027	体育保健学	指导学生系统掌握体育运动中的卫生保健知识、常见运动性伤病的预防、急救处理与康复原则；培养学生运用保健理论和方法，科学指导体育教学、训练及大众健身中的安全防护、伤病应急处理及健康状态初步评估的能力，树立“健康第一”、“预防为主”及科学严谨的职业素养。	1. 系统学习体育运动的卫生要求、常见运动损伤、运动按摩等体育保健知识。 2. 熟练掌握运动损伤、康复实践能力。 3. 贯穿严谨科学态度、安全第一原则及医学伦理教育。 4. 采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重评价标准的多元性，平时表现（包括出勤、课堂表现、任务完成情况等）50%，期末考试 50%。
103030	小学体育教学法	体育与健康课程的认识、课程的目标与任务的把握；体育与健康课程教学实施与评价；体育与健康课程教材分析、研究与使用；体育与健康课程资源的开发与利用。	1. 熟悉小学体育教学主要方法，熟悉《义务教育阶段体育与健康的课程标准》与部编教材。 2. 了解课堂评价的理论与技术。 3. 掌握小学体育与健康教材内容及特点。 4. 掌握小学体育教学环节。 5. 针对不同水平的对象选择合适的知识点与技能开展教学活动。 6. 合理利用教学资源，能够规范编写小学体育教学计划与教案。 7. 采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重评价标准的多元性，平时表现（包括出勤、课堂表现、任务完成情况等）50%，期末考试 50%。

（4）专业拓展课程

主要包括：体育专项教学竞赛、实用英语、体育游戏与组织、乒乓球、匹克球、教育科研方法、教育信息化资源开发应用。体育专项教学竞赛为必修课程，其余课程按照教学进度表备注说明选修 8 学分。

表 5 专业拓展课程描述

课程代码	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
103013	乒乓球	培养体育教育学生乒乓球专项技能、教学能力与裁判素养。通过系统训练，使学生掌握规范技术动作，具备中级水平攻防能力；熟悉教学设计与组织方法，能胜任中小学乒乓球教学；掌握竞赛规则，可执裁校级比赛；培养运动损伤预防意识与团队协作精神，为体育教育职业发展奠定基础。	模块一：乒乓球理论，主要内容为乒乓球运动概述和乒乓球竞赛规则与裁判法； 模块二：乒乓球运动的基本技术，包括握拍法、发球、接发球、正手技术、反手技术、步法等； 模块三：乒乓球运动的基本战术，包括乒乓球单打的基本战术等。	教学采用分层训练与多球强化法，结合视频分析纠正动作偏差。注重“学、练、赛”结合，每周安排教学比赛提升实战能力。要求学生掌握教学设计、裁判流程。采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重评价标准的多元性，平时表现（包括出勤、课堂表现、任务完成情况等）50%，期末考试50%。
103028	匹克球	培养学生匹克球专项技能、教学能力与创新意识。通过系统训练，使学生掌握匹克球基本技术与战术，具备组织中小学匹克球教学与竞赛的能力；了解项目发展趋势；通过跨学科实践，提升体育教育职业素养，为推广新兴运动项目储备师资。	课程融合理论与实践。理论涵盖匹克球起源、规则、场地器材标准及战术策略。实践包括：基础技术（握拍、发球、击球姿势）、进阶技术（扣杀、挑高球）、双打配合（站位轮转）及赛事组织与裁判法。	教学采用分组轮换与游戏化训练法，结合多球练习提升击球熟练度。注重“教、学、赛”一体化。要求学生考取匹克球初级指导员证书。采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重评价标准的多元性，平时表现（包括出勤、课堂表现、任务完成情况等）50%，期末考试50%。
103029	体育游戏与组织	通过系统学习，使学生掌握游戏创编原理与方法，具备针对不同年龄段设计趣味化教学方案的能力；提升团队协作与沟通技巧，培养创新思维与应急处理能力；助力学生成为能将游戏化教学融入体育课堂的复合型教师。	课程涵盖理论与实践。理论包括体育游戏分类、创编原则（趣味性、教育性）、心理学基础及安全风险评估。实践包括：传统体育游戏、现代团队游戏（定向越野、躲避球）、教学游戏设计（小学队列训练游戏）及课程思政融入。	教学采用案例分析 + 实地演练模式，结合微课制作提升教学设计能力。要求学生每月创编 1 个原创游戏并试讲。注重培养学生在游戏中渗透健康教育与德育的意识。采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重评价标准的多元性，平时表现（包

				括出勤、课堂表现、任务完成情况等) 50%, 期末考试 50%。
093017A	实用英语 (一)	通过本课程的学习, 使学生掌握英语基础语法规则和 3500-4000 个高频词汇(含专升本核心词汇)及常见短语, 能正确运用于读写场景; 帮助学生系统巩固英语语法体系, 能正确识别和运用各类词性及动词核心结构, 具备分析简单句与复合句语法成分的能力, 重点突破复杂句型; 引导学生制订长期的英语提升计划, 激发学生英语学习兴趣, 培养严谨的语言学习态度, 帮助学生提升英语综合能力, 提升专升本考试中语法题的解题正确率, 为专升本英语考试和后续高阶英语学习打下坚实的基础。	本课程聚焦英语基础语法体系构建, 从词汇和语法两个方面巩固学生的英语基础。1. 复习巩固已经学过的英语基础语法知识-英语词类、英语常用基本句型及英语基础时态语态, 内容涵盖词类解析: 系统讲解名词、代词、冠词、介词、形容词及副词; 2. 动词核心语法, 深入分析动词时态; 3. 被动语态; 4. 情态动词; 5. 非谓语动词; 结合专升本考试高频题型如完形填空、句子改错、句子翻译等, 通过专项习题训练巩固语法知识, 提升语言应用准确性。	本课程采用分层教学、翻转课堂、任务驱动、“讲解+练习”的教学模式, 根据学生英语基础不同进行分层, 布置不同的教学任务。采用课前学生自学, 课上重点答疑、讨论、模拟训练, 课后针对性训练的教学组织模式。学生需完成每周课后语法作业, 并参与小组互评纠错活动。教师梳理专升本真题考点, 针对性强化易错知识点。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式, 根据学生任务完成质量、任务完成情况等进行综合评定。过程考核作为平时成绩, 包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况等, 占总成绩的 40%; 理论与实践一体化考试作为期末成绩, 占总成绩的 60%。
093018A	实用英语 (二)	通过本课程的学习, 使学生能快速识别专升本试题中的语法考点, 提升阅读理解和写作表达的准确性, 形成系统性语法思维, 增强应试心理素质与时间管理能力; 使学生熟悉专升本英语考试的题型, 掌握解题技巧与时间分配策略。使学生能够读懂中等难度的英语文章, 掌握快速阅读的技巧; 使学生能够撰写不少于 120 词的议论文、应用文; 通过真题模拟题提升答题正确率与学生的心理素质; 帮助学生在考试中提	本课程围绕专升本考试题型和核心语法难点展开, 包括复合句型解析, 虚拟语气、主谓一致、名词性从句、定语从句、状语从句; 特殊句式强化, 否定结构、强调句、倒装句等; 从阅读理解、完型填空、翻译、写作、改错五个方面提高学生的英语综合运用能力, 具体内容包括: 1. 学习阅读理解的技巧, 能够快速阅读社会、科技、文化类文章; 2. 通过上下文理解补全缺失信息, 熟悉词汇复现、逻	本课程采用任务驱动、真题训练、数字化、分阶段递进式的教学模式, 根据专升本考试所覆盖的题型进行专题训练。要求学生定期完成综合模拟训练, 针对学习薄弱环节进行自主反思与总结提升, 教师同步开展诊断性教学评估, 依据阶段性学习反馈设计专项强化方案, 重点攻克语法应用中的共性难点, 全面提升应试策略与语言运用能力。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式, 根据学生任务完成质量、任

		分的同时,培养可持续的英语应用能力,适应本科阶段学习和未来职业发展的需求。	辑衔接等解题方法; 3. 准确翻译简单句和复合句; 4. 学习英语议论文、说明文等写作技巧; 5. 学习快速甄别寻找句子中的错误信息并加以改正的能力。培养应试能力, 解析近五年专升本真题命题规律, 通过模拟考试训练答题策略, 强化长难句分析与写作应用能力。	务完成情况等进行综合评定。过程考核作为平时成绩, 包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况等, 占总成绩的 40%; 理论与实践一体化考试作为期末成绩, 占总成绩的 60%。
103031 103032	体育专项 教学竞赛	本课程旨在通过系统化的专项运动技能训练与教学实践竞赛, 培养学生掌握 1 个主项和 2 个副项的运动技能; 通过素质训练和考核, 提高学生身体素质水平, 为升学和就业奠定基础。使其具备扎实的专项实践与教学应用能力。	1 个专项和 2 个副项的技能训练与测试; 各项身体素质的训练与测试。	要求学生熟练掌握专项运动的核心技能与教学方法。本课程分两个学期进行, 通过课程的指导与测试, 督促学生提高运动技能和身体素质水平。采用终结性考核的方式, 包括专项技能、各项身体素质的测试。
103033	教育科研 方法	本课程旨在使学生掌握体育教育研究的基本程序与方法, 具备文献检索、选题立项、研究设计、数据收集与处理及学术论文撰写的能力, 能够运用所学发现、分析与解决体育教学实践中的问题, 为其从事体育教学研究和专业发展奠定坚实的科学基础。	本课程主要包括: 体育科研选题与设计、文献资料法、调查法、实验法、观察法、数理统计法及论文撰写与答辩等基本研究方法, 注重理论与实践结合, 培养学生初步的科研能力。	要求学生掌握科研基本流程, 能独立完成文献查阅、研究设计及论文撰写, 具备初步的体育教学科研能力。采用过程性考核与终结性考核相结合的方式, 注重评价标准的多元性, 平时表现(包括出勤、课堂表现、任务完成情况等) 50%, 期末考试 50%。
103029	教育信息 化资源开 发应用	本课程旨在使学生掌握现代教育技术理论与信息化教学资源的设计、开发与应用流程, 能运用信息技术优化体育课堂教学、创新教学模式, 具备将数字资源与体育教学深度融合的能力, 支撑其专业可持续发展。	本课程主要包括: 信息化教学理论、多媒体课件制作、体育微课开发、教学平台应用、数字资源检索与评价, 以及信息技术与体育课程融合的实践案例分析与设计。	要求学生掌握信息化教学资源设计与开发流程, 能独立制作体育教学课件与微课, 并应用于教学实践, 提升信息化教学能力。采用过程性考核与终结性考核相结合的方式, 注重评价标准的多元性, 平时表现(包括出勤、课堂表现、任务完成情况等) 50%, 期末考试 50%。

六、教学进程总体安排

见附录一：体育教育专业教学进程表；附录二：学时与学分分配表。

七、实施保障

（一）师资队伍

表 6 师资队伍结构与配置表

类别	数量	具体要求
师资队伍结构	20	专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比为 18:1，硕士学位教师占比 22.2%，高级职称教师比例为 44.4%，且为师范生上课。双师素质教师占专业教师比为 77.8%。
专业带头人	2	均具有副高职称，能够较好地把握国内外体育教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对体育教育专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在教育区域或体育教育领域具有一定的专业影响力。
专任教师	16	具有高校教师资格和本专业领域有关证书； 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心； 具有体育教育等相关专业本科及以上学历； 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力； 具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究； 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
兼职教师	2	主要从体育等相关企业、机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的体育教育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

根据专业人才培养目标的要求，以突出培养学生职业能力和职业综合素质为目标，遵循学生认知规律和技能成长规律，校内建设服务于基本体能训练、小学体育教学技能训练、小学体育教学与班级管理为主体的实践教学设施体系，校外构建服务于教育见习、教育研习、教学顶岗实习、就业顶岗实习的实践教学设施体系，满足本专业课程教学的需要。

表 7 校内实践教学条件配置

序号	实验室或实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
1	微格教学实训室	分组教学展示； 模拟授课实训教学	主控台、电脑一体机等、摄录 播放设备和系统。	
2	现代教育技术实训室	Word, Excel 等常见办公软件使用；信息收集与处理； 音视频资源搜集、加工与处理； 视频片段制作；课件制作； 微课制作；常见多媒体 教学设备操作与运用。	联网的电脑、多媒体设备。	
3	多功能训练室	乒乓球训练；健美操训练。	乒乓球台。	
4	田径实训场	田径项目训练与竞赛。	塑胶跑道、径赛项目场地。	
5	球类实训场地	篮球、足球、排球、乒乓球、 羽毛球、匹克球等项目的训 练与竞赛。	塑胶场地。	
6	运动解剖实训室	人体结构认知、功能分析、 体质评估和损伤教学。	解剖学教学挂图、人体全身肌 肉模型、人体骨骼模型、半身 内脏模型。	
7	运动生理、心理实训室	运动生理、心理测试与实 践。	心率遥测系统、体成分分析仪、 肺活量测试仪、动作协调性测 试仪、动作稳定性测试仪等。	
8	体操馆	体操训练。	体操杠、木山羊、跳马、海绵 垫、助跳板、桌子、体操凳。	

表 8 校外实践教学条件配置

序号	实习实训基地名称	实习实训项目名称	备注
1	漯河市源汇区许慎小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
2	漯河市第二实验小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
3	漯河市源汇区受降路小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
4	漯河北大附属实验学校	教育见习、教育研习、顶岗实习	
5	漯河市郾城区向阳小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
6	漯河市召陵区实验小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
7	漯河市源汇区嵩山路学校	教育见习、教育研习、顶岗实习	
8	漯河市源汇区实验小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
9	漯河市源汇区柳江路小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
10	漯河市道一体育文化传播有限公司	教育见习、教育研习、顶岗实习	

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

必修课程教材选用要符合教学大纲或专业规范，应为正式出版的体育教育专业教材，可优先选用获得省部级以上奖项及国家级规划教材。教材的内容和语言应具时代感，要有利于充分利用计算机、多媒体、网络等现代化技术手段。选修课程可根据需要选用正式出版的教材、自编出版的教材或自编讲义。以上教材或讲义均须符合课程教学大纲要求，且应保证及时更新。

2. 图书文献配置

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关体育教育专业相关的图书等。

购置的图书资料包括可以为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，与体育教育专业课程教学密切相关的教学参考资料、与体育教育专业密切相关的文献资料，包括纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，包括中外文献资料和期刊杂志、著作书籍和论文等资料。与专业有关的小学体育等各科教材和各类图书生均册数应达到教育部相应的规定要求。

学校图书馆应拥有教学必备的、门类较全的体育教育图书资料，总量应能满足专业教学和学科发展的需要。体育或服务体育教学的专业核心期刊 10 种以上，具有本专业信息资料查阅所需的计算机网络系统。

3. 数字资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，围绕专业培养目标配置有利于学生自主学习、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化专业教学资源。专业核心课程应配备数字化（网络）资源，包括网络课程、视频库、音频库、电子期刊等。种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

建有一定规格的电子阅览室，开通互联网，师生可以免费查阅本专业相关的期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。有条件的可将网络连接到学生宿舍，可以使学生更便捷地利用网络学习资源。

（四）教学方法

以“以学生为中心”“产出导向”“持续改进”为指导，根据工作岗位实际需求整合课程教学内容，灵活采用各种教学方法、教学手段，激发学生学习兴趣，切实提高教学效果和

质量。

实行多种形式的“做中学、做中教”教学模式。在教学中，根据课程目标和学生特点，重视学生在校学习与实际工作的一致性，借助模拟或真实的工作场景，有针对性地采取项目导向、任务驱动等“做中学、做中教”教学模式，体现“以学生为中心”的教学理念。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，灵活运用各种有利于学生自主学习的教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，切实提高教学效果。

将部分实践性、技能操作性较强课程的教学场所从课堂搬到小学体育教师的实际工作岗位，将课程学习内容分解成具体可操作的项目，明确目标、任务和步骤，让学生在真实的教学情境中观察、操作、讨论、反思。

积极运用计算机、网络技术等现代化教学手段，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，满足学生的不同需求；借助虚拟现实技术构建仿真的教学场景，培养学生的体育教学能力。还可借助专业教学资源库、课程教学网站，利用现代信息技术，通过学生喜爱的网络互动等开放式的教学形式，帮助学生获取更多的学习资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习的意识，提高自学能力。

依照全面发展、人人成才、终身教育等新的人才培养观念，遵循教育规律和人才成长规律，根据小学体育教师职业活动的特点，紧贴体育教育教学实际，改革人才培养模式。

（五）学习评价

课程考核采用形成性考核和终结性考核相结合的方式，考核评价方式中重点突出对学生学习过程及实际能力的考核。积极推进考核方式、考核内容和成绩评价的改革。在考核方式上，加大形成性考核的力度，在考核内容上突出知识技能的应用。形成性评价与终结性评价应根据不同的课程、不同的学习阶段和不同的实践活动形式而有所不同，技能性课程、实践性课程，以形成性考核为主、终结性考核为辅；理论性课程既注重学习过程，又注重学习结果。测试设计应具有科学性、客观性、开放性和可行性，有助于提高学生的体育教学能力。

形成性考核的内容可包括：学习态度、学习过程中的操作表现、阶段性的技能测试成绩（如阶段汇报、模拟授课、成果展示）等，终结性考核形式包括实践操作考试或理论考试两种。形成性考核由任课教师和学生共同评价，终结性考核由实训指导教师和专业教师共同评价。

在此基础上，努力探索体育教育专业教学多元化评价体系，包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价过程的多元化，吸纳行业和社会组织参与考核评价，注重对学生体育教学实践能力的真实性评价。同时，要努力使符合条件的毕业生获得相应职业资格证书，切实落实毕业证书和职业资格证书“双证书”制度。

（六）质量管理

1. 建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，

完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

2. 建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

八、毕业要求

本专业学生毕业时应达到培养目标及培养规格的素质、知识和能力等方面要求，同时满足以下条件。

（一）学分条件

本专业学生在毕业前总学分须取得 150 个学分, 最低学分要求及所包括内容如下表。

表 9 最低学分要求

课程类别类别		最低学分
公共基础 及素质教育课程	必修课程	34
	限选课程	5
	任选课程	4
	合计	43
专业课程	专业群共享(基础)课	16
	专业基础课程	19
	专业核心课程	26
	专业拓展课程	10
	合计	71
岗位实习及单列实习实训		36
总计		150

（二）证书

学生在校期间，应考取必要的基本能力证书及职业资格证书，鼓励学生考取多项职（执）业资格证书。

表 10 考取证书一览表

证书类别	证书名称	考证等级要求	备注
基本能力证书	普通话证书	二级乙等	必考
	国家计算机等级考试证书	二级	选考
	大学英语四级(CET4)	四级	选考
职（执）业资格证书	小学教师资格证	通过	任选其中 1 项
	社会体育指导员	三级	
	裁判员证书	二级	
	按摩师证	一级	
	体育俱乐部健身教练	中级	
	教练员	三级	

附录一 体育教育专业教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学时		学分	开课学期与周学时						开课单位	考核方式
				理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共基础及素质教育课程	1	思想道德与法治	161010	44	4	3	4/12						马院	考试
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	18010013	32	4	2		2						考试
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	161008	46	8	3			4/14					考试
	4	※形势与政策(一)	161004	8	0	0.25								考查
	5	※形势与政策(二)	161005	8	0	0.25								考查
	6	※形势与政策(三)	161006	8	0	0.25								考查
	7	※形势与政策(四)	161007	8	0	0.25								考查
	8	中国共产党历史	161011	16	0	1		1						考试
	9	※军事理论	231001	36	0	2		2					学工部	考查
	10	军事技能	231006	0	112	2	2周							考查
	11	劳动教育	231003	6	30	2	1	1						考查
	12	※大学生心理健康	231005	36	0	2	2						公共教学部	考查
	13	大学英语(一)	201001	64	0	4	4						教师教育学院	考试
	14	大学英语(二)	201002	64	0	4		4						考查
	15	信息技术	191001	18	18	2	2						人工智能学院	考试
	16	职业生涯规划	181001	18	4	1	1						招生就业处	考查
	17	创新创业教育	181002	16	16	2		1						考查
	18	大学生就业指导	181003	12	4	1				1				考查
	19	※实验室安全教育	141001	8	8	1	1						教务处	考查
	20	国家安全教育	161012	18	0	1			1				马院	考查
	小计			466	208	34	12	9	5	1	0	0		
限选课	21	※美学和艺术史论		16	0	0.5	0.5						艺术学院	考试
	22	※艺术鉴赏和评论		16	0	0.5	0.5							考试

专业(技能)课程		23	艺术体验和实 践		0	16	1		1						考查
		24	※大学语文	101008	16	0	1	1						公共教 学部	考查
		25	※中华优秀传 统文化	102001	36	0	2		2						考查
		小计			84	16	5	0	1	0	0	0	0		
		26	※公共任选课 程		64	0	4		2	2				教务处	考查
	小计				64	0	4	0	0	0	0	0	0		
	专业群共享课程	27	小学心理学	093014	24	12	2	2						教师教 育学院	考试
		28	普通话与教师 口语	093010A	9	9	1		1						考查
		29	小学教育学	093015	48	24	4		4						考试
		30	学生与班级管 理	093052	9	9	1			1					考查
		31	教育教学知识 与能力	093025A	24	12	2			2					考试
		32	教师综合素质	093026A	18	18	2			2					考试
		33	教师职业技能 综合训练(一)	093057	16	16	2				2				考查
		34	教师职业技能 综合训练(二)	093058A	16	16	2				2				考查
		小计			164	116	16	2	5	5	4	0	0		
	专业基础课程	35	体育概论	103016	32	0	2	2							考查
		36	运动解剖学	103005	56	8	4	4						体育 学院	考试
		37	运动训练学	103004	60	12	4		4						考试
		38	运动生理学	103014	60	12	4			4					考试
		39	学生体质测试 理论与实践	103040	9	9	1			2					考查
		40	体育心理学	103015	32	0	2				2				考查
		41	小学体育课程 标准与教学设 计	103041	16	16	2				2				考查
		小计			265	57	19	6	4	6	4				
	专业核心课程	42	田径 A	103001	6	26	2	2							考试
		43	篮球 A	103002	6	26	2	2							考试
		44	武术 A	103003	6	26	2	2							考试
		45	田径 B	103006	6	30	2		2						考查
		46	排球	103008	6	30	2		2						考查
		47	武术 B	103018	6	30	2		2						考查

专业拓展课程	48	篮球 B	103002A	6	30	2			2					考查
	49	足球	103012	6	30	2			2					考试
	50	体操	103011	6	26	2				2				考查
	51	学校体育学	103017	32	0	2				2				考试
	52	运动专项	103023	0	32	2				2				考试
	53	体育保健学	103042	26	6	2				2				考查
	54	小学体育教学法	103043	6	26	2				2				考查
	小计			118	218	26	6	6	4	10	0	0		
	55	实用英语(一)	093017A	24	40	4			4				教师教育学院	考试
	56	实用英语(二)	093018A	24	40	4				4				考试
	57	体育专项教学竞赛(一)	103031	0	16	1		1					体育学院	考查
	58	匹克球	103028	12	20	2			2					考查
	59	教育信息化资源开发应用	103044	6	10	1			1					考查
	60	教育科研方法	103033	6	10	1			1					考查
	61	体育专项教学竞赛(二)	103032	0	16	1				1				考查
	62	体育游戏与组织	103034	12	20	2				2				考查
	63	乒乓球	103013	12	20	2				2			考查	
	小计			48	112	10	0	1	4	5	0	0		
	岗位实习及单列实习实训	64	教育见习	104035	0	28	1				1 周			体育学院
65		教育研习	104036	0	28	1				1 周			考查	
66		毕业设计	104037	0	144	8					8 周		考查	
67		岗位实习(一)	104038	0	160	10					10 周		考查	
68		岗位实习(二)	104039	0	256	16						16 周	考查	
小计			0	616	36									
教学计划总计			2652	1209	1443	150	26	26	24	24	0	0		

备注：1. ※表示线上教学课程, 课时数不计入周学时, 计入总学时。☆表示线上、线下混合教学课程, 公共任选课程每学期初由教务处提供公共任选课程目录, 学生自由选择。

2. 每学期安排 20 周的教学活动, 其中第 19、20 周为复习考试时间。

3. 美学和艺术史论类含《美术欣赏》《音乐欣赏》2 门课程, 学生任选 1 门; 艺术鉴赏和评论类含《书法鉴赏》、《影视鉴赏》、《艺术导论》、《舞蹈鉴赏》、《戏剧鉴赏》、《戏曲鉴赏》6 门课程, 学生任选 1 门; 艺术体验和实践类含《手工剪纸》《硬笔书法》《手机摄影》《手工编织》《戏剧教育》《现代舞》《歌曲演唱》《大学美育》8 门课程, 学生任选 1 门。

4. 信息技术课程开设学期按 2019 年版人才培养方案分配各院系的开设学期执行。

5. 运动专项含田径、篮球、排球、足球、武术 5 个项目, 学生任选一项。

6. 专业拓展课程中《体育专项教学竞赛(一)》、《体育专项教学竞赛(二)》为必修

课程，共 2 学分。

7. 第三学期学生选修《实用英语（一）》1 门课程或《匹克球》《教育信息化资源开发应用》《教育科研方法》3 门课程，共 4 学分。

8. 第四学期学生选修《实用英语（二）》1 门课程或《体育游戏与组织》《乒乓球》2 门课程，共 4 学分。

附录二 学时与学分分配表

课程类型	总学分	总学时	占总学时 百分比 (%)	实践 学时	占总学时 百分比 (%)	选修课 学时	占总学时 百分比 (%)
公共基础 及素质教育课程	43	838	31.60%	224	8.45%	164	6.18%
专业（技能）课程	71	1198	45.17%	603	22.74%	160	6.03%
顶岗实习及 单列实习实训	36	616	23.23%	616	23.23%	0	0.00%
总 计	150	2652	100%	1443	54.42%	324	12.21%

编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职体育教育专业，由漯河职业技术学院小学语文教育专业群建设指导委员会组织专业教师与漯河小学、漯河市第四实验小学、漯河市道一体育文化传播有限公司等合作企业（学校）的专家共同制订，经中国共产党漯河职业技术学院委员会审定，批准从 2025 级体育教育专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓 名	所 在 单 位	职称/职务	签 名
1	安国彦	漯河职业技术学院	副教授/体育学院院长	安国彦
2	毕荣华	漯河职业技术学院	副教授/体育科长	毕荣华
3	宋洪明	漯河职业技术学院	教授	宋洪明
4	张凡修	漯河职业技术学院	副教授	张凡修
5	高千岭	漯河职业技术学院	体育骨干教师	高千岭
6	黄 斌	漯河职业技术学院	专业负责人	黄斌
7	彭团辉	漯河职业技术学院	体育骨干教师	彭团辉
8	薛 超	漯河职业技术学院	体育骨干教师	薛超
9	李梦珠	漯河职业技术学院	体育骨干教师	李梦珠
10	黄 帅	漯河小学	体育骨干教师	黄帅
11	谢 璐	漯河市第四实验小学	体育骨干教师	谢璐
12	袁小帅	漯河市道一体育文化传播有限公司	负责人	袁小帅

专业负责人：黄斌

复核人：毕荣华

体育学院院长：安国彦

漯河职业技术学院

专业人才培养方案论证与审定意见表

专业建设指导委员会成员	姓 名	单 位	职务/职称	签 名
	杨晓华	漯河职业技术学院	教师教育学院副院长/教授	杨晓华
	安国彦	漯河职业技术学院	体育学院院长/副教授	安国彦
	裴 东	河职业技术学院	教师教育学院书记/副教授	裴东
	宋 琦	漯河职业技术学院	教研室主任/讲师	宋琦
	李晓磊	漯河职业技术学院	教研室主任/讲师	李晓磊
	谢孟哲	漯河职业技术学院	教研室主任/讲师	谢孟哲
	翟惠杰	漯河市受降路小学	小学高级	翟惠杰
	祁会华	漯河市源汇区实验小学	心理教育负责人	祁会华
	唐 成	漯河市第二实验小学	英语教研组长	唐成
	朱晓磊	漯河九橡进出口有限公司	总经理	朱晓磊

论证意见：

本专业人才培养方案编制规范，科学合理，符合《国家职业教育改革实施方案》《河南省职业教育改革实施方案》《职业教育专业教学标准（2025 版）》文件要求，能够满足三年全日制高职音乐教育专业人才培养需要，同意从 2025 级音乐教育专业学生开始实施。

专业建设指导委员会主任签名：

2025 年 8 月 20 日

审定意见：

中共漯河职业技术学院委员会（签章）

年 月 日