

# 漯河职业技术学院五年制专科学前教育专业

## 人才培养方案（高职阶段）

(2022 年修订)

### 一、专业名称及代码

（一）专业名称：学前教育

（二）专业代码：570102K

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

### 三、修业年限及学历

全日制 2 年专科。实行弹性学制，学生可通过学分认定、积累、转换等办法在 2-6 年内完成学业。

### 四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类(代 码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别(代码)	主要岗位群或技术 领域	职业资格证书和技能 等级证书
教育与体育大 类(67)	教育类(6701)	教育 事 业 (87)	幼儿教师 (2-09-05-06)	幼儿园教师、学前 教育培训师、早教 中心教师	幼儿园教师资格证、保 育师职业技能证书、普 通话水平测试、公共英 语应用能力、计算机等 级证书

### 五、培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美等全面发展，具有良好的职业素养和创新能力，掌握本专业必备的基础理论和专业知识，具有扎实的现代科学文化基础知识，系统掌握坚实的现代学前教育基础理论，专业知识和基本技能，以及组织管理和教学能力，并具有综合职业能力和创新精神，能适应现代学前教育事业发展与改革需要，能胜任幼儿园教学工作，能在托幼机构以及其他有关机构从事保育、教育、管理等工作的应用型学前教育专业工作者。

#### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

## 1. 素质

(1) 政治思想素质：热爱祖国、拥护党的基本路线和改革开放的政策，事业心强，有奉献精神；具有正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法；为人诚实、正直、谦虚、谨慎，具有良好的职业道德和公共道德。

(2) 文化素质：具有学习和从事专业工作必需的文化基础，具有良好的文化修养和审美能力；知识面宽，自学能力强；具有必备的礼仪知识和社交能力。

(3) 身体和心理素质：拥有健康的体魄，能适应岗位对体能的要求；具有健康的心理和乐观的人生态度；朝气蓬勃，积极向上，奋发进取；思路开阔、敏捷，善于处理和协调突发问题。

(4) 专业素质：具有从事专业工作所必需的专业知识和能力；具有创新精神、自觉学习、不断提高业务水平的态度和立业创业的意识。

## 2. 知识

(1) 理解马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本知识。

(2) 掌握与专业相关的文化基础知识。

(3) 掌握网络及信息处理、英语语法与写作等基础知识。

(4) 掌握体育运动的基础知识，达到国家规定的《大学生体育合格标准》的标准。

## 3. 能力

(1) 具有本专业基本理论知识，如：学前儿童教育学、学前儿童心理学、学前儿童卫生学等。

(2) 熟悉行业相关法律法规，了解幼儿教师基本工作任务。

(3) 掌握幼儿园幼儿教育和保育教学工作流程。具有一定幼儿园班级管理、园务管理技能。

(4) 具有良好的口语表达技能和音乐、幼儿舞蹈教学、体育、美术基础等艺术表现技能。

(5) 具有初步从事幼儿教育科学研究的能力。

## 4. 职业态度

(1) 自觉遵守相关法律法规、标准和管理规定；

(2) 具有吃苦耐劳，爱岗敬业的精神；

(3) 具有团队合作意识；

(4) 具有积极向上的态度和创新精神；

## 六、人才培养模式

根据高职教育的人才培养目标，本专业采用校企合作、理论学习和实习相结合的幼儿教师专业培养模式。

本专业采用学校专业理论教学和幼儿园实践教学递进交叉形式进行专业人才的培养

### 1. 见习

第二学期组织学生到幼儿园进行为期一周保育见习；第三学期组织学生进行为期二周的教育见习，将校内的学习内容与实际工作相结合，熟悉学前教育工作的环境，为更好的胜任幼儿园教师岗位打下实践基础。

### 2. 顶岗实习

学生完成在校一年半的学习后，将在用人单位的专业实践环境中进行为期半年的毕业实习。毕业实习结束后将返校进行实习验收，验收成绩和实习鉴定载入学习档案。

### 3. 毕业论文或毕业设计

毕业论文是培养学生综合运用所学知识和基本技能进行科学研究工作的初步训练，是培养和提高学生分析问题和解决问题的能力，实现教学科学研究和实践相结合的重要途径。

## 七、课程设置及要求

### （一）课程设置

主要包括公共基础及素质教育课程和专业课程。

#### 1. 公共基础及素质教育课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、创新创业教育、劳动教育、信息技术、军事技能、大学生就业指导等列入公共基础必修课；音乐欣赏、美术欣赏、中华优秀传统文化等列入限选课。

#### 2. 专业课程

##### （1）专业群共享课程

一般开设 11 门，包括：学前儿童教育学、学前儿童心理学、学前儿童卫生学、普通话与教师口语、学前儿童玩教具设计与制作、美术基础、音乐综合素养、幼儿教师职业道德修养等。

##### （2）专业核心课程

一般开设 7 门，包括：、学前儿童科学教育设计与实施、学前儿童语言教育设计与实施、学前儿童社会教育设计与实施、幼儿园组织与管理、幼儿游戏设计与指导等。

##### （3）专业拓展课程

包括体现行业发展新技术、当地区域经济特色的公共艺术类课程,如保育知识与能力、幼儿经典绘本导读、蒙氏理论与教学、奥尔夫音乐教学设计与实施等

## (二) 主干课程教学内容及要求

### 1、课程名称: 学前儿童教育学

**课程目标:** 帮助学生掌握幼儿园必需的基本知识与技能, 掌握学前儿童教育基本规律, 实施教育的基本原理和方法, 帮助学生形成基本的教育观念, 初步了解什么是教育、什么是幼儿教育, 幼儿园教育机构的特点和规律, 组织幼儿活动的方法和原理, 使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观。

**主要内容:** 本课程是学前教育专业的一门专业理论课, 属于专业基础必修课。主要讲授学前教育与幼儿发展、幼儿园教育的目标和任务, 幼儿全面发展教育, 幼儿园教育的内容、途径与方法等内容。

**教学要求:** 培养学生学会运用学前教育学相关知识和理论, 解决幼儿教育过程中实际问题的能力, 提高工作实效。

**教学方法建议:** 教学要理论联系实际, 提高学生学习的积极性, 采用问题教学, 进行课堂讨论。问题教学即“通过引导学生对实际问题的研究进行教学”, 问题既可以来自教材, 也可以来自教改实践。

**考核方式与标准:** 考试。平时成绩 30%, 期末考试 70%。

### 2、课程名称: 学前儿童心理学

**课程目标:** 帮助学生比较全面系统地掌握从事幼儿园教育工作所必需的心理学基本理论和基本知识; 运用学前心理学知识去分析和解决幼教工作中所遇到的实际问题能力, 培养热爱幼儿、对幼儿教育工作的兴趣, 进而树立热爱幼教事业的专业思想, 掌握幼儿心理发展的一般规律; 了解幼儿时期心理过程和个性的发展。

**主要内容:** 本课程是学前教育专业的一门专业理论课, 属于专业基础必修课。主要讲授学前心理学研究的内容和方法, 学前儿童认知、情感、社会性、个性的发展等内容。

**教学要求:** 培养学生学会运用学前心理学相关知识和理论解决幼儿教育过程中实际问题的能力, 提高工作实效, 可以有效调动学生的积极性和兴趣。

**教学方法建议:** 在教学中巧妙引进幼儿教学中的游戏法, 择借用游戏法, 能提高学生对这门课程学习兴趣, 以及掌握分组探究性学习方式, 能集中注意力, 激发思维活动的积极性和主动性, 在实践中也能取得较好的效果。

**考核方式与标准:** 考试。平时成绩 30%, 期末考试 70%

### 3、课程名称：学前儿童卫生学

教学目标：帮助学生系统掌握幼儿生理特点和生长发育规律，理解幼儿生理解剖特点及保育要点，熟悉幼儿生长发育时期所需的营养，幼儿园常见疾病和传染病的症状及预防；具备从事学前教育工作必备的常见护理技术和急救技术，幼儿园的集体儿童保健基础知识；能分析幼儿实际生活中的生理现象，采取正确的措施保证幼儿的健康，同时提高自身的卫生水平，把所学知识应用于学前教育实际的实践能力。

主要内容：幼儿卫生学概述、幼儿的生长发育、幼儿饮食营养与托幼机构的膳食卫生、幼儿心理发展的基本理论、幼儿情绪情感的发展等内容。

教学要求：通过多种教学模式和现代化教学方法的探究，提高教学的针对性和学生的积极参与性；通过加强体验式教学和实践教学环节，增强学生知行结合的有效性。

考核方式与标准：考试。平时成绩 30%，期末考试 70%。

### 4、课程名称：幼儿游戏设计与指导

课程目标：帮助学生掌握学前儿童游戏活动的特点，能从教育的观点出发，对幼儿游戏进行设计与指导；熟悉幼儿园游戏活动设计的策略，掌握幼儿园各领域游戏活动的设计方法，理解幼儿园游戏活动的评价标准和方法，使学生具有幼儿园游戏活动设计及实施的基本能力。

主要内容：幼儿游戏设计概述、幼儿游戏的设计、幼儿游戏的设计方法、幼儿游戏的评价等。

教学要求：通过教学模式和方法的探究，提高教学的针对性和学生的积极参与性；通过加强体验式教学和实践教学环节，增强学生知行结合的有效性。

### 5、课程名称：普通话与教师口语

课程目标：通过本门课的学习，能够养成说普通话的习惯，正确熟练地掌握字词的正确读音，能够说标准或比较标准的普通话，不低于国家普通话水平二级乙等。掌握口语表达的基本形式。如讲故事；能够生动地朗读、讲述、表演幼儿文学作品。

主要内容：教师口语是研究教师口语运用规律的一门应用语言学科，是在理论指导下培养学生在教育、教学过程中运用语言能力的实践性很强的课程，是幼儿教师职业技能训练的必修课。从训练科目程度角度，分为普通话语音训练、朗读训练、听话训练、态势语训练、口语表达训练、幼儿教师职业口语训练。

教学要求：结合口语教学特点，认真遵循口语教学的原则，选择并运用好相应的教学方法。

### 6、课程名称：幼儿园班级管理

课程目标：本门课程教学目的是通过教学让学生了解、掌握幼儿园班级管理基本理论、基本知识和基本技能，为他们走上工作岗位后从事幼儿教育教学工作打下坚实的理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴。

教学内容：围绕幼儿园班主任的工作要求，以开展幼儿园班级管理工作过程为主线，根据完成幼儿园班级管理工作岗位实际工作任务所需要的知识、能力和素质要求作为课程的主要内容。

教学要求：学习本课程，要求学生掌握幼儿园班级管理的基本知识，学会根据幼儿年龄和心理特点制定合理的班级计划并开展班级管理工作，严格执行幼儿园规章制度，与家长配合，保质保量完成班级保教工作。

#### 7、课程名称：学前儿童社会教育设计与实施

课程目标：传授学前儿童社会教育活动的发展特点、教育目标、设计与指导策略及幼儿园省级优质教学活动案例。

教学内容：涵盖学前儿童自我意识与教育活动、学前儿童社会认知与教育活动、社会情感与教育活动、社会交往与教育活动、社会适应与教育活动、学前儿童个性发展与教育活动等内容。

教学要求：通过本课程的学习，培养学生独立拟定社会领域活动方案的能力。能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施社会教育活动。能根据社会领域活动设计与指导策略设计出教学活动方案，尝试大胆试讲组织教学活动。塑造学生热爱幼儿、关系幼儿、尊重幼儿的情感态度，树立正确的儿童观、教育观。

#### 8、课程名称：学前儿童语言教育设计与实施

课程目标：传授学前儿童语言教育活动的发展特点、教育目标、设计与指导策略及幼儿园省级优质教学活动案例。

教学内容：主要内容涵盖学前儿童谈话活动、讲述活动、语言游戏活动、文学作品活动、教育活动和早期阅读活动。

教学要求：通过本课程的学习，培养学生独立拟定语言领域活动方案的能力。能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施语言教育活动；能根据语言领域活动设计与指导策略设计出教学活动方案，尝试大胆试讲组织教学活动；塑造学生热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿的情感态度，树立正确的儿童观、教育观。

#### 9、课程名称：学前儿童科学教育设计与实施

课程目标：传授学前儿童科学教育活动的发展特点、教育目标、设计与指导策略及幼儿园优质教学活动案例。

教学内容：主要内容涵盖学前儿童科学实验教育活动、科学制作教育活动、种植与饲养、科学游戏等内容。

教学要求：通过本课程的学习，培养学生独立拟定科学领域活动方案的能力。能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施科学教育活动。能根据科学领域活动设计与指导策略设计出教学活动方案，尝试大胆试讲组织教学活动，培养动手实践和教学能力。塑造学生热爱幼儿、关系幼儿、尊重幼儿的情感态度，树立正确的儿童观、教育观。

#### 10、课程名称：美术基础

课程目标：能够按要求进行儿童简笔画、线描画、创意画、泥工制作、纸艺制作、手工缝纫、废旧物造型、幼儿园应用手工等的展示，并能有一定的创新表现。具备一定的美术素养和美术基本功，具有良好的自己动手制作能力，培养学生良好的美术素养，激发学生学习美术的兴趣，在广泛的文化情境中认识美术，培养创新精神和解决问题的能力。

教学内容：能够按要求进行儿童简笔画、纸艺制作、泥工、手工缝纫、废旧物造型等的展示，并能有一定的创新表现。通过学习和训练，努力提高学生的艺术基本功，培养学生自己动手的制作能力，具备一定的艺术素养。

教学要求：学生以个人或集体合作的方式参与各种艺术活动，尝试各种工具、材料和制作过程，学习艺术欣赏和评述的方法，丰富视觉、触觉和审美经验，体验艺术活动的乐趣，获得对艺术学习的持久兴趣；了解基本艺术语言的表达方式和方法，表达自己的情感和思想，美化环境与生活；在艺术学习过程中，激发创造精神，发展艺术实践能力，形成基本的艺术素养，陶冶高尚的审美情操，完善人格。

### 八、教学进程总体安排

见附录一：学前教育专业教学进程表；附录二：学时与学分分配表。

## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

表 1 师资队伍结构与配置表

类别	数量	具体配置
师资队伍结构	16	学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%。
专业带头人	3	原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对学前教育专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在学前教育领域具有一定的专业影响力。
专任教师	10	具有高校教师资格和本专业领域有关证书； 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心； 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力； 具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究； 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
兼职教师	3	主要从学前教育培训等相关企业、机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### (二) 教学设施

本专业坚持理论学习和实践紧密结合的原则，非常重视实践环节的教学，以培养学生专业技能，满足幼儿教学需要为目标，加强本专业技能和实践能力的培养。目前拥有舞蹈排练厅 5 个，琴房 150 多间，钢琴 20 多台，电钢琴教室 3 个，综合技能多功能排练厅 1 个，专用蒙氏实训室 2 套，奥尔夫音乐实训室 2 个，美术实训室 2 个，还拟建幼儿综合活动室 2 个。在完善校内实训设施的基础上，我们和漯河市各大幼儿园建立合作关系，与本地影响最大的市实验幼儿园、艺术幼儿园、市直幼儿园等公办园，还有最有影响力的许慎幼教集团、阳光雨露幼教集团、小哈弗幼教集团、伟才国际幼教集团等私立幼儿园建立了合作关系，设立校外实习和见习基地，同时和广东、北京等地的幼儿园建立友好联系，设立学生定岗实习基地，建立了能够满足在校学生同时见习和实习需要的思维实习基地。



表 2 校内实践教学条件配置

序号	实验室或实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
1	蒙氏实训室	蒙氏理论与教学	蒙台梭利教具	两个教室
2	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫音乐理论与教学	奥尔夫打击乐器	两个教室
3	电钢琴教室	钢琴大课 即兴伴奏	电钢琴约 150 台	三个教室
4	琴房	练琴地点	钢琴约 200 台	
5	舞蹈教室	舞蹈课上课地点	300 平方米左右的大房间	五个教室
6	美术实训室	美工教学	多媒体教学设备	两个教室
7	多媒体教室	教法上课地点	多媒体教学设备	
8	小演出厅	小型演出 学术会议	音响设备、三角钢琴、 294 人座位	

表 3 校外实践教学条件配置

序号	实习实训基地名称	实习实训项目名称	备注
1	漯河市艺术幼儿园	校外见习、顶岗实习	
2	漯河市市直幼儿园	校外见习、顶岗实习	
3	阳光雨露教育集团	校外见习、顶岗实习	
4	郑州市金色摇篮幼儿园	顶岗实习	
5	博苑·蒙童教育集团	顶岗实习	
6	帕丁思顿幼教集团	顶岗实习	

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。

#### 2. 图书文献配置

根据本专业人才培养方案，除了选取优秀的教材进入课堂，还按照本专业相关领域所需的知识，订阅大量丰富的图书、工具书、文献等资料供师生查阅与学习，便于学生更好地学习本专业的知识。

### 3. 数字资源配置

本专业所需的网络课程、音像资料及数字资源，除了可以在学校的校园网登陆图书馆网址，音乐舞蹈系还建设有自己的精品资源在线课程，供学生进行网络课程与数字资源的学习。

#### （四）教学方法

1. 在教学过程中，以学前教学工作情境为教学平台，利用现代化的各种教学手段，采用项目化教学，让学生在完成任务目标的过程中掌握知识，培养学习兴趣，提高技能，获得成就感、职业感。

2. 在教学过程中，融入职业资格标准、国家规范，努力培养学生参与实践的技能和职业能力，为学生可持续发展奠定良好的基础。

3. 教学过程中积极引领学生提升职业素养，努力提高学生的自我学习和创新能力。

#### （五）学习评价

1. 采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，提倡多元化的考核评价方法。

2. 注重学生职业能力的考核。坚持“强化职业能力的训练与培养，弱化纯理论知识考核”的原则来进行综合评定。

#### 3. 考核方案

平时成绩 30%，期末考试 70%。实操课更注重实操项目化呈现方式，以幼儿园课堂模式考察学生的教学能力。

#### （六）质量管理

1. 建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养目标。

2. 建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 十、毕业要求

本专业学生毕业时应达到培养目标及培养规格的素质、知识和能力等方面要求，同时满足以下条件。

### （一）学分条件

本专业学生在毕业前总学分须取得 110 个学分,最低学分要求及所包括内容如下表。

**表 4 最低学分要求**

课程类别类别		最低学分
公共基础 及素质教育课程	必修课程	26
	限选课程	3
	任选课程	4
	合计	33
专业课程	专业群共享(基础)课	40
	专业核心课程	14
	专业拓展课程	4
	合计	58
岗位实习及单列实习实训		19
总计		110

**(二) 证书**

学生在校期间,应考取必要的基本能力证书及职业资格证书,鼓励学生考取多项职(执)业资格证书。

**表 5 考取证书一览表**

证书类别	证书名称	考证等级要求	备注
基本能力证书	普通话水平测试等级证书	二级乙等	必考
	公共英语应用能力	A 级	选考
	计算机等级证书	一级	选考
职(执)业资格证书	教师资格证(幼儿园教师)	国家教师资格	任选其中(2)项
	保育师	中级以上	
	园长资格证	通用	

附录一 学前教育（二年制）专业教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学时		学分	开课学期与周学时						开课单位	考核方式			
				理论	实践		一	二	三	四	五	六					
公共基础及素质教育课程	必修课	1	思想道德与法治	161010	48	0	3	4/12							思政部	考试	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	18010013	36	0	2		2							思政部	考试
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	161008	54	0	3			4/14						思政部	考试
		4	※形势与政策(一)	161004	8	0	0.25	2								思政部	考查
		5	※形势与政策(二)	161005	8	0	0.25		2							思政部	考查
		6	※形势与政策(三)	161006	8	0	0.25			2						思政部	考查
		7	劳动教育	231003	6	30	2	1	1							思政部	考查
		8	大学体育(一)	101001	10	26	2	2								基础部	考试
		9	大学体育(二)	101002	10	26	2		2							基础部	考试
		10	大学英语(一)	201001	64	0	4	4								应用外语与国际教育系	考试
		11	大学英语(二)	201002	64	0	4		4							应用外语与国际教育系	考查
		12	创新创业教育	181002	12	6	1		1							应用外语与国际教育系	考查
		13	大学生就业指导	181003	12	0	1				1					应用外语与国际教育系	考查
		14	实验室安全教育	141001	8	8	1	1								实训中心	考查
小计				340	90	26	13	12	6	1							
限选课	15	※音乐欣赏	152001	18	0	1		1						基础部	考试		
		※中华优秀传统文化	102001	36	0	2		2						基础部	考查		
	小计				54	0	3		3								
任选课	16	公共任选课程		32	0	4			2	2				教务处	考查		
	小计				32	0	4			2	2						

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学时		学分	开课学期与周学时						开课单位	考试形式
				理论	实践		一	二	三	四	五	六		
专业课程	17	学前儿童教育学(一)	073101	36	0	2	2						音乐舞蹈系	考试
	18	学前儿童教育学(二)	073102	18	18	2		2						考试
	19	学前儿童心理学(一)	073103	36	0	2	2							考试
	20	学前儿童心理学(二)	073104	18	18	2		2						考试
	21	学前儿童卫生学(一)	073105	36	0	2	2							考查
	22	学前儿童卫生学(二)	073106	18	18	2		2						考查
	23	普通话与教师口语(一)	101004	18	18	2	2							考试
	24	普通话与教师口语(二)	101005	18	18	2		2						考试
	25	声乐(一)	073109	0	36	2	2							考查
	26	声乐(二)	073110	0	36	2		2						考查
	27	音乐综合素养(一)	073115	36	0	2	2							考试
	28	音乐综合素养(二)	073116	18	18	2		2						考试
	29	幼儿歌曲弹唱(一)	073131	18	18	2	2							考查
	30	幼儿歌曲弹唱(二)	073132	0	36	2		2						考查
	31	学前舞蹈(一)	073155	0	36	2	2							考试
	32	学前舞蹈(二)	073156	0	36	2		2						考试
	33	学前舞蹈(三)	073157	0	36	2			2					考试
	34	美术基础	073124	18	18	2	2							考查
	35	学前儿童玩教具设计与制作	073125	18	18	2		2						考试
	36	幼儿园教师职业道德修养	073128	36	0	2		2						考查
小计				342	378	40	18	20	2	0				
专业核心课	37	幼儿游戏设计与指导	073130	18	18	2	2					音乐舞蹈系	考查	
	38	学前儿童语言教育设计与实施	073120	18	18	2		2					考查	
	39	学前儿童健康教育设计与实施	073121	18	18	2		2					考查	
	40	学前儿童科学教育设计与实施	073122	18	18	2		2					考试	
	41	学前儿童社会教育设计与实施	073123	18	18	2			2				考查	

	42	幼儿园组织与管理	073129	36	0	2			2					考查
	43	学前儿童美术教育	073127	18	18	2			2					考查
	44	奥尔夫音乐教学设计与实施	073118	0	36	2			2					
	小计				144	144	16	2	6	8	0			
	45	保育知识与能力(一)	073153	18	18	2			2					考查
	46	保育知识与能力(二)	073154	18	18	2			2					考查
	47	蒙氏理论与教学	073117	18	18	2			2					考查
	48	婴幼儿音乐启蒙与指导	073145	18	18	2			2					考查
	小计				72	72	8	0	2	6	0			
														音乐舞蹈系
岗位实习及单列实训	49	保育见习	074101	0	18	1		1周						
	50	教育见习	074102	0	36	2		2周						
	51	顶岗实习	074406	0	288	16				16周				
	小计				0	342	19							
教学计划总计				2010	984	1026	116	33	42	24	19			

备注：1. ※表示线上课程。

2. 每学期安排 20 周的教学活动，其中第 19、20 周为复习考试时间。

3. 公共任选课程中开设的艺术导论、美学概论、中西方美术史、中西方音乐史、文艺理论、影视、戏剧戏曲、舞蹈、书法、设计等鉴赏和评论类课程，学生应选修 1 门，计 1 学分。

附录二 学时与学分分配表

课程类型	学分	学时数	占总学时百分比 (%)	实践学时	占总学时百分比 (%)	选修课学时	占总学时百分比 (%)
公共基础及素质教育课程	33	516	35.10%	252	10.95%	136	5.91%
专业(技能)课程	64	1152	50.04%	594	25.80%	180	7.82%
顶岗实习及单列实训	19	342	14.86%	342	14.86%		
总计	116	2010	100%	1188	51.61%	316	13.73%

## 编制说明

本专业人才培养方案适用于二年全日制高职学前教育专业（师范方向），由漯河职业技术学院学前教育专业建设委员会组织专业教师，经中国共产党漯河职业技术学院委员会审定，批准从2022级学前教育专业学生开始实施。

### 主要编制人员一览表

序号	姓名	所在单位	职称/职务	签名
1	裴东	漯河职业技术学院	副教授/系主任	裴东
2	张教华	漯河职业技术学院	教授/副主任	张教华
3	翟艳华	漯河职业技术学院	讲师/学前教育专业教研室主任	翟艳华
4	李晓燕	漯河职业技术学院	副教授/音乐表演专业教研室主任	李晓燕
5	陈放	漯河职业技术学院	讲师/音乐教育专业教研室主任	陈放
6	李凌	漯河职业技术学院	讲师/舞蹈表演专业教研室主任	李凌
7	赵俊豪	漯河职业技术学院	副教授/专职教师	赵俊豪
8	刘向岩	漯河职业技术学院	讲师/专职教师	刘向岩
9	刘慧娟	漯河职业技术学院	助教/专职教师	刘慧娟
10	宁霄	漯河职业技术学院	助教/专职教师	宁霄
11	刘慧辉	漯河艺术幼儿园	小教中级/园长	刘慧辉
12	李晶晶	漯河艺术幼儿园	小教中级/副园长	李晶晶

专业负责人：翟艳华

复核人：张教华

院、系、部主任：

裴东

