

漯河职业技术学院应用英语专业（双语幼教方向）

人才培养方案(2022 年修订)

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：应用英语专业（双语幼教方向）

(二) 专业代码：570202

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限及学历

全日制 3 年专科。实行弹性学制，学生可通过学分认定、积累、转换等办法，在 2-6 年内完成学业。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和技能等级证书
教育与体育大类（57）	语言类（5702）	学前教育（8310） 技能培训、教育辅助及其他教育（839）	幼儿教师（2-45） 其他教学人员（2-49）	幼儿英语教育 幼儿艺术教育	普通话证书 大学英语四级 大学英语六级 国家计算机等级考试证书 幼儿教师资格证 其他相关证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握应用英语专业幼儿双语教学必备的专业理论知识、先进的教育理念、现代教育技术等知识和技能，面向幼儿园、托儿所、早教等学前教育机构从事双语教学、保教、管理等工作的高素质双语教师或管理人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，具有学习国家幼儿教育方针、政策、法律法规和较强的自我教育意识以及刻苦钻研的精神，热爱儿童、热爱幼教事业的职业理念和服务地方教育事业的职业理想；

(4) 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规，把握学前教育双语幼教的理论前沿，了解学前教育双语幼教改革的现状和发展趋势，国家和地方基础教育的方针和政策；

(3) 熟悉环境保护、安全消防、文明执教等相关知识；

(4) 了解各类幼儿园、学前教育机构等双语教学的基本工作任务和 workflows；

(5) 掌握系统的科学文化知识和幼儿保育教育知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具有扎实的幼儿教师基本功和较强的保教实践与反思能力；

(4) 具有较强的情绪调控能力和持续发展能力；

(5) 具有健康的审美观和艺术表现能力。

4. 职业态度

(1) 贯彻党和国家教育方针政策，自觉遵守相关法律法规、标准和管理规定；

(2) 具有吃苦耐劳，爱岗敬业的精神；

(3) 具有团队合作意识；

(4) 具有积极向上的态度和创新精神；

(5) 热爱学前教育双语幼教事业，具有良好的职业道德修养。

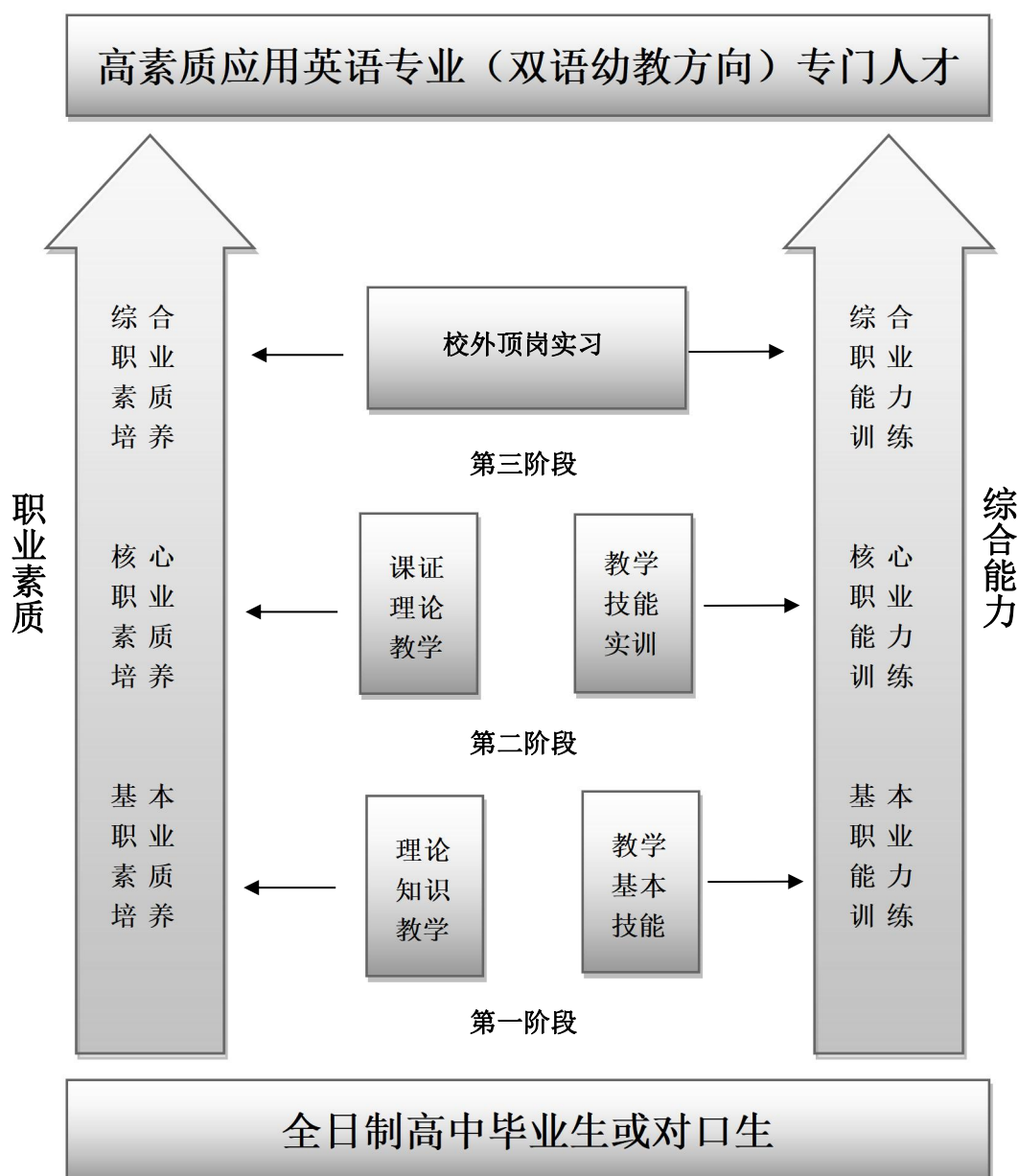
六、人才培养模式

根据本专业人才培养目标,面向职业岗位,围绕职业素质培养和综合能力培养两条主线,采用校园合作、工学结合、课证合一的“双线三段递进式”人才培养模式。

第一阶段:前四个学期在校学习学科知识和教育理论,同时与合作单位联合开展教育见习、教育研习和实训教学,培养学生教书育人的实践能力;开展幼儿教师职业技能综合训练和毕业设计工作;

第二阶段:第五学期开展教师资格证有关课程的专题学习、训练、考证,同时深入校外实习基地学前教育机构、相关合作单位开展教学性实习;

第三阶段:第六学期深入校外实习基地、相关合作单位进行就业顶岗实习,为毕业后的就业打下坚实的基础,实现专业培养与就业岗位的无缝对接。如下图所示:



七、课程设置及要求

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、劳动教育、大学体育、信息技术、职业生涯规划、创新创业教育、大学生就业指导等列入公共基础必修课；将音乐欣赏、中华优秀传统文化、职业人文素养等列入限选课。

2. 专业课程

（1）专业基础课程

主要开设三笔字、简笔画与手工制作、教师礼仪、普通话与教师语言艺术、学前心理学、学前教育学、现代教育技术、教育法规与教师职业道德、幼儿园班级管理、幼儿教师职业技能综合训练、保教知识与能力、幼儿教师综合素质、幼教面试指导等。

（2）专业核心课程

主要开设基础英语、幼儿英语、英语听力、英语口语、幼儿英语口语、英语语音语调、幼儿舞蹈与创编、钢琴与儿歌弹唱、幼儿卫生与保健、幼儿园语言活动设计与指导、幼儿园艺术活动设计与指导、幼儿园社会与科学活动设计与指导、幼儿园健康活动设计与指导等。

（3）专业拓展课程

主要开设童话故事表演、儿童美术创作、英文儿歌练唱、儿童文学、语法与词汇、英文电影配音等。

（二）主干课程教学内容及要求

1. 三笔字

课程目标：

通过本课程的学习，使学生了解基本的书法理论知识，钢笔字、毛笔字、粉笔字的基本书写方法和技巧，书写的艺术表现和效果，并能有效的掌握三笔字的基础性技巧，提高学生书写的基本能力，使学生能胜任日常的板书、硬笔字设计和书写活动，养成良好的职业技能，提高职业综合素质，为从事教育工作打下坚实的基础。

主要内容：本课程重点通过书写和深入体悟汉字的基本笔画和部首，锻炼同学们书写的基本功练习，懂得并掌握汉字书写的结构和比例，松紧收放，穿插呼应，重心稳定，字面均衡。锻炼同学们三笔字书写的基本功练习，写出基础的硬笔书法作品，强化理论指导、不间

断的书写训练和总结归纳为主要教学内容。在学习的过程中抓住不同汉字的特点、规律、原则及相关技巧，强化笔画和部首技能的训练，将书法知识、书法效果和语言知识有机结合，使学生在提高汉字书写水平的基础上，学会运用书写楷书，全面掌握汉字的基本的笔画，部首和汉字结构的审美和训练，培养学生三笔字综合的审美能力和书写能力。

教学要求：本课程采用课堂示范，书法欣赏，任务引领、学做合一、理实一体的教学模式，采用优秀作品赏析，教师引领并示范，自主学习，课后训练，总结比较，查找错误，作业完成、成果展示的教学组织形式，充分发挥同学们学习三笔字的积极性、主动性和兴趣性。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生学习效果和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 70%；期末考查考试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

2. 简笔画与手工制作

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解教学简笔画和手工制作的基本概念和特点，理解简笔画和手工制作的构成要素，熟悉简笔画和手工制作的分类和它们在各科教学中的作用，掌握简笔画的基础理论知识和绘画方法以及手工制作的技法，提高学生的造型能力、创造能力、审美能力和应用能力，使学生能够熟练使用绘画工具和材料，运用种线条和图形根据生活物品、文具、交通工具、动物、植物、景物等类型进行造型设计和合理构图，养成良好的绘画和手工制作习惯、得到美的熏陶。

主要内容：本课程通过讲解简笔画和手工制作的基础理论知识、欣赏图片、造型训练，使学生掌握简笔画和手工制作的表现方法和造型规律，把握造型的要点和相互间的关系，加深学生对形体的理解和掌握以及对涂色工具的合理使用，通过观察、构思、创意、造型、表现、设计、制作，让学生的想象力和创造力得到充分发展，最终能进行故事、绘本、插图等简笔画和手工制作，能适应迅速发展的少儿美术教育的需要。

教学要求：本课程采用教师示范、欣赏教学、学做合一、理实一体的教学模式，采用学生自主学习与小组合作学习相结合、作品成果汇报展示的教学组织形式，充分发挥网络优势，利用大量图片欣赏，提高学生鉴赏力和动手能力。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和技能的考核，根据学生任务完成质量、作品完成情况及简笔画成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、作品成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 70%；命题创作考试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

3. 幼儿园班级管理

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解幼儿园班级管理的基本理论，理解幼儿园班级管理的基本知识，熟悉幼儿园班级管理工作岗位的任务需求，掌握幼儿园班级管理的基本技能，提高学生对班级一日生活常规工作的认识，了解班级主题活动的设计与实施，掌握培养幼儿良好品质的方法与途径，了解幼小衔接工作的意义以及其活动设计的内容、要求，使学生能够计划、组织开展班级管理工作，能够进行环境的建设与设计，能够利用班级各项特色教育资源开展班级特色创建工作，并养成良好的人际沟通意识与技巧，树立科学管理的观念，养成良好的工作习惯和教育习惯，培养学生良好的幼教职业道德修养。

主要内容：本课程主要通过了解幼儿园班级的基本结构，掌握幼儿园班级的特征、功能，掌握幼儿园班级的环节，能够制定幼儿园工作计划。通过了解幼儿园班级的内容、方法，掌握幼儿园管理的原则。通过了解不同年龄幼儿的发展特点，熟悉小班、中班、大班、混合班及幼小衔接的常规管理的内容。通过了解掌握幼儿园班级管理基本理论、基本知识和基本技能，为学生走上工作岗位后从事学前教育教学工作打下坚实的理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴。

教学要求：本课程采用任务引领、项目驱动、学做合一、理实一体的教学模式，采用学生自主学习与小组合作学习相结合、学生陈述、互评，教师讲评和总结。每个任务均由师生完成，注重知识、理论与技能的结合，渗透职业能力训练。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 70%；理论考试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

4. 学前心理学

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解学前儿童心理发展的基本理论和研究儿童心理的基本方法，熟悉幼儿心理发展的一般规律和个性的发展，掌握幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识，提高学生以更高的角度认识幼儿教育的能力，使学生在以后的工作中能用辩证的发展的眼光看待幼儿教育教学中出现的问题，树立正确的儿童观和教学观，具备良好的职业道德、职业热情和爱心。养成良好的学习习惯，在未来实际教学中具有先进的教育教学理念，教育改革和创新的能力。

主要内容：本课程主要学习学前儿童心理基本理论与基本知识，包括：学前儿童心理发展的主要特征和发展趋势；学前儿童的认识，情感，个性和社会性等各个方面发展的规律和特

征；关于学前儿童心理发展的基本理论；与学前儿童心理和教育有关的社会心理学和教育心理学知识。

教学要求：本课程主要采用情境教学，有针对性的列举案例让学生分析讨论，加深理解。在教学过程中，让学生自己通过思考来找出某些心理现象背后的规律。采用小组教学模式，教师引导，加强对理论知识的理解，对教育方法、策略的运用。不断探索幼儿游戏教学的新路子，为学生提供发展广阔空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 40%；笔试考试成绩作为期末成绩，占总成绩的 60%。

5. 学前教育学

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解学前教育在儿童的发展过程中以及在整個教育系统中的地位和价值，理解学前儿童自身发展的特征，熟悉学前教育活动的基本特点，掌握学前教育的先进思想及基本理论，领会科学的教育观念（知识目标），提高学生能够运用理论指导实际工作的能力，使学生能够形成自主学习、研究性学习、合作学习，并养成现代化的儿童观、教师观和教育观，培养热爱幼儿、热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业品质。

主要内容：本课程通过对学前教育学的研究对象和任务的学习，了解学前教育学的发展。通过对学前儿童观、学前教育观及学前教师观的介绍，了解学前儿童的权利及幼儿教师应该具备的职业素养。通过对学前儿童一日活动的介绍，理解学前儿童活动对儿童发展的重要意义。通过对学前教育机构与家庭、小学、社区之间的链接，理解并明确学前教育机构与家庭、社区合作任务，初步掌握学前教育机构与小学衔接工作的内容和方法并尝试运用于实践中。

教学要求：本课程采用画概念图等方式引导学生自我构建知识经验，充分介绍课程教学的理念和操作，以获得学生对课程教学的理解与支持。学生课前自主学习、课堂教师答疑解惑、梳理知识。采用案例和比较等教学方法，帮助学生深入理解学前教育理论。利用实训室、实习基地使学生感性理解学前教育思想家的理论。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、团队协作表现等，占总成绩的 40%；理论考试作为期末成绩，占总成绩的 60%。

6. 幼儿卫生与保健

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解幼儿园教育过程中的卫生要求，理解幼儿卫

生保健工作的重要性，并形成正确的健康观，熟悉幼儿卫生保健工作的基本流程，掌握进幼儿身心健康的基本知识和基本技能，提高学生分析和解决幼儿卫生保健工作中存在的各种问题的能力，使学生能够在将来实际工作中切实维护和促进幼儿的健康，养成良好的职业道德和按照保育措施认真工作的态度，为今后从事幼儿园卫生保健及教学工作奠定基础。

主要内容：本课程包含幼儿解剖生理特点，幼儿生长发育规律，幼儿心理卫生及其与教育、生活环境之间的相互关系，提出增进幼儿健康、促进幼儿正常生长发育的卫生要求和保健措施。要求学生掌握该课程的理论、知识和技能操作，为今后从事幼儿园卫生保健及教学工作奠定基础。

教学要求：本课程采用模块学习、项目驱动、学做合一的教学模式。为切实培养学生的职业能力，教学中要加强学生的实训练习，积极探索理论与实践结合的有效方法。采用学生自主学习与小组合作学习相结合、项目成果汇报展示的教学组织形式，充分发挥网络优势，采用角色扮演、情景演练、案例教学、小组讨论、成果展示等教学方法开展教学。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 40%；理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的 60%。

7. 现代教育技术

课程目标：了解现代教育技术的基本内容，树立现代教育观念和改革意识；掌握计算机基础知识，具有使用计算机进行文本、图表和演示文稿的制作能力，初步具备把计算机应用到教育实践中去的能力；了解教育传播理论、教学媒体的选择方法，能正确选择教学媒体和在教学中的使用方法；初步掌握教学设计的理论和方法，能运用多媒体进行课程设计；为提高教学技能，促进教学科学化、规范化和现代化奠定基础。

主要内容：现代教育技术概论（概念、地位和作用、方法）；办公应用软件（Word、Excel、PowerPoint 或 Wps2000）；网络知识和相关软件（Internet Explorer、FrontPage）；教育媒体（宏观、中观、个人）；教学设计（理论、过程、方法）；教育媒体的应用操作。

教学要求：本课程是理论和操作实践结合比较紧密的课程，学习本课程既要掌握学科的基本理论知识，又要注重实践操作的练习，重点是形成学生运用理论服务于教学实践运用的能力，所以，教学时要求保证学生实训的时间，使学生能够运用现代多媒体和网络技术进行课堂教学，提高教学效果。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和实验操作能力的考核，根据学生学习任务完成质量、实验操作效果等进行综

合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、上机实训操作表现等，占总成绩的 70%；教育技术科学与运用能力闭卷笔试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

8. 教育法规与教师职业道德

课程目标：了解我国法律法规的基本常识和教育政策法规的基本知识和国家中小学教师职业道德和行为规范的内容，掌握我国主要教育政策法规的基本精神，理解我国主要的教育政策的基本原则和教师职业道德与行为规范的职业要求，熟悉我国基础教育法规的基本规范对我国基础教育发展的影响作用；增强教育教学工作中的法律意识和依法执教、遵守教师职业道德的自觉性，能够依法行使教育教学工作权利和自觉遵守教师职业道德；掌握我国基础教育发展的政策导向，能够运用教育法规和教师职业道德规范分析问题和处理问题，保障教师和学生的基本权益；

主要内容：我国法律法规的基本构成；我国教育政策的形式和实施步骤、主要途径以及主要教育政策的基本内容；教育法律法规与教育政策的关系；我国教育法规的表现形式和内容；教育法律法规的法律关系、法律责任；学校、教师、学生的法律权利和义务；中小学教师职业道德、行为规范等。

教学要求：本课程理论内容较多，建议采用多媒体教学，多用实际案例分析法规内容；也可以采用学生自学、小组讨论、模拟法庭等形式，让学生理解法规，使用法规。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生学习效果和操作能力的考核，根据学生自学任务完成质量、课堂参与情况及案例设计展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 40%；政策法规知识期末考查考试作为期末成绩，占总成绩的 60%。

9. 普通话与教师语言艺术

课程目标：通过本课程学习，使学生了解普通话语音知识，熟悉一般口语交际训练的基本内容，掌握教师职业口语训练的基本技巧，强化运用普通话进行交际的基本意识，能用标准或比较标准的普通话进行口语交际，初步掌握运用教师职业语言进行教学的基本技能，为从事小学语文教育教学工作打下坚实基础。

主要内容：本课程由普通话语音分析与训练，一般口语交际训练和教师职业口语训练三部分构成。具体授课内容为：（1）普通话语音分析与训练，包括普通话的概念、普通话与方言、声母、韵母、音调和语流音变训练。（2）一般口语交际训练，包括科学的发声训练、态势语训练、朗诵训练、讲故事训练、演讲训练、辩论训练。（3）教师职业口语训练，包括教

学口语训练和教育口语训练两部分。

教学要求:课程根据不同内容,采取以教师集中辅导与自学、小组合作学习相结合的教学组织形式,灵活采用讲授法、自学辅导法、小组讨论法、案例教学法、实践训练法等多种教学方法开展教学,并根据本地本校实际,充分运用现代化教学手段,提高教学效率。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式,注重学生情感态度和职业能力的考核。考核方式为考查。过程考核作为平时成绩,包括上课出勤、课堂发言、作业完成情况、团队协作表现等,占总成绩的 70%;理论与实践一体化考试作为期末成绩,占总成绩的 30%。

10. 基础英语(一)

课程目标:通过本课程的学习,使学生了解英语语言文化背景知识及英语基础语法知识,熟悉英美社会文化及中西方文化差异,围绕“新生入学、友谊、旅游、美食、文化和网络社交”等话题,对学生进行严格的听、说、读、写、译基本技能训练,以精读课文为重点引导学生掌握英语词类——名词、代词、形容词、副词、动词与冠词等英语基础知识、掌握常用的五种英语基本句型及 There be 句型、掌握一定的词汇量,提高学生英语听、说、读、写、译综合运用能力,养成良好的英语学习习惯,为从事英语教学工作打下坚实的基础。

主要内容:本课程从听、说、读、写、译五个方面提高学生的英语综合运用能力。具体内容包括:1. 语感、词汇、英语常用句型;2. 词类:名词、代词、形容词、副词、动词与冠词等;3. 英语中的五种基本句型;4. There be 句型;5. 被动语态;6. 应用文写作---Personal Information Form, Notice and Announcement, Notes, Memo, Advertisement and Poster.

教学要求:本课程主要是以学生为中心,以教师为主导,运用任务型教学模式、多媒体教学手段,采用角色扮演、小组讨论、自主学习与小组合作学习相结合、成果展示等形式开展教学。本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性评价占总成绩的 40%,主要包括学习态度、学生出勤、课堂表现、学生作业、美文诵读、阶段成果汇报演出等;终结性考核采用闭卷笔试的方式进行,主要内容包括英语基础语法知识、英语句型的灵活运用、篇章理解、基础英汉互译、英语基础写作等,占总成绩的 60%。

11. 基础英语(二)

课程目标:通过本课程的学习,使学生了解英语语言文化背景知识及英语基础语法知识,熟悉英美社会文化及中西方文化差异,围绕“爱情、新的生活方式、金钱是非、时尚、游戏和认识自我”等话题,对学生进行严格的听、说、读、写、译基本技能训练,以精读课文为重点引导学生熟练掌握英语常用句型、基本掌握英语基础时态(一般现在时、一般过去时、现在进行时、一般将来时和现在完成时)和英语情态动词、掌握一定的词汇量,提高学生英

语听、说、读、写、译综合运用能力，养成良好的英语学习习惯，为从事英语教学工作打下坚实的基础。

主要内容：本课程从听、说、读、写、译五个方面提高学生的英语综合运用能力。具体内容包括：1. 复习巩固已经学过的英语基础语法知识---英语词类、英语常用基本句型；2. 学习英语情态动词和英语基础时态--- 一般现在时、一般过去时、现在进行时、一般将来时及现在完成时；3. 学习英语书信写作---E-mail, Invitation and Reply to Invitation, Letter of Thanks, Letter of Apology Complaint Letter, Application Letter.

教学要求：本课程主要是以学生为中心，以教师为主导，运用任务型教学模式、多媒体教学手段，采用角色扮演、小组讨论、自主学习与小组合作学习相结合、成果展示等形式开展英语课堂教学。本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性评价占总成绩的40%，主要包括学习态度、学生出勤、课堂表现、学生作业、美文诵读、阶段成果汇报演出等；终结性考核采用闭卷笔试的方式进行，主要内容包括英语基础语法知识、英语句型的灵活运用、篇章理解、基础英汉互译、英语基础写作等，占总成绩的60%。

12. 幼儿英语

课程目标：通过本课程的学习，学生能够了解并把握幼儿英语老师的基本素养，掌握幼儿园五大领域相关的幼儿教育知识及英语知识，扩大英语词汇量和巩固基本语法知识，着重培养学生的英语听说读唱等综合能力，为后续课程的学习及学前教育实习打下坚实的基础。

主要内容：本课程从语音、口语、阅读、语法和英语歌谣五个方面综合培养学生英语应用能力，尤其是说、读、唱英语的能力。具体内容包括：1. 国际音标、连读、音变、句子的节奏和语调等；2. 实用表达、对话示范和对话实操等口语活动；3. 学前教育领域相关的阅读训练及拓展；4. 英语词类、句法等基础语法知识；5. 节奏明快、易学易演的英语儿歌和童谣。

教学要求：本课程主要是以学生为中心，以教师为主导，运用任务型教学模式、多媒体教学手段，采用角色扮演、小组讨论、自主学习与小组合作学习相结合、成果展示等形式开展教学。本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性评价占总成绩的40%，主要包括学习态度、学生出勤、课堂表现、学生作业、课文朗读、阶段成果汇报演出等；终结性考核采用闭卷笔试的方式进行，占总成绩的60%，主要包括英语基础语法词汇知识、英语句型、篇章理解等。

13. 英语语音语调

课程目标：本课程通过多种形式的语音语调训练，帮助学生掌握语音的发音，语流的规律、语调的功能，基本能正确运用英语语音语调朗读、表达思想并进行交际，能自觉模仿和

自我纠音，在语流中发音正确；初步掌握朗读技巧，在朗读和听说中有基本的节奏感和语调感，分清不同的语境使用不同的语调，很好的掌握英语语调的功能，强调学生能用标准完美的语音语调进行交流，以加强学生正确运用英语语言的能力，为日常口语交际打下良好基础。

主要内容:本课程根据训练的侧重点不同分为三大部分，第一部分是元音和辅音的基本知识，着重训练学生的元音和辅音的发音和辨音。第二部分是语流和语言表达的技巧，着重训练学生的英语话语节奏规律；第三部分注重学习英语的语音语调，含语调的种类、结构，功能和使用。本课程以学生练习为主，从听辨语音、语调能力的培养入手，将听力、发音与口头表达三方面的训练紧密结合起来，既强调基本功的训练，又注意活用练习。

教学要求:充分运用多媒体和网络的教学优势，超越纯语音体系的传统教学，与丰富多彩的实际生活相结合。教学形式灵活多样化，进行以学生为中心的讨论、对话，表演、演讲，游戏等教学活动，充分调动学生学习的积极性和主动性，贯彻因材施教、精讲多练、讲练结合的原则；用丰富生动的朗读艺术课代替传统的单调乏味的语音教学课，让学生在活的语言中体会、学习、掌握，最后能够灵活运用，达到语音、语调与实际说话内容的完美结合。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，根据学生任务完成质量和效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、任务完成情况、团队协作表现等，占总成绩的70%；终结性考核主要以口试的方式进行，占总评成绩的30%。

14. 英语听力(一)

课程目标:通过本课程的学习，使学生了解一定的听力技巧和方法，熟悉英语的连读方法和易混淆的因素，掌握所听材料的背景知识；使学生能够听懂并正确运用较为简单的日常生活会话用语，能抓住会话和交谈的中心大意，并利用网络资源进行英语听说训练，达到能说、会说、敢说目的；使学生具备良好的自我学习与提升能力，具备良好的理解能力，沟通能力和团队协作能力，拥有良好的职业道德。

主要内容:本课程采用不同主题的英语语音材料，对学生进行专门、系统的听力技能训练，有计划地提高学生的听力理解水平和思维能力。课程内容突出对学生听说能力的训练，以听学会说、以说学会做、讲练结合的方式训练学生的职业素养。主要内容涵盖日常问候、介绍他人、问路、购物、旅游咨询、电话通话等。

教学要求:本课程采用任务引领、学做合一、理实一体的教学模式，采用学生自主学习与小组合作学习相结合、项目成果汇报展示的教学组织形式，充分发挥网络优势，采用角色扮演、情景演练、案例教学、小组讨论、成果展示等教学方法开展教学。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学生任务

完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的40%；理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的60%。

15. 英语听力(二)

课程目标：通过本课程的学习，使学生听懂英语国家人士的一般交谈和简单对话，使学生能够辨别讲话人的态度和语气，具备初步的听力理解能力，以及对所听材料的分析，归纳，综合和推断的能力；使学生能够处理较长段落和较复杂信息的视听材料，能够准确掌握主要内容与部分细节信息并进行复述，使学生综合运用英语的能力不断提高；使学生具备良好的自我学习与提升能力，具备良好的理解能力，沟通能力和团队协作能力，拥有良好的职业道德。

主要内容：本课程采用不同主题的英语语音材料，对学生进行专门、系统的听力技能训练，有计划地提高学生的听力理解水平和思维能力。课程内容突出对学生听说能力的训练，以听学会说、以说学会做、讲练结合的方式训练学生的职业素养。主要内容涵盖点餐、看病、娱乐、科技、环境、日程安排等。

教学要求：本课程采用任务引领、学做合一、理实一体的教学模式，采用学生自主学习与小组合作学习相结合、项目成果汇报展示的教学组织形式，充分发挥网络优势，采用角色扮演、情景演练、案例教学、小组讨论、成果展示等教学方法开展教学。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的40%；理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的60%。

16. 课程名称：英语口语(一)

课程目标：通过本课程的学习，以情境主题为载体，对学生进行大量的口语操练，逐步培养提高学生的口语交际能力，使学生不仅能够听懂日常英语会话，能以准确的语调进行英语会话，自由地表达自己的思想和观点，而且逐步养成话题情境思维，以得体语言回答或提出各种问题的习惯，为学前教学能力打下坚实的基础。

主要内容：本课程通过问候介绍、认识新朋友、谈论天气、分享兴趣爱好、谈论生活习惯等话题，科学的编排教学内容，从准备性练习到补充材料，由易到难，难度阶梯合理上升，从而让学生的口语交际能力逐步提高。

教学要求：采用任务驱动、情境教学等方式，运用以学生为中心的情景操练、角色扮演、

小组讨论、成果展示和案例教学等形式进行教学；鼓励学生采取自主学习与小组合作学习相结合的方式开展课程。本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行，过程性评价占总成绩的 70%；期末成绩采用小组展示的方式进行，占总成绩的 30%。

17. 课程名称：英语口语(一)

课程目标：通过本课程的学习，经过学生大量的口语练习和实践，逐步提高学生的口语交际能力，使学生不仅能够听懂日常英语会话，能以准确的语调进行英语会话，自由地表达自己的思想和观点，而且养成用符合特定场合的得体语言回答或提出各种问题的习惯，为学前英语教学能力打下坚实的基础。

课程内容：本课程通过家居生活、学校生活、交通出行、外出就餐、体育运动等主题场景，科学的编排教学内容，从准备性练习到补充材料，由易到难，难度阶梯合理上升，从而让学生的口语交际能力逐步提高。

课程要求：采用任务驱动、情境教学等方式，采用以学生为中心、教师为主导的情景操练、角色扮演、小组讨论、成果展示等形式进行教学；鼓励学生采取自主学习与小组合作学习相结合的方式开展课程。本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行，过程性评价占总成绩的 70%；期末成绩采用小组展示的方式进行，占总成绩的 30%。

18. 幼儿英语口语

课程目标：通过本课程的学习，进一步培养学生用英语交流的热情和兴趣，学生能够就幼儿园相关主题进行准确流利的日常对话，灵活运用幼儿游戏及课堂教学相关指令，有感情讲述英文绘本，演唱或创编英文童谣；同时掌握必备的自然拼读技能，以适应我国学前教育发展对幼儿教师的需要。

课程内容：本课程紧扣学前教育五大领域，注重理论与实际教学相结合，突出幼师英语口语的实用性。内容涵盖幼儿生活活动、集教活动和自由游戏活动等方面，同时又涉及丰富的自然拼读教学法、绘本故事和儿歌教学等素材，循序渐进、讲练相结合，从而提升学生的口语技能和口语应用能力。

课程要求：采用任务驱动、情境教学、多媒体教学等方式，以学生为中心、教师为主导，通过情景操练、角色扮演、小组讨论、作业展示等形式进行教学；鼓励学生采取自主学习与小组合作学习相结合的方式开展课程。本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行，过程性评价占总成绩的 70%；期末成绩采用个人展示与小组展示相结合方式进行，占总成绩的 30%。

八、教学进程总体安排

见附录一：应用英语专业教学进程表；

附录二：学时与学分分配表。

附录三：应用英语专业教学任务分学期安排表

九、实施保障

（一）师资队伍

表 1 师资队伍结构与配置表

类别	数量	具体配置
师资队伍结构	14	学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%。
专业带头人	1	原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对应用英语专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在职业教育领域具有一定的专业影响力。
专任教师	10	具有高校教师资格和本专业领域有关证书； 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心； 具有英语、学前教育等相关专业本科及以上学历； 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力； 具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究； 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
兼职教师	3	主要从幼儿园、小学、培训机构等相关企业、机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的英语及学前教育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

根据专业人才培养目标的要求，以突出培养学生职业能力和职业综合素质为目标，遵循学生认知规律和技能成长规律，校内构建服务于校内建设服务于幼儿园教师“三字一话(画)”基本功训练、幼儿英语口语训练、学前双语教学技能训练、幼儿园班级管理为主体的实践教学条件体系，校外构建服务于教育见习、教育研习、教学顶岗实习、就业顶岗实习的实践教

学设施体系，满足本专业课程教学的需要。

表 2 校内实践教学条件配置

序号	实验室或实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
1	语言实验室	英语听说实训教学	主控台、电脑、语言训练系统	
2	口语实训室	英语口语实训教学	主控台、电脑	
3	微格教学实训室	分组教学展示； 模拟授课教学实训	主控台、电脑一体机等、摄 录播放设备和系统	
4	现代教育技术实训室	Word, Excel 等常见办公软件使用； 信息收集与处理； 音视频资源搜集、加工与 处理；视频片段制作； 课件制作；微课制作； 常见多媒体教学设备操 作与运用	联网的电脑、多媒体设备	
5	手工制作实训室	简笔画教学与实训； 手工教学与实训 美术教学实训	多媒体设备、主控台、分组 创作台、电脑、作品展示墙、 展示厅、展示长廊	
6	书法实训室	三笔字教学与实训； 书法教学与实训	主控台、电脑、写字桌椅	
7	课本剧排练室	舞蹈教学与实训； 教师礼仪教学与实训	主控台、电脑、多媒体金属 透声幕布、电脑、话筒、音 响系统、舞蹈设施	

表 3 校外实践教学条件配置

序号	实习实训基地名称	实习实训项目名称	备注
1	许慎幼教集团	教育见习、教育研习、顶岗实习	
2	漯河北大附属实验学校幼儿部	教育见习、教育研习、顶岗实习	
3	漯河市香港伟才国际幼儿园	教育见习、教育研习、顶岗实习	
4	郾城区东街小学幼儿园	教育见习、教育研习、顶岗实习	
5	源汇区实验小学幼儿园	教育见习、教育研习、顶岗实习	
6	漯河市艺术幼儿园	教育见习、教育研习、顶岗实习	

(三) 教学资源

1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

必修课程教材选用要符合教学大纲或专业规范，应为正式出版的高职高专应用英语专业双语幼教方向教材，可优先选用获得省部级以上奖项及国家级规划教材。教材的内容和语言应具时代感，要有利于充分利用计算机、多媒体、网络等现代化技术手段。选修课程可根据需要选用正式出版的教材、自编出版的教材或自编讲义。以上教材或讲义均须符合课程教学大纲要求，且应保证及时更新。

2. 图书文献配置

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关应用英语双语幼教方向相关、的图书等。

购置的图书资料包括可以为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，与应用英语专业双语幼教方向课程教学密切相关的教学参考资料、与应用英语专业双语幼教方向密切相关的文献资料，包括纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，包括中外文献资料和期刊杂志、著作书籍和论文等资料。与专业有关的幼儿园英语等各科教材和各类图书生均册数应达到教育部相应的规定要求。

学校图书馆应拥有教学必备的、门类较全的应用英语双语幼教方向图书资料，总量应能满足专业教学和学科发展的需要。应用英语或服务于应用英语双语幼教方向教学的专业核心期刊 10 中以上，具有本专业信息资料查阅所需的计算机网络系统。

3. 数字资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，围绕专业培养目标配置有利于学生自主学习、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化专业教学资源。专业核心课程应配备数字化（网络）资源，包括网络课程、视频库、音频库、电子期刊等。种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

应建有一定规格的电子阅览室，开通互联网，师生可以免费查阅专业相关的期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

有条件的可将网络连接到学生宿舍，可以使学生更便捷的利用网络学习资源。

（四）教学方法

以“以学生为中心”“产出导向”“持续改进”为指导，根据工作岗位实际需求整合课程教学内容，灵活采用各种教学方法、教学手段，激发学生学习兴趣，切实提高效果和质量。

实行多种形式的“做中学、做中教”教学模式。在教学中，根据课程目标和学生特点，重视学生在校学习与实际工作的一致性，借助模拟或真实的工作场景，有针对性地采取项目导向、任务驱动等“做中学、做中教”教学模式，体现“以学生为中心”的教学理念。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，灵活运用各种有利于学生自主学习的教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，切实提高教学效果。

建议将部分实践性、技能操作性较强课程的教学场所从课堂搬到小学或幼儿园英语教师的实际工作岗位，将课程学习内容分解成具体可操作的项目，明确目标、任务和步骤，让学生在真实的教学情境中观察、操作、讨论、反思。

应积极运用计算机、网络技术等现代化教学手段，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，满足学生的不同需求；借助虚拟现实技术构建仿真的教学场景，培养学生的英语教学能力。还可借助专业教学资源库、课程教学网站，利用现代信息技术，通过学生喜爱的网络互动等开放式的教学形式，帮助学生获取更多的学习资源，及时解决学习中的困惑，增强自学习的意识，提高自学能力。

依照全面发展、人人成才、终身教育等新的人才培养观念，遵循教育规律和人才成长规律，根据幼儿园双语教师职业活动的特点，紧贴少儿双语教育教学实际，改革人才培养模式。

（五）学习评价

课程考核建议采用形成性考核和终结性考核相结合的方式，考核评价方式中重点突出对学生学习过程及实际能力的考核。积极推进考核方式、考核内容和成绩评价的改革。在考核方式上，加大形成性考核的力度，在考核内容上突出知识技能的应用。形成性评价与终结性评价应根据不同的课程、不同的学习阶段和不同的实践活动形式而有所不同，技能性课程、

实践性课程，以形成性考核为主、终结性考核为辅；理论性课程既注重学习过程，又注重学习结果。测试设计应具有科学性、客观性、开放性和可行性，有助于提高学生的英语教学能力。

形成性考核的内容可包括：学习态度、学习过程中的操作表现、阶段性的技能测试成绩（如：阶段汇报、模拟授课、成果展示）等，终结性考核形式包括实践操作考试（如试教或抽取一首幼儿歌曲现场弹唱）或理论考试两种。形成性考核由任课教师和学生共同评价，终结性考核由实训指导教师和专业教师共同评价。

在此基础上，努力探索应用英语专业双语幼教方向教学多元化评价体系，包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价过程的多元化，吸纳行业和社会组织参与考核评价，注重对学生英语教学实践能力的真实性评价。同时，要努力使符合条件的毕业生获得相应职业资格证书，切实落实毕业证书和职业资格证书“双证书”制度。

（六）质量管理

1. 建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

2. 建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

本专业学生毕业时应达到培养目标及培养规格的素质、知识和能力等方面要求，同时满足以下条件。

（一）学分条件

本专业学生在毕业前总学分必须取得不少于 138, 其中公共基础必修课不少于 29 学分，公共基础限选课不少于 5 学分，公共基础任选课不少于 4 学分，专业基础课不少于 28 学分，专业核心课不少于 46 学分，专业拓展课不少于 6 学分，实践教学不少于 20 学分。

（二）证书

学生在校期间，应考取必要的基本能力证书及职业资格证书，鼓励学生考取多项职（执）

业资格证书。

表 4 考取证书一览表

证书类别	证书名称	考证等级要求	备注
基本能力证书	普通话	二级甲等	选考不少于两种证书,其中必须考取普通话二级甲等及以上证书
	计算机等级证书	一级	
	大学英语四级 (CET4)	四级	
	大学英语六级 (CET6)	六级	
	其他相关证书	合格	
职(执)业资格证书	幼儿园教师资格证	通过	
	保育师	通过	

附录一 应用英语专业教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学时		学分	开课学期与周学时						开课单位	考核方式	
				理论	实践		一	二	三	四	五	六			
公共基础及素质教育课程	必修课	1	思想道德与法治	161010	48	0	3	4/12							考试
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	18010013	36	0	2		2						考试
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	161008	54	0	3			4/14					考试
		4	※形势与政策(一)	161004	8	0	0.25								考查
		5	※形势与政策(二)	161005	8	0	0.25								考查
		6	※形势与政策(三)	161006	8	0	0.25								考查
		7	※形势与政策(四)	161007	8	0	0.25								考查
		8	※军事理论	231001	36	0	2		2						考查
		9	军事技能	231006	0	168	2	3周						学生处	考查
		10	劳动教育	231003	6	30	2	1	1						考查
		11	※大学生心理健康	231005	36	0	2	2							
		12	大学体育(一)	101001	10	26	2	2							考试
		13	大学体育(二)	101002	10	26	2		2					基础部	考试
		14	大学体育(三)	101003	10	26	2			2					考试
		15	信息技术	191001	18	18	2	2						信工系	考试
		16	职业生涯规划	181001	18	0	1	1						招生就	考查
		17	创新创业教育	181002	12	6	1		1					业处	考查
		18	大学生就业指导	181003	12	0	1				1				考查
		19	实验室安全教育	141001	8	8	1	1						实训中心	考查
小计				346	308	29	13	8	6	1	0	0			
限选课	19	※美术欣赏	152002	18	0	1			1				艺术设计系	考试	
	20	※职业人文素养	101009	36	0	2	2						基础部	考查	
	21	※中华优秀传统文化	102001	36	0	2		2						考查	
	小计				90	0	5	2	2	1	0	0	0		

	任选课	22	公共任选课程		64	0	4	0	0	2	2			教务处	考查			
		小计			64	0	4	2	0	0	2	0	0					
		序号	课程名称	课程代码	学时		学分	开课学期与周学时						开课单位	考试形式			
					理论	实践		一	二	三	四	五	六					
专业课	专业基础课程	23	三笔字	093028	6	12	1	1						应用外语与国际教育系	考查			
		24	教师礼仪	093011	9	9	1			1					考查			
		25	普通话与教师语言艺术	093046	9	9	1	1							考查			
		26	学前心理学	093317	48	24	4		4						考试			
		27	学前教育学	093318	48	24	4			4					考试			
		28	简笔画与手工制作	093045	12	24	2	2							考查			
		29	现代教育技术	093053	9	9	1			1					考查			
		30	教育法规与教师职业道德	093016	24	12	2				2				考试			
		31	幼儿园班级管理	093324	18	18	2				2				考查			
		32	幼儿教师职业技能综合训练(一)	093330	18	18	2				2				考查			
		33	幼儿教师职业技能综合训练(二)	093331	27	27	3				3				考查			
		34	幼儿教师职业技能综合训练(三)	093332	18	18	2				2				考查			
		35	保教知识与能力	093325	8	8	1					2/前8周			考查			
		36	幼儿教师综合素质	093326	8	8	1					2/前8周			考查			
		37	幼教面试指导	093327	8	8	1					2/后8周			考查			
				小计			270	228	28	4	4	6	11		3	0		
		专业课	专业核心课	38	基础英语(一)	093301	36	36	4	4							应用外语与国际教育系	考试
				39	基础英语(二)	093302	36	36	4		4							考试
40	幼儿英语			093328	18	18	2			2				考试				
41	英语听力(一)			093213	18	18	2	2						考试				
42	英语听力(二)			093214	18	18	2		2					考试				
43	英语口语(一)			093037	18	18	2	2						考查				
44	英语口语(二)			093038	18	18	2		2					考查				
45	幼儿英语口语			093329	18	18	2				2			考查				
		46	英语语音语调	093032	18	18	2	2					考查					

	47	幼儿舞蹈与创编(一)	093309	12	24	2		2					应用外语与国际教育系	考查
	48	幼儿舞蹈与创编(二)	093310	12	24	2			2					考查
	49	幼儿舞蹈与创编(三)	093311	12	24	2				2				考查
	50	钢琴与儿歌弹唱(一)	093313	12	24	2	2							考查
	51	钢琴与儿歌弹唱(二)	093314	12	24	2		2						考查
	52	钢琴与儿歌弹唱(三)	093315	12	24	2			2					考查
	53	钢琴与儿歌弹唱(四)	093316	12	24	2				2				考查
	54	幼儿卫生与保健	093319	18	18	2			2					考试
	55	幼儿园语言活动设计与指导	093320	18	18	2			2					考查
	56	幼儿园艺术活动设计与指导	093321	18	18	2			2					考查
	57	幼儿园社会与科学活动设计与指导	093322	18	18	2				2				考查
	58	幼儿园健康活动设计与指导	093323	18	18	2				2				考查
	小计				372	456	46	12	12	12	10	0		0
专业拓展课	59	童话故事表演	093031	18	18	2		2					考查	
		儿童美术创作	093513	18	18	2		2					考查	
	60	英文儿歌练唱	093030	18	18	2			2				考查	
		儿童文学	093009	18	18	2			2				考查	
	61	语法与词汇	093035	18	18	2				2			考查	
		英文电影配音	093036	18	18	2				2			考查	
	小计				54	54	6	0	2	2	2	0	0	
顶岗实习及单列实习实训	62	专业教育	094012	0	4	0							考查	
	63	教育见习	094002	0	36	2		2周					考查	
	64	暑期教育实践(一) (暑期进行,不计入总课时)	094008	0	120	1			4周				考查	
	65	教育研习	094003	0	36	2				2周			考查	
	66	技能训练(课外训练不计入总课时)	094011	0	210	1							考查	
	67	毕业设计	094006	8	64	4				4周			考查	
	68	教学顶岗实习 A	094004	0	180	5					18周		考查	
	69	就业顶岗实习	094007	0	224	5						16周	考查	
	小计				8	544	20	0	0	0	0	0	0	
教学计划总计			2794	1204	1590	138	31	28	29	26	3	0		

备注：1. ※表示线上课程。

2. 每学期安排 20 周的教学活动，其中第 19、20 周为复习考试时间。

3. 信息技术课程开设学期，按 2019 年版人才培养方案修订时分配各院系的开设学期执行。

4. 公共任选课程中开设的艺术导论、美学概论、中西方美术史、中西方音乐史、文艺理论、影视、戏剧戏曲、舞蹈、书法、设计等鉴赏和评论类课程，学生应选修 1 门，计 1 学分。

5. 利用一年级暑假，组织学生进入社区小学生托管服务机构、外贸公司等开展形式多样的教育实践，学生自主选择实习单位，开学后提交教育实践日志等记录和教育实践报告。教育实践 4 周，72 学时，2 学分。

6. 第五学期教学实习期间，学生开展毕业设计，同时进行教师资格证备考。

附录二 学时与学分分配表

课程类别		学时	占总学时比例%	学分	占总学分比例%
公共基础及素质教育课程	必修课	654	23.4	29	21
	限选课	90	3.2	5	3.6
	任选课	64	2.3	4	2.9
专业技能课程	专业基础课	498	17.8	28	20.3
	专业核心课	828	29.6	46	33.3
	专业拓展课	108	3.9	6	4.4
实践教学占比①		552	19.8	20	14.5
总计		2794	100	138	100
注：①指所顶岗实习及单列实习实训及专业集中实践课程。					

附录三：应用英语专业教学任务分学期安排表

第一学期				第二学期			
课程代码	课程名称	课程性质	周学时	课程代码	课程名称	课程性质	周学时
161010	思想道德与法治	必修	4	18010013	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2
161004	※形势与政策(-)	必修	0.5	161005	※形势与政策(-)	必修	0.5
231006	军事技能	必修	3周	231001	※军事理论	必修	2
231003	劳动教育	必修	1	231003	劳动教育	必修	1
231005	※大学生心理健康	必修	2	101002	大学体育(-)	必修	2
101001	大学体育(-)	必修	2	181002	创新创业教育	必修	1
191001	信息技术	必修	2	102001	※中华优秀传统文化	公共选修	2
181001	职业生涯规划	必修	1	093317	学前心理学	必修	4
141001	实验室安全教育	必修	1	093302	基础英语(-)	必修	4
101009	职业人文素养	公共选修	2	093214	英语听力(-)	必修	2
093028	三笔字	必修	1	093038	英语口语(-)	必修	2
093046	普通话与教师语言艺术	必修	1	093309	幼儿舞蹈与创编(-)	必修	2
093045	简笔画与手工制作	必修	2	093314	钢琴与儿歌弹唱(-)	必修	2
093301	基础英语(-)	必修	4	093031	童话故事表演	专业选修	2
093213	英语听力(-)	必修	2	093513	儿童美术创作	专业选修	2
093037	英语口语(-)	必修	2	094002	教育见习	实习实训	2周
093032	英语语音语调	必修	2				
093313	钢琴与儿歌弹唱(-)	必修	2				
094012	专业教育	实习实训					
第三学期				第四学期			
课程代码	课程名称	课程性质	周学时	课程代码	课程名称	课程性质	周学时
161008	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	4	181003	大学生就业指导	必修	1
161006	※形势与政策(三)	必修	0.5	161007	※形势与政策(四)	必修	0.5
101003	大学体育(三)	必修	2		公共任选	公共选修	2

					课程		
152002	※美术欣赏	公共选修	1	093016	教育法规与教师职业道德	必修	2
	公共任选课程	公共选修	2	093324	幼儿园班级管理	必修	2
093011	教师礼仪	必修	1	093330	幼儿教师职业技能综合训练(-)	必修	2
093318	学前教育学	必修	4	093331	幼儿教师职业技能综合训练(-)	必修	3
093053	现代教育技术	必修	1	093332	幼儿教师职业技能综合训练(=)	必修	2
093328	幼儿英语	必修	2	093329	幼儿英语口语	必修	2
093310	幼儿舞蹈与创编(=)	必修	2	093311	幼儿舞蹈与创编(=)	必修	2
093315	钢琴与儿歌弹唱(=)	必修	2	093316	钢琴与儿歌弹唱(=)	必修	2
093319	幼儿卫生与保健	必修	2	093322	幼儿园社会与科学活动设计与指导	必修	2
093320	幼儿园语言活动设计与指导	必修	2	093323	幼儿园健康活动设计与指导	必修	2
093321	幼儿园艺术活动设计与指导	必修	2	093035	语法与词汇	专业选修	2
093030	英文儿歌练唱	专业选修	2	093036	英文电影配音	专业选修	2
093009	儿童文学	专业选修	2	094003	教育研习	实习实训	2周
094008	暑期教育实践(-) (暑期进行, 不计入总课时)		4周	094006	毕业设计	实习实训	4周
第五学期				第六学期			
课程代码	课程名称	课程性质	周学时	课程代码	课程名称	课程性质	周学时
093325	保教知识与能力	必修	2	094007	就业顶岗实习	实习实训	16周
093326	幼儿教师综合素质	必修	2				
093327	幼教面试指导	必修	2				
094004	教学顶岗实习 A	实习实训	18周				

编制说明

本专业人才培养方案适用于3年全日制高职应用英语专业（双语幼教方向），由漯河职业技术学院应用英语专业建设委员会组织专业教师，与漯河北大附属实验学校幼儿园、漯河市艺术幼儿园等合作单位的专家共同制订，经中国共产党漯河职业技术学院委员会审定，批准从2022级应用英语专业（双语幼教方向）学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓名	所在单位	职称/职务	签名
1	张彦鸽	漯河职院应用外语与国际教育系	教授、主任	张彦鸽
2	寇槐花	漯河职院应用外语与国际教育系	副教授、书记	寇槐花
3	孟令超	漯河职院应用外语与国际教育系	教授、副主任	孟令超
4	吕红梅	漯河职院应用外语与国际教育系	副教授、副书记	吕红梅
5	张晓霞	漯河职院应用外语与国际教育系	讲师、教研室主任	张晓霞
6	罗霞	漯河职院应用外语与国际教育系	助教、专业负责人	罗霞
7	张雪红	漯河职院应用外语与国际教育系	副教授、骨干教师	张雪红
8	罗岩	漯河职院应用外语与国际教育系	讲师	罗岩
9	朱婷婷	漯河职院应用外语与国际教育系	讲师	朱婷婷
10	王文静	漯河职院应用外语与国际教育系	讲师	王文静
11	陈利亚	漯河职院应用外语与国际教育系	讲师	陈利亚
12	李向民	漯河职院应用外语与国际教育系	讲师	李向民
13	李佳佳	漯河职院应用外语与国际教育系	助教	李佳佳
14	李晶晶	漯河市艺术幼儿园	副园长	李晶晶
15	田晓芳	漯河市北大附属实验学校幼儿园	园长助理	田晓芳

专业负责人：

罗霞

系、部主任：

张彦鸽

复核人：

孟令超



