

漯河职业技术学院新能源汽车技术专业人才培养方案

(2025 版)

一、专业描述

专业名称：新能源汽车技术

专业代码：460702

二、入学要求

高中(中职)毕业生或具备同等学力者

三、修业年限及学历

全日制 3 年。实行弹性学制，学生可通过学分认定、积累、转换等办法，在 2-6 年内完成学业。

四、职业面向

表 1 新能源汽车技术专业职业面向岗位一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位群或技术领域	职业资格证书 和技能等级证书
装备制造大类 (46)	汽车制造类 (4607)	新能源汽车制造 (3612)	汽车整车制造人员 (6-22-02)、 汽车零部件、饰件生产 加工人员 (6-22-01)、 检验试验人员 (6-31-03)、 汽车工程技术人员 L (2-02-07-11)、 汽车摩托车修理技术 服务人员 (4-12-01)	生产制造：新能源汽车整 车及关键零部件装调、检 测与质量检验 研发辅助：新能源汽车整 车及关键零部件试制试 验、工艺设计及改进 营运服务：新能源汽车维 修与服务	机动车驾驶证 汽车维修工 低压电工操作 证 二手车评估师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业深度依托漯河及豫中南地区新能源汽车行业的核心优势，紧密追踪行业前沿发展动态，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握新能源汽车结构原理、检测诊断、维护保养、整车装配等知识和技术技能，面向新能源汽车生产销售与售后服务职业岗位群，能够从事新能源汽车生产制造、装配调整、性能检测、质量检验、生产现场管理及技术维修等工作的高技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力和职业态度方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会

主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，具有学一行、爱一行的职业理念和服务“新能源汽车行业”的职业理想；

（4）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

（3）掌握新能源汽车的基本结构和技术特点；

（4）熟悉高压电的安全防护和技术措施；

（5）掌握动力电池管理系统技术；

（6）掌握电机的工作原理；

（7）掌握新能源汽车的充电类型和交直流充放电控制逻辑知识；

（8）掌握新能源汽车网络架构知识；

（9）掌握新能源汽车暖风和空调系统的控制原理；

（10）掌握新能源汽车的故障诊断策略知识；

（11）掌握新能源汽车主要零件的加工工艺特点。

3. 能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）能够根据用户手册或保养手册要求进行新能源汽车的维护；

（4）能够使用常用高压电作业检测设备工具进行高压断电、高压绝缘检测；

（5）能够进行新能源汽车电路分析；

（6）能够进行新能源汽车 CAN 总线的检测和分析；

（7）能够进行新能源汽车暖风和空调系统的检测和组件更换；

（8）能够进行新能源汽车故障码和数据流的分析；

（9）能够判断新能源汽车常见故障并进行检测维修；

（10）能够对新能源汽车进行销售与二手车评估；

（11）能够分析新能源汽车生产与质量管理中的简单问题；

（12）能分析新能源汽车机械加工工艺过程中出现的简单质量问题。

4. 职业态度

- (1) 自觉遵守相关法律法规、标准和管理规定；
- (2) 具有吃苦耐劳，爱岗敬业的精神；
- (3) 具有团队合作意识；
- (4) 具有积极向上的态度和创新精神；
- (5) 具有高压安全操作意识。

六、人才培养模式

根据专业人才培养目标，本专业采用校企合作、工学结合的“2122”模式。

“2”指第一学年的2个学期，学生主要学习基础课和专业基础课；

“1”指第一学年，学生到相关企业进行1次体验式见习，为专业课的学习打下基础；

“2”指第二学年的2个学期，学生主要学习专业课程，掌握职业技能；

“2”指在第5、6学期，学生完成2次岗位实习，提升专业技能，为学生就业创造条件。

七、课程设置及要求

(一) 课程设置

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、公共外语、体育、创新创业教育、劳动教育、信息技术、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将高等数学、美育（含音乐欣赏、美术欣赏）、中华优秀传统文化、职业人文素养等列入限选课。

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

本专业开设8门，包括：新能源汽车电力电子技术、汽车机械制图、新能源汽车构造、汽车文化、汽车使用与保养、汽车制造工艺技术、汽车生产与质量管理和智能网联汽车概论。

(2) 专业核心课程

本专业开设7门，包括：新能源汽车动力蓄电池及管理技术、新能源汽车整车控制技术、新能源汽车驱动电机及控制技术、混合动力汽车结构与检修、新能源汽车电气技术、新能源汽车底盘技术和新能源汽车空调结构与检修。

(3) 专业拓展课程

本专业开设6门，包括：汽车营销技术、汽车智能共享出行概论、新能源汽车充电技术、二手车鉴定及评估、汽车保险与理赔和Python程序设计。

(二) 主干课程教学内容及要求

1. 新能源汽车动力蓄电池及管理技术

课程目标：能正确描述动力电池的相关参数、概念、类型、结构原理及特性；能正确描述电池管理系统的作用和功能，能理解电池管理系统BMS的控制策略；能描述动力电池的充电方

法，能理解充电控制策略；掌握动力电池的使用管理和维护技术。

主要内容：动力电池的性能参数；各种动力电池及储能装置的结构原理与特性；动力电池的充电与车载充电机 OBC；电池管理系统 BMS；动力电池的使用与维护。

教学要求：本课程采用理实一体化的教学模式，引导学生，熟练掌握利用专用工具对新能源汽车动力电池系统进行故障诊断与维修技能；采用小组学习的教学组织形式，培养学生的团结协助能力；充分建设利用相应的教学资源，采用多媒体等现代化教学手段，利用图片、动画和视频等增强学生的感性认识，拓宽学生的视野，改变课堂组织形式，运用多种教学方法，增强新能源汽车动力电池系统故障诊断与维修课程教学的趣味性，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

2. 新能源汽车整车控制技术

课程目标：以新能源汽车日常使用过程中常见故障为参照点，以项目为载体，能够了解新能源汽车整车控制系统的前沿发展动态，熟悉新能源汽车整车控制系统的控制过程以及工作原理；会使用新能源汽车诊断过程中的常用工具和仪器，能够对新能源汽车常见故障进行初步的诊断与维修；并养成实事求是、认真负责的工作作风。

主要内容：新能源汽车高压安全与防护；新能源汽车绝缘故障诊断；新能源汽车充电系统故障诊断；新能源汽车 DC/DC 故障诊断；新能源汽车整车控制器故障诊断；新能源汽车驱动系统故障诊断；新能源汽车制动系统故障诊断；新能源汽车空调系统故障诊断；新能源汽车无法加速故障诊断；新能源汽车无法行驶故障诊断；新能源汽车高压不上电故障诊断；新能源汽车 VCU 通信故障诊断。

教学要求：本课程采用理实一体化的教学模式，引导学生，熟练掌握利用专用工具对新能源汽车整车控制系统进行故障诊断与维修技能；采用小组学习的教学组织形式，培养学生的团结协助能力；充分建设利用相应的教学资源，采用多媒体等现代化教学手段，利用图片、动画和视频等增强学生的感性认识，拓宽学生的视野，改变课堂组织形式，运用多种教学方法，增强新能源汽车整车控制系统故障诊断与维修课程教学的趣味性，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

3. 新能源汽车驱动电机及控制技术

课程目标：理解电磁理论的基本知识；了解功率变换的概念，掌握驱动电机的控制方法和控制策略；理解新能源汽车驱动电机的结构、原理和控制技术；掌握驱动电机系统的故障诊断方法，具备故障排除能力。

主要内容：新能源汽车驱动电机电磁基础；功率变换电路的类型与原理；直流电机、感应电机、同步电机和开关磁阻电机的结构原理、控制技术、特点及应用；驱动电机控制技术；制动能量回收的基本原理、回馈方式和控制策略。

教学要求：本课程采用理实一体化的教学模式，引导学生，熟练掌握利用专用工具对新能源汽车驱动电机系统进行故障诊断与维修技能；采用小组学习的教学组织形式，培养学生的团结协助能力；充分建设利用相应的教学资源，采用多媒体等现代化教学手段，利用图片、动画和视频等增强学生的感性认识，拓宽学生的视野，改变课堂组织形式，运用多种教学方法，增强新能源汽车驱动电机系统故障诊断与维修课程教学的趣味性，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

4. 新能源汽车电气技术

课程目标：了解新能源汽车电气系统的基本组成和工作原理；具备电路图的识读和分析能力；掌握新能源汽车电气系统及元器件的故障诊断方法，会使用相关仪器设备对新能源汽车低压电气与车载网络系统的常见故障进行检测、诊断，并根据检测结果确定正确的修复措施。

主要内容：新能源汽车电路的特点与组成，电路图的识读；新能源汽车的电源系统、起动系统、点火系统、照明与信号系统、仪表系统、汽车辅助电子系统等系统的组成、工作原理及检修方法；新能源汽车载网络系统的相关知识。

教学要求：本课程采用理实一体化的教学模式，引导学生，熟练掌握新能源汽车电气系统及元器件的故障诊断方法，能对新能源汽车高压电源系统及充电系统、新能源汽车进入和防盗系统、新能源汽车电器及冷却系统和新能源汽车通信系统进行故障诊断与维修。

5. 新能源汽车底盘技术

课程目标：通过课程教学，培养学生新能源汽车类相关岗位的基本素质和综合职业能力，例如独立意识、自律意识、逻辑思维能力、学习能力、动手能力、团结协作能力、信息收集能力、沟通能力等；传授汽车行驶系、制动系、传动系和变速箱相关部件结构和原理的相关知识；培养学生对汽车行驶系、制动系、传动系和变速箱诊断和维修等专业职业能力。

主要内容：行驶系、制动系和转向系故障检测与修复；手动变速箱故障检测与维修；自动变速器换挡冲击故障检修；维修质量的检验和工作评价；向客户解释维修工作、填报工作记录单；零部件检测、故障原因分析、维修废料的清除和废品的回收利用。

教学要求：本课程采用理实一体化的教学模式，引导学生，熟练掌握行驶制动转向与传动系统检测与维修职业技能；采用小组学习的教学组织形式，培养学生的团结协助能力；充分利用相应的教学资源，采用多媒体等现代化教学手段，利用图片、动画和视频等增强学生对底盘构造的感性认识，拓宽学生的视野，改变课堂组织形式，运用多种教学方法，增强课程教学的趣味性，激发学生的学习兴趣，提高新能源汽车底盘技术的教学效果。

6. 混合动力汽车结构与检修

课程目标：了解混合动力汽车发展概况、类型和主要组成部分，会对驱动电机、蓄电池和电动汽车进行维修与保养。

主要内容：混合动力汽车的类型、结构组成和控制原理，掌握其故障诊断与检修方法。

教学要求：本课程采用理实一体化的教学模式，能对混合动力汽车的故障现象进行故障诊断与排除。

7. 新能源汽车空调检测与维修

课程目标：了解新能源汽车空调系统、乘员辅助约束系统和其它安全与舒适系统的组成、工作原理和特性，分析其原理及控制策略；了解常见故障的特点和规律，掌握诊断思路、方法、流程和技巧。

主要内容：新能源汽车空调系统检修、乘员辅助约束系统检修和其它安全与舒适性系统检修。

教学要求：本课程采用理实一体化的教学模式，引导学生，能使用检测仪器和设备，对新能源汽车空调常见故障进行诊断与排除。

八、教学进程总体安排

见附录一：新能源汽车技术专业教学进程表；附录二：学时与学分分配表。

九、实施保障

（一）师资队伍

表 2 师资队伍结构与配置表

类别	数量	具体要求
师资队伍结构	20	学生数与本专业专任教师数比例为 18: 1, 双师素质教师占专业教师比为 85%。
专业带头人	1	教授职称, 能够较好地把握国内外新能源汽车行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对新能源汽车技术专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在新能源汽车领域具有一定的专业影响力。
专任教师	13	具有高校教师资格和本专业领域有关证书; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有新能源汽车技术和汽车检测与维修技术等相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强的信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
兼职教师	6	主要从新能源汽车技术和汽车检测与维修技术等相关企业、机构聘任, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有扎实的新能源汽车技术专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上相关专业职称, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

以服务为宗旨、就业为导向, 坚持以全面建设与重点发展相结合、能力培养为主线、产学研相结合、培训与技能鉴定相结合等原则, 将新能源汽车实训基地建设成为培养高素质技术技能人才、科研项目开发的基地, 使基地成为教学、科研、生产相结合的多功能基地。

表 3 校内实践教学条件配置

序号	实验室或实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
1	新能源汽车实训室	1. 新能源汽车维护保养; 2. 新能源汽车故障检修; 3. 动力电池组结构分析与检测; 4. 混合动力汽车故障检修。	比亚迪秦 EV 整车及诊断平台、比亚迪 E5 及诊断平台、示波器、诊断仪、充电桩、比亚迪秦 DMI 混合动力诊断台架、新能源汽车检修专用诊断设备等。	
2	智能网联汽车实训室	智能网联汽车调试与检修	自动驾驶整车、自动驾驶软件等。	

3	汽车维护保养实训室	1. 汽车维护保养; 2. 车辆四轮定位; 3. 汽车性能检测。	举升机、四轮定位设备、扒胎机、动平衡机、整车、维护保养专用设备	
4	汽车底盘检修实训室	1. 转向系统检修; 2. 行驶系统检修; 3. 传动系统检修; 4. 制动系统检修。	转向系统台架、离合器台架、变速箱台架、制动系统台架、悬架系统台架等设备。	
5	汽车电气实训室	1. 汽车电子控制系统各总成、部件结构认知; 2. 汽车传感器、执行器的检测、诊断; 3. 汽车灯光系统检修; 4. 汽车空调系统检修。	整车灯光系统实训台、汽车空调实训台、整车电子电控实训台、诊断仪、万用表、充电机等设备。	
6	汽车美容实训室	1. 汽车美容; 2. 汽车装饰。	洗车机、吸尘器、抛光机、滚筒甩干机、汽车美容专用设备等。	
7	汽车电控实训室	1. 发动机电控系统故障检修; 2. 车身控制系统故障检修; 3. 全车电路总成控制系统故障检测与维修; 4. 底盘控制系统故障诊断与维修。	巡航控制系统实训台、发动机电控系统实训台、整车网络控制实训台、安全气囊实训台、空气悬架实训台、ABS实训台、自动变速箱实训台、电动助力转向实训台等设备。	

表 4 校外实践教学条件配置

序号	实习实训基地名称	实习实训项目名称	备注
1	漯河吉利汽车	新能源汽车销售与维修	
2	漯河亿通汽车贸易有限公司	新能源汽车销售与维修	
3	漯河利源二手车评估公司	二手车鉴定与评估	
4	郑州比亚迪汽车有限公司	新能源汽车制造与装配	

(三) 教学资源

1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书文献配置

为满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，学院图书馆专业类图书主要包括：新能源汽车行业政策法规、行业标准、行业规范以及汽车维修手册等；新能源汽车等专业技术类图书和专业学术期刊。

3. 数字资源配置

新能源汽车技术专业按照学院要求完成《汽车电工电子》、《汽油发动机电控系统诊断与维修》、《汽车电器设备构造与维修》等 5 门专业课程的改革，每门课程配备有课程标准、课程整体设计、课程单元设计、微课视频、PPT 教学课件、习题集等数字教学资源。

（四）教学方法

1. 本专业课程宜采用理实一体化的教学模式，引导学生通过实际操作，熟练掌握各项职业技能。

2. 本专业课程宜采用小组拓展法的教学组织形式，培养学生的团队合作精神，提高团结协作能力。

3. 本专业课程要利用现代化的各种教学手段，采用案例分析法等先进的教学方法，培养高素质技术技能人才。

（五）学习评价

课程成绩考核是重点考核学生完成职业能力训练项目、实现课程目标的状况和程度以及学习过程中的主观表现。强化实际操作和学习过程考核。鼓励学生结合课程学习积极参加社会、行业或企业相关的职业活动，考取相关的职业资格或技能等级证书。

专业课程建立过程考评（任务考评）与期末考评（应知和应会考评）相结合的方式，强调过程考评的重要性：平时表现占 30%；实操考评占 30%；期末考试占 40%（采取闭卷考试模式和应会操作考评模式）。

实践课程和选修课程等采用过程考核（任务考评）的考核评价方式。

（六）质量管理

1. 完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

本专业学生毕业时应达到培养目标及培养规格的素质、知识和能力等方面要求，同时满足以下条件。

（一）学分条件

本专业学生在毕业前总学分须取得 142 个学分，最低学分要求及所包括内容如下表。

表 5 最低学分要求

课程类别类别		最低学分
公共基础 及素质教育课程	必修课程	38
	限选课程	8
	任选课程	4
	合计	50
专业课程	专业基础课程	24
	专业核心课程	26
	专业拓展课程	8
	合计	58
岗位实习及单列实习实训		34
总计		142

（二）证书

学生在校期间，应考取必要的基本能力证书及职业资格证书，鼓励学生考取多项职（执）业资格证书。

表 6 考取证书一览表

证书类别	证书名称	考证等级要求	备注
基本能力证书	普通话	二级乙等	选考
	机动车驾驶证	C1	选考
职（执）业资格证书	汽车维修工	中、高级	任选其中（1）项
	二手车鉴定与评估	中级	
	低压电工操作证		

附录一 新能源汽车技术专业教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学时		学分	开课学期与周学时						开课单位	考核方式
				理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共基础及素质教育课程	必修课	1	思想道德与法治	161010	44	4	3	4/12					马院	考试
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	18010013	32	4	2		2					考试
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	161008	46	8	3			4/14				考试
		4	※形势与政策(一)	161004	8	0	0.25							考查
		5	※形势与政策(二)	161005	8	0	0.25							考查
		6	※形势与政策(三)	161006	8	0	0.25							考查
		7	※形势与政策(四)	161007	8	0	0.25							考查
		8	中国共产党历史	161011	16	0	1		1					考试
		9	※军事理论	231001	36	0	2		2				学工部	考查
		10	军事技能	231006	0	112	2	2周						考查
		11	劳动教育	231003	6	30	2	1	1					考查
		12	※大学生心理健康	231005	36	0	2	2					公共教学部	考查
		13	大学体育(一)	101001	10	26	2	2					公共体育部	考试
		14	大学体育(二)	101002	10	26	2		2					考试
		15	大学体育(三)	101003	10	26	2			2				考试
		16	大学英语(一)	201001	64	0	4	4					公共教学部	考试
		17	大学英语(二)	201002	36	0	2		2					考查
		18	信息技术	191001	18	18	2		2				人工智能学院	考试
		19	职业生涯规划	181001	18	4	1	1					招生就业处	考查
		20	创新创业教育	181002	16	16	2		2					考查
		21	大学生就业指导	181003	12	4	1				1			考查
		22	※实验室安全教育	141001	8	8	1	1					教务处	考查
		23	国家安全教育	161012	18	0	1			1			马院	考查
		小计			468	286	38	12	12	7	1			
	限选课	24	※美学和艺术史论		16	0	0.5	0.5					公共艺术教育部	考试
		25	※艺术鉴赏和评论		16	0	0.5	0.5						考试
		26	艺术体验和实践		0	16	1		1					考查
		27	高等数学	101007	64	0	4	4					公共教学部	考试

		28	※职业人文素养	101009	36	0	2		2						考查
		小计				132	16	8	4	1					
	任选课	29	※公共任选课程		64	0	4							教务处	考查
		小计				64	0	4							
	专业基础课程	30	新能源汽车电力电子技术	043420	32	32	4	4						智能制造学院	考试
		31	汽车机械制图	043415	18	18	2			2			考查		
		32	新能源汽车构造	043421	32	32	4	4					考查		
		33	汽车文化	043202	18	18	2		2				考查		
		34	汽车使用与保养	043208	36	36	4			4			考查		
		35	汽车制造工艺技术	043425	36	36	4			4			考试		
		36	汽车生产与质量管理	043419	18	18	2			2			考查		
		37	智能网联汽车概论	043422	18	18	2			2			考查		
		小计				208	208	24	8	2	0	14			
	专业核心课程	38	新能源汽车动力电池及管理技术	043423	36	36	4		4					考试	
		39	新能源汽车整车控制技术	043416	36	36	4			4				考试	
		40	新能源汽车驱动电机及控制技术	043424	36	36	4		4					考试	
		41	混合动力汽车结构与检修	043418	36	36	4				4			考试	
		42	新能源汽车电气技术	043410	36	36	4			4				考试	
		43	新能源汽车底盘技术	043411	36	36	4			4				考查	
		44	新能源汽车空调结构与检修	043412	18	18	2			2				考查	
		小计				234	234	26	0	8	14	4			
		专业拓展课	45	Python 程序设计 B	043761	18	18	2				2			考查
	46		二手车鉴定及评估	043218	18	18	2				2			考查	
	47		汽车保险与理赔	043220	18	18	2			2				考查	
		汽车智能共享出行概论	043413												

		48	汽车营销技术	043219	18	18	2		2								考查
			新能源汽车充电技术	043414													
			小计		72	72	8	0	2	2	4						
岗位 实习 及 单列 实习 实训	49		毕业设计	044008	0	144	8					8周		智能 制造 学院			考查
	50		岗位实习(一)	044006	0	180	10					10周					考查
	51		岗位实习(二)	044007	0	288	16						16周				考查
			小计		0	612	34										
教学计划总计				2606	1178	1428	142	24	25	23	23	18	18				

备注：1. ※表示线上教学课程, 课时数不计入周学时, 计入总学时, ☆表示线上、线下混合教学课程, 公共任选课程每学期初由教务处提供公共任选课程目录, 学生自由选择。

2. 每学期安排 20 周的教学活动, 其中第 19、20 周为复习考试时间。

3. 美学和艺术史论类含《美术欣赏》《音乐欣赏》2 门课程, 学生任选 1 门; 艺术鉴赏和评论类含《书法鉴赏》、《影视鉴赏》、《艺术导论》、《舞蹈鉴赏》、《戏剧鉴赏》、《戏曲鉴赏》6 门课程, 学生任选 1 门; 艺术体验和实践类含《手工剪纸》《硬笔书法》《手机摄影》《手工编织》《戏剧教育》《现代舞》《歌曲演唱》《大学美育》8 门课程, 学生任选 1 门。

4. 信息技术课程开设学期按 2019 版人才培养方案分配各院系的开设学期执行。

附录二 学时与学分分配表

课程类型	总学分	总学时	占总学时 百分比 (%)	实践 学时	占总学 时 百分比 (%)	选修课 学时	占总学时 百分比 (%)
公共基础 及素质教育课程	50	966	37.1	302	11.6	212	8.1
专业(技能)课程	58	1028	39.4	514	19.7	144	5.5
顶岗实习及 单列实习实训	34	612	23.5	612	23.5	0	0
总 计	142	2606	100	1428	54.8	356	13.6

编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职新能源汽车技术专业，由漯河职业技术学院智能制造学院专业建设委员会组织专业教师，与郑州比亚迪汽车有限公司、漯河亿通汽车贸易有限公司等合作企业的专家共同制订，经中国共产党漯河职业技术学院委员会审定，批准从 2025 级新能源汽车技术专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓 名	所 在 单 位	职称/职务	签 名
1	陈迎松	漯河职业技术学院	副教授/院长	陈迎松
2	翟迎朝	漯河职业技术学院	讲师/院书记	翟迎朝
3	谷广超	漯河职业技术学院	副教授/教学负责人	谷广超
4	赵艳平	漯河职业技术学院	教授/教研室主任	赵艳平
5	郭贺洋	漯河职业技术学院	讲师/教研室主任	郭贺洋
6	陶小培	漯河职业技术学院	讲师	陶小培
7	承姿辛	漯河职业技术学院	讲师	承姿辛
8	陈艳伟	漯河职业技术学院	讲师	陈艳伟
9	汪涛	漯河职业技术学院	讲师	汪涛
10	邹琦	漯河职业技术学院	讲师	邹琦
11	周岩松	漯河职业技术学院	讲师	周岩松
12	谢永超	漯河亿通汽车贸易有限公司	工程师/技术总监	谢永超
13	林洪立	漯河亿通汽车贸易有限公司	工程师/技术总监	林洪立

专业负责人：赵艳平

复核人：谷广超

智能制造学院院长：陈迎松

漯河职业技术学院

专业人才培养方案论证与审定意见表

专业建设指导委员会成员	姓 名	单 位	职务/职称	签 名
	陈迎松	漯河职业技术学院	主任/副教授	陈迎松
	谷广超	漯河职业技术学院	秘书/副教授	谷广超
	贾耀曾	漯河职业技术学院	委员/副教授	贾耀曾
	李晓波	漯河职业技术学院	委员/副教授	李晓波
	王爱花	漯河职业技术学院	委员/副教授	王爱花
	李 远	漯河职业技术学院	委员/副教授	李远
	张建勋	河南中烟有限责任有限公司漯河卷烟厂	委员/高工	张建勋
	张富宣	河南亿博科技股份有限公司	委员	张富宣
	张朝彬	河南远工机械设备有限公司	委员	张朝彬

论证意见：

同意：本专业人才培养方案编制规范，科学合理，符合《国家职业教育改革实施方案》《河南省职业教育改革实施方案》《职业教育专业教学标准(2025版)》文件要求，能够满足三年全日制高职新能源汽车技术专业人才培养需要，同意从 2025 级新能源汽车技术专业学生开始实施。

专业建设指导委员会主任签名：

2025 年 8 月 25 日

审定意见：

中共漯河职业技术学院委员会（签章）

年 月 日