

漯河职业技术学院

小学教育专业（小学英语教育方向）人才培养方案 (2020年修订)

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：小学教育（小学英语教育方向）

(二) 专业代码：670103K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限及学历

全日制三年。实行弹性学制，学生可通过学分认定、积累、转换等办法，在2-6年内完成学业。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和技能等级证书
教育与体育大类（67）	教育类（6701）	普通小学教育(8321)技能培训、教育辅助及其他教育（839）	小学教师(2-44) 其他教学人员(2-49)	小学英语教育	小学教师资格证 普通话证书 大学英语四级 大学英语六级 国家计算机等级考试证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握小学教育专业基本理论知识，具备小学教育教学能力，富有创新精神，能够在小学及相关部门从事小学英语教育教学、科研及管理工作的的高素质基础教育教学和管理人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”教师；

(3) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(4) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，具有“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的职业理念和服务区域教育的职业理想；

(5) 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；具有小组互助和合作学习体验；

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(7) 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题；

(8) 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。

(9) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；

2. 知识

(1) 掌握马列主义、习近平新时代中国特色社会主义思想理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定，了解小学生安全防护的知识，掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法；

(3) 了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展；

(4) 掌握英语学科、兼教学科的基本知识、基本原理和基本技能以及课程标准和教学知识，理解学科知识体系、基本思想和方法；

(5) 了解英语学科小学教育中的价值，了解英语与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践、少先队活动等的联系；

(6) 掌握小学英语教育教学基本理论和不同年龄小学生的认知规律和教育的基本原理及方法；具有相应的艺术欣赏与表现知识以及适应教育内容、教学手段和方法的现代化教育信息技术知识；

(7) 树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法，掌握班级组织与建设、少先队、学生社团、第二课堂活动、小学生社会实践的工作规律和基本方法。

3. 能力

(1) 能够依据小学英语课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用英语学科教学知识和信息技术，科学编写教学方案，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力；

(2) 创设适宜的教学情境，结合小学生已有的知识和经验激发学习兴趣，根据小学生的反应及时调整教学活动，具有一定的教育机智，能妥善应对突发事件；

(3) 在班主任工作实践中，能够建立良好的师生关系，帮助小学生建立良好的同伴关系，形成良好的班级学习氛围，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，合理制定小学生个体与班集体的教育教学、管理工作计划，设计主题鲜明、丰富多彩的班级、少先队和社团活动；

(4) 较好使用口头语言、肢体语言与书面语言进行教学和交际活动。能说一口标准、规范、流利的普通话，掌握一定的口语表达技巧。使用普通话教学，规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字，字要写的端庄大方，笔顺正确；

(5) 能够鉴别小学生的行为和思想动向，用科学的方法防止和有效矫正其不良行为；

(6) 能够对小学生的日常表现进行观察与判断，发现和赏识每一位小学生的点滴进步，灵活使用多元评价方式，给予小学生恰当的评价和指导并引导小学生进行积极的自我评价；

(7) 善于倾听和交流，能够与领导、同事、学生、家长进行有效沟通；

(8) 能够主动收集分析相关信息，针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究，制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断进行反思，不断提高自身专业素质。

4. 职业态度

(1) 自觉遵守国家教育相关法律法规、政策和管理规定；

(2) 热爱小学英语教育事业，具有强烈的从教意愿和教育情怀，高度认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观；

(3) 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细

心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人；

(4) 具有吃苦耐劳，爱岗敬业、团队合作意识和创新精神，具有积极的自我发展意识。

六、人才培养模式

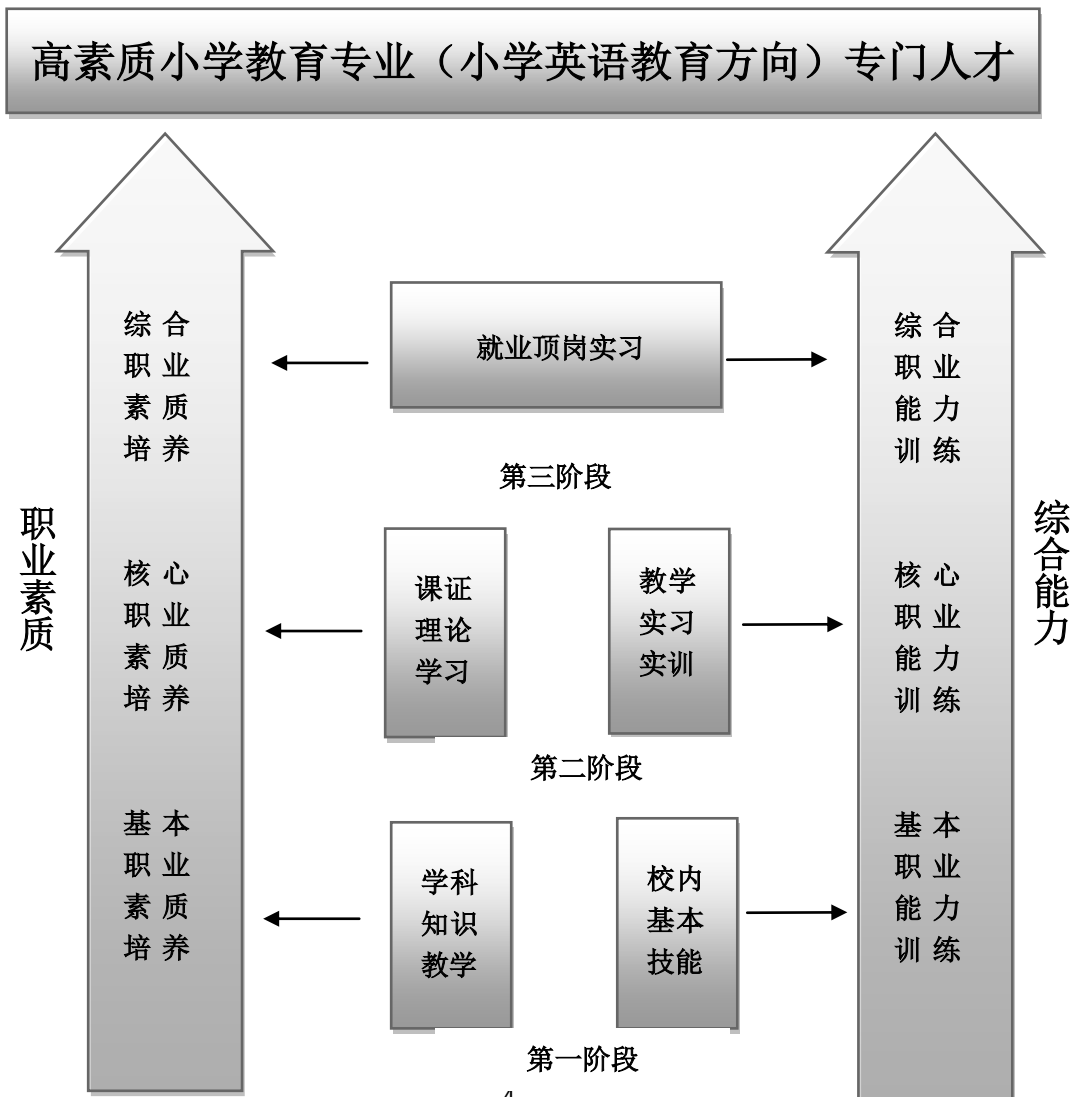
(一) 人才培养模式

根据本专业人才培养目标，面向职业岗位，围绕职业素质培养和职业能力培养两条主线，采用校校合作、工学结合、课证合一的“411 双线三段递进式”人才培养模式。

第一阶段：前四个学期在校学习学科知识和教育理论，同时与合作单位联合开展教育见习、教育研习和课程实训教学，培养学生教书育人的理论素养和教育教学技能。

第二阶段：第五学期开展教师资格证备考有关课程的专题学习、考证指导、教学顶岗实习，同时结合教学实习，开展毕业设计工作。

第三阶段：第六学期深入校外实习基地、相关合作单位进行就业顶岗实习，为毕业后的就业打下坚实的基础，实现专业培养与就业岗位的无缝对接。如下图所示：



全日制高中毕业生或对口生

（二）主要实践教学环节

1. 教育见习

教育见习主要开发学生的潜能，拓宽学生的视野，培养学生的综合素质，让学生在和谐的生动的氛围中走进小学教育的殿堂，接触和了解小学教学规律与环节，增强学生的敬业精神和责任心，培养学生独立思考问题、分析问题和解决问题的能力以及初步的实际工作能力。

目的：主要增加学生对小学教育的初步认知，为课程学习和教学实习打基础

要求：了解小学的教育教学及管理，培养学生专业思想，塑造专业精神，形成专业人格，提高学生对教育专业理论的感性认识，提高小学教育专业学生教育教学和管理的实践能力，为进一步学习专业理论打下良好的基础。

主要内容：小学教育教学见习、小学日常管理见习

2. 教学实习

教学性实习要求学生深入校外实习实训基地和合作单位开展顶岗教学实习，实习期间撰写实习手册、实习报告，锻炼岗位基本能力，获得岗位教学与管理工作经验，并完成毕业设计。

目的：主要培养学生教育教学能力，为就业实习打下良好基础。

要求：学生将所学的专业基础理论、专业知识和专业技能综合运用小学教育教学实践活动中，树立科学的教育理念，提高从事小学教育工作的能力，为就业实习打下良好的基础

主要内容：教学活动实习、班主任工作实习

3. 就业实习

就业实习要求学生到实习基地进行顶岗实践锻炼，完成小学教育专业的综合实践，增强学生的实际教学能力、综合应用能力和团队合作能力，为从而实现专业培养与就业岗位的无缝对接。

目的：主要培养学生的小学教育岗位就业适应能力，为毕业后成为一名合格小学教师或教育教学管理者打下良好基础。

要求：将所学专业基础理论、专业知识和专业技能运用于小学教育教学实践活动中，为将来的就业打下坚实基础。

主要内容：教学活动实习、班主任工作实习

七、课程设置及要求

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论与军训、劳动教育、大学体育、信息技术、职业生涯规划、创新创业教育、大学生就业指导等列入公共基础必修课；将音乐欣赏、美术欣赏、职业人文素养等列入限选课。

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础课程

主要开设三笔字、书法、实用英语、小学心理学、小学教育学、小学音乐基础、自然科学基础、社会科学基础、现代教育技术、学生与班级管理、教育法规与教师职业道德等小学教师必须学习的基础课程。

（2）专业核心课程

主要包括综合英语、英语听力、英语口语、英汉翻译与写作、英语语法与词汇、童话故事表演、英文儿歌练唱、小学英语课程教学设计与指导等。

（3）专业拓展课程

主要包括钢琴弹唱、儿童美术创作、手工、自然科学基础、社会科学基础、小学美术教学设计及指导、小学音乐教育设计与指导、小学科学教学设计及指导等。

（二）主干课程教学内容及要求

1. 课程名称：小学心理学

课程目标： 通过本课程的学习，使学生掌握心理学的理论知识体系和基本原理，掌握小学生认知、情感、意志、注意、言语、学习、个性、社会性、品德等心理机能发展的特点和规律，了解小学生心理异常的基本表现和矫正方法，促进小学生心理的健康发展；帮助小学教师形成科学的儿童观和教学观，初步掌握运用心理学知识去分析和解决实际问题的能力；能够针对小学生的心理发展特点选择正确的教育教学方法，遵循心理活动的特点和规律组织有效的教学活动。

主要内容： 主要介绍心理学的发生和发展中主要心理学流派的思想理论；心理学的学科性质，研究内容、方法及学习心理学的意义；心理的生理机制及小学生心理发展的一般规律和特点；小学生心理认知过程（包括感觉、知觉、记忆、想象、思维）、情感过程、意志过程及发展规律和在教学实践中运用策略；小学生个性倾向性（包括需要、动机、兴趣）、个性心理特征（包括气质、性格、能力）的发展特点和规律以及在小学教育教学中的事件运用；介绍小学生社会心理发展的基本理论和小学教学与管理中的运用技能。

教学要求: 本课程主要以教师讲授为主,注重理论知识的系统性与条理性,并及时获取新的科学研究的新成果并纳入到教学之中,更新学生的观念,注重开放吸收和自我经验的统一,理论性与实用性的统一。教学过程运用多媒体教学形式,给学生以丰富的视觉刺激,使视听结合起来,使学生获得形象生动的感性材料和第一印象,帮助学生对于知识的进一步理解和应用。对于教材中有争议性的知识和比较难理解的知识,采用课堂讨论的方法,让学生在交流、辩论中获取知识,开阔学生的思路,锻炼他们言语表达能力和分析解决问题的能力。指导学生课外阅读、见习以及对于一些重点、难点和关键问题展开讨论。结合小学教学实际,运用案例教学,使学生学会将理论知识应用到教学之中。部分内容采用自学与阅读、试讲相结合的方法,鼓励学生提问、上讲台讲课、自我评课或给同学评课等方式,变被动学习为主动掌握获取知识。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式,注重学生学习知识和学习质量的考核,根据学生自学、课堂参与情况及案例分析交流效果或者作业完成情况等进行综合评定。过程考核作为平时成绩,包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、课堂表现等,占总成绩的50%;期末考查考试作为期末成绩,占总成绩的50%。

2. 课程名称: 小学教育学

课程目标: 通过本课程的学习,使学生初步了解教育理论的基本体系,掌握教育学的基本概念与原理、教育发展的历史、教育教学工作的基本原则与方法技能,明确小学教师的职责与任务,树立与当今基础教育改革相符合的正确教育理念,形成运用教育原理分析问题,解决教育实践中出现的各种问题的能力,为学生将来从事教育教学工作提供理论指导,培养学生对教育事业的感情和事业心。

主要内容: 本课程是小学教育专业的一门基础必修课,它以教育现象和教育规律作为研究对象,主要介绍小学教育的性质和特点、教育学与小学教育的关系、义务教育的重要作用,小学生身心发展的一般规律、师生关系、课程与课程改革、教学、德育、班主任工作等内容,使学生掌握教育的基本知识和基本理论,形成科学先进的教育观念,树立正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观和德育观,为从事小学教育工作打下坚实的基础。

教学要求: 本课程主要以教师讲授为主,注重理论知识的系统性与条理性,部分内容采用自学与阅读、讨论交流、试讲相结合的方法,结合小学教学实际,运用案例教学,使学生学会将理论知识应用到教学之中,能够运用所学理论独立分析我国小学教育教学中出现的实际教育问题。在教学中,增强对学生教学技能的训练和培养,让学生分析教学过程的每个环节和实施方法,结合教师资格证考试和招教考试,培养学生说课和试讲的能力。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式,注重学生学习知识和学习质量的考核,根据学生自学、课堂参与情况及案例分析交流效果或者作业完成情况等进行综合评定。过程考核作

为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、课堂表现等，占总成绩的 50%；期末考查考试作为期末成绩，占总成绩的 50%。

3. 课程名称：小学英语教学设计(一)

课程目标：通过本课程的学习,使学生了解小学英语教学的特点、语言学习的基本规律、儿童心智发展的特点,熟悉外语教学流派和主要教学法在小学英语教学中的应用、小学英语课程标准和类型,掌握教师英语课堂口语、教案的基本格式、教学方法和技巧,使学生具备初步的小学英语教学能力,为今后从事小学英语教学工作打下良好的基础。

主要内容：本课程以培养教学英语教师岗位所必需的教学设计能力为核心,遵循高职教育“必需、够用”的原则,根据学生的实际情况,整合教材内容,选择案例及具体的能力训练项目,学习小学英语课程标准,熟悉常用教学流派、教学理论和优秀教学案例,了解各种课型设计与组织实施的特点与教学要求,掌握进行小学英语教学的知识、技能方法和教师课堂口语;能进行优秀教学案例分析和模拟教学。

教学要求：本课程以培养教学英语教师岗位所必需的教学设计能力为核心,以学生模拟小学英语课堂教学实训为主线,采用教师理论指导和学生模拟实训相互渗透的模式,强调理论与实践相结合,课内与课外相结合,过程性评价与终结性评价相结合的评价模式,注重学生情感态度和职业能力的考核,根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩,包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等,占总成绩的 70%;理论与实践一体化考试作为期末成绩,占总成绩的 30%。

4. 小学英语教学设计(二)

课程目标：通过本课程的学习,在已掌握小学英语教育教学理论知识的基础上,能够正确地分析教学对象和教学内容,制定明确的教学目标,采用合适的教学方法和手段,设计多样化的教学活动;具备小学英语课堂教学设计、教学组织与实施的能力;能够通过反思来提高自己的教学设计能力;熟悉小学英语教学中常用的教学评价模式,具备一定的教研能力和较高的课件制作水平;有创新意识,具备团队合作精神等,为课堂教学实践打下坚实基础。

主要内容：根据小学英语教师岗位需要,整合教材内容,组织学生以班为单位,创建模拟课堂。掌握小学英语教学的知识、技能方法和授课技巧,能够设计一节完整的课程,并合理运用多种教学方法,做到讲解清晰,重点突出,及时调动课堂气氛,把握课堂的节奏,独立完成模拟授课;学会听课和评课技巧,能够进行说课,为以后的实习和工作打下坚实基础。

教学要求：本课程以培养教学英语教师岗位所必需的教学设计能力为核心,以学生模拟

小学英语课堂教学实训为主线，采用教师理论指导和学生模拟实训相互渗透的模式，强调理论与实践相结合、课内与课外相结合、过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 70%；理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

5. 大学英语(一)

课程目标:通过本课程的学习,使学生了解英语语言文化背景知识及英语基础语法知识,熟悉英美社会文化及中西方文化差异,围绕“新生入学、友谊、旅游、美食、文化和网络社交”等话题,对学生进行严格的听、说、读、写、译基本技能训练,以精读课文为重点引导学生掌握英语词类——名词、代词、形容词、副词、动词与冠词等英语基础知识、掌握常用的五种英语基本句型及 There be 句型、掌握一定的词汇量,提高学生英语听、说、读、写、译综合运用能力,养成良好的英语学习习惯,为从事英语教学工作打下坚实的基础。

主要内容:本课程从听、说、读、写、译五个方面提高学生的英语综合运用能力。具体内容包括:1. 语感、词汇、英语常用句型;2. 词类:名词、代词、形容词、副词、动词与冠词等;3. 英语中的五种基本句型;4. There be 句型;5. 被动语态;6. 应用文写作---Personal Information Form, Notice and Announcement , Notes , Memo, Advertisement and Poster.

教学要求:本课程主要是以学生为中心,以教师为主导,运用任务型教学模式、多媒体教学手段,采用角色扮演、小组讨论、自主学习与小组合作学习相结合、成果展示等形式开展教学。本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性评价占总成绩的 60%,主要包括学习态度、学生出勤、课堂表现、学生作业、美文诵读、阶段成果汇报演出等;终结性考核采用闭卷笔试的方式进行,占总成绩的 40%。主要内容包括英语基础语法知识、英语句型的灵活运用、篇章理解、基础英汉互译、英语基础写作等。

6. 大学英语(二)

课程目标:通过本课程的学习,使学生了解英语语言文化背景知识及英语基础语法知识,熟悉英美社会文化及中西方文化差异,围绕“爱情、新的生活方式、金钱是非、时尚、游戏和认识自我”等话题,对学生进行严格的听、说、读、写、译基本技能训练,以精读课文为重点引导学生熟练掌握英语常用句型、基本掌握英语基础时态(一般现在时、一般过去时、现在进行时、一般将来时和现在完成时)和英语情态动词、掌握一定的词汇量,提高学生英语听、说、读、写、译综合运用能力,养成良好的英语学习习惯,为从事英语教学工作打下

坚实的基础。

主要内容：本课程从听、说、读、写、译五个方面提高学生的英语综合运用能力。具体内容包括：1. 复习巩固已经学过的英语基础语法知识---英语词类、英语常用基本句型；2. 学习英语情态动词和英语基础时态--- 一般现在时、一般过去时、现在进行时、一般将来时及现在完成时；3. 学习英语书信写作---E-mail, Invitation and Reply to Invitation, Letter of Thanks, Letter of Apology Complaint Letter, Application Letter.

教学要求：本课程主要是以学生为中心，以教师为主导，运用任务型教学模式、多媒体教学手段，采用角色扮演、小组讨论、自主学习与小组合作学习相结合、成果展示等形式开展英语课堂教学。本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性评价占总成绩的60%，主要包括学习态度、学生出勤、课堂表现、学生作业、美文诵读、阶段成果汇报演出等；终结性考核采用闭卷笔试的方式进行，占总成绩的40%。主要内容包括英语基础语法知识、英语句型的灵活运用、篇章理解、基础英汉互译、英语基础写作等。

7. 综合英语(三)

课程目标：通过本课程的学习，使学生进一步了解英语语言文化背景知识及英语语法知识，熟悉英美社会文化及中西方文化差异，围绕“职业规划、大人物、商务礼仪、团队合作、城市生活和在线学习”等话题，对学生进行严格的听、说、读、写、译基本技能训练，以精读课文为重点引导学生在掌握英语词类、英语常用基本句型、句子结构、英语基础时态等的基础上，学习含有宾语从句、状语从句、定语从句、非谓语动词---不定式、分词等英语复合句句型结构及虚拟语气，不断扩大词汇量，逐步提升学生的英语阅读和理解能力，以及英语听、说、写、译的综合运用能力，养成良好的英语学习习惯，学会自主学习、合作学习，为从事英语教学工作打下坚实的基础。

主要内容：本课程从听、说、读、写、译五个方面提高学生的英语综合运用能力。具体内容包括：1. 复习巩固已经学过的英语基础语法知识---英语词类、英语常用基本句型及英语基础时态语态；2. 学习含有宾语从句、状语从句、定语从句、非谓语动词---不定式、分词等英语复合句句型结构；3. 学习英语虚拟语气；4. 学习应用文写作---Resume, Reply to Application Letter, Quotation Letter, Order Letter, IOU & Receipt, Contract.

教学要求：本课程主要是以学生为中心，以教师为主导，运用任务型教学模式、多媒体教学手段，采用角色扮演、小组讨论、自主学习与小组合作学习相结合、成果展示等形式开展教学。本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性评价占总成绩的60%，主要包括学习态度、学生出勤、课堂表现、学生作业、美文诵读、阶段成果汇报演出

等；终结性考核采用闭卷笔试的方式进行，占总成绩的40%。主要内容包括英语基础语法知识、英语句型的灵活运用、篇章理解、基础英汉互译、英语基础写作等。

8. 综合英语(四)

课程目标：通过本课程的学习，使学生进一步了解英语语言文化背景知识及英语长句、较复杂的复合句等英语语法知识，熟悉英美社会文化及中西方文化差异，对学生进行严格的听、说、读、写、译基本技能训练，以精读课文为重点引导学生基本掌握从句、非谓语动词（不定式、分词）及虚拟语气的用法，逐步扩大词汇量，提升学生的篇章理解能力，以及英语听、说、写、译的综合运用能力，养成良好的英语学习习惯，学会自主学习、合作学习，为从事英语教学工作打下坚实的基础。

主要内容：本课程从听、说、读、写、译五个方面提高学生的英语综合运用能力。具体内容包括：1. 复习巩固已学过的英语语法知识（含有宾语从句、状语从句、定语从句、非谓语动词——不定式、分词等英语复合句句型结构；英语虚拟语气）；2. 学习英语长句、英语复杂复合句的分析方法；3. 学习一些简单的英语长句翻译技能；4. 学习英语记叙文、说明文等写作技巧。

教学要求：本课程主要是以学生为中心，以教师为主导，运用任务型教学模式、多媒体教学手段，采用角色扮演、小组讨论、自主学习与小组合作学习相结合、成果展示等形式开展教学。本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性评价占总成绩的60%，主要包括学习态度、学生出勤、课堂表现、学生作业、美文诵读、阶段成果汇报演出等；终结性考核采用闭卷笔试的方式进行，占总成绩的40%。主要内容包括英语基础语法知识、英语句型的灵活运用、篇章理解、基础英汉互译、英语基础写作等。

9. 英语听力(一)

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解一定的听力技巧和方法，熟悉英语的连读方法和易混淆的因素，掌握所听材料的背景知识；使学生能够听懂并正确运用较为简单的日常生活会话用语，能抓住会话和交谈的中心大意，并利用网络资源进行英语听说训练，达到能说、会说、敢说目的；使学生具备良好的自我学习与提升能力，具备良好的理解能力，沟通能力和团队协作能力，拥有良好的职业道德。

主要内容：本课程采用不同主题的英语语音材料，对学生进行专门、系统的听力技能训练，有计划地提高学生的听力理解水平和思维能力。课程内容突出对学生听说能力的训练，以听学会说、以说学会做、讲练结合的方式训练学生的职业素养。主要内容涵盖日常问候、介绍他人、问路、购物、旅游咨询、电话通话等。

教学要求：本课程采用任务引领、学做合一、理实一体的教学模式，采用学生自主学习与小组合作学习相结合、项目成果汇报展示的教学组织形式，充分发挥网络优势，采用角色扮演、情景演练、案例教学、小组讨论、成果展示等教学方法开展教学。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的60%；理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的40%。

10. 英语听力(二)

课程目标：通过本课程的学习，使学生听懂英语国家人士的一般交谈和简单对话，使学生能够辨别讲话人的态度和语气，具备初步的听力理解能力，以及对所听材料的分析，归纳，综合和推断的能力；使学生能够处理较长段落和较复杂信息的视听材料，能够准确掌握主要内容与部分细节信息并进行复述，使学生综合运用英语的能力不断提高；使学生具备良好的自我学习与提升能力，具备良好的理解能力，沟通能力和团队协作能力，拥有良好的职业道德。

主要内容：本课程采用不同主题的英语语音材料，对学生进行专门、系统的听力技能训练，有计划地提高学生的听力理解水平和思维能力。课程内容突出对学生听说能力的训练，以听学会说、以说学会做、讲练结合的方式训练学生的职业素养。主要内容涵盖点餐、看病、娱乐、科技与办公、日程安排、租房等。

教学要求：本课程采用任务引领、学做合一、理实一体的教学模式，采用学生自主学习与小组合作学习相结合、项目成果汇报展示的教学组织形式，充分发挥网络优势，采用角色扮演、情景演练、案例教学、小组讨论、成果展示等教学方法开展教学。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的60%；理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的40%。

11. 英语听力(三)

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解一定的听力技巧和方法，熟悉容易混淆的音素、单词、结构，选择关键词，把握中心思想，敏于细节，推测旨意。掌握快速短时记忆与记录，以及对数字、时间、地名、方位、主旨的快速反应等听力技能。在教学过程中坚持精听与泛听相结合，循序渐进。在听懂及听好教材的情况下，对重点部分内容进行相关的口语

操练，达到能说、会说、敢说的目的。

主要内容：本课程主要内容涵盖社交礼仪、休闲娱乐、饮食文化、求职面试、商务预约、在线购物等。通过采用不同类型的英语语音材料，对学生进行专门、系统的听力技能训练，使学生能够听懂结构简单的日常英语对话，并把握语音连读、重读、弱读、爆破等语音特点；能提取、理解、概括有效信息，了解中西方文化差异，提高学生的文化素养，培养学生自主学习和终身学习的能力，逐步提高学生的听力理解水平和思维能力。

教学要求：本课程采用任务引领、学做合一、理实一体的教学模式，采用学生自主学习与小组合作学习相结合、项目成果汇报展示的教学组织形式，充分发挥网络优势，采用角色扮演、情景演练、案例教学、小组讨论、成果展示等教学方法开展教学。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的60%；理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的40%。

12. 英语听力(四)

课程目标：通过本课程的学习，使学生的英语听说技能不断提高，能够在会话交际中较准确的理解对方所表达主旨，推测、判断说话者意图、观点与态度。熟悉普通语速条件下的英语对话、英语演讲等情景的听力内容，掌握通过声音高低快慢辨认听力段落中的要点和主要信息的技能，能够处理较长段落和较复杂信息的视听材料，能够准确掌握主要内容与部分细节信息并进行复述。

主要内容：本课程注重现代性、科学性、前瞻性、趣味性和可操作性。内容贴近生活，体裁多样，容易激发学生的学习兴趣。要求掌握日常会话、故事、采访、独白、通知、法律和新闻中的基本词汇和常用重点句型，牢固掌握英语语音语调知识，并会基于听力材料的主题进行口语训练。本教程突出教学材料的实用性、职业性强的特点，主要内容涵盖了学生将来有可能从事岗位工作的内容，渗透了与之相关的专业常识和语言技能操练。

教学要求：本课程采用任务引领、学做合一、理实一体的教学模式，采用学生自主学习与小组合作学习相结合、项目成果汇报展示的教学组织形式，充分发挥网络优势，采用角色扮演、情景演练、案例教学、小组讨论、成果展示等教学方法开展教学。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的

60%；理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的 40%。

13. 英汉翻译与写作

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解翻译和写作的基本理论知识，理解英汉语言差异、文化差异对翻译和写作的影响，熟悉翻译标准、翻译过程和写作方法，掌握常用翻译技巧和常用文体的篇章结构，提高学生的英汉翻译能力和英语写作能力，使学生能够熟练运用基本技能进行简单的英汉句子翻译、段落翻译，顺利完成常用文体的英文写作，并养成良好的团队协作精神和创新意识，为从事小学英语教学工作打下坚实的基础。

主要内容：翻译部分借助翻译实例引导学生理解并熟悉语言异同，通过词义选择、增译法、重复译法、正反译法、被动句翻译、长句翻译、段落翻译等教学环节和翻译实训，展示翻译的常用技巧，强化学生运用相关技巧进行英汉互译的能力。写作部分遵循循序渐进的原则，依次进行写作基础、选词造句、段落拓展、短文写作的教学实践活动，指导学生进行写作实践训练，提高学生语言敏感性，培养学生跨文化意识、英语思维能力和语言综合运用能力。

教学要求：本课程采用任务引领、学做合一、理实一体的教学模式，采用学生自主学习与小组合作学习相结合、成果汇报展示的教学组织形式，充分发挥网络优势，采用案例教学、小组竞赛、成果展示、师生共评等方法进行学习和实训。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、任务完成情况及成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、阶段成果、团队协作表现等，占总成绩的 60%；理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的 40%。

14. 课程名称：英语语音语调

课程目标：本课程通过多种形式的语音语调训练，帮助学生掌握语音的发音，语流的规律、语调的功能，基本能正确运用英语语音语调朗读、表达思想并进行交际，能自觉模仿和自我纠音，在语流中发音正确；初步掌握朗读技巧，在朗读和听说中有基本的节奏感和语调感，分清不同的语境使用不同的语调，很好的掌握英语语调的功能，强调学生能用标准完美的语音语调进行交流，以加强学生正确运用英语语言的能力，为日常口语交际打下良好基础。

课程内容：本课程根据训练的侧重点不同分为三大部分，第一部分是元音和辅音的基本知识，着重训练学生的元音和辅音的发音和辨音。第二部分是语流和语言表达的技巧，着重训练学生的英语话语节奏规律；第三部分注重学习英语的语音语调，含语调的种类、结构，

功能和使用。本课程以学生练习为主，从听辨语音、语调能力的培养入手，将听力、发音与口头表达三方面的训练紧密结合起来，既强调基本功的训练，又注意活用练习。

课程要求：充分运用多媒体和网络的教学优势，超越纯语音体系的传统教学，与丰富多彩的实际生活相结合。教学形式灵活多样化，进行以学生为中心的讨论、对话，表演、演讲，游戏、辩论等教学活动，充分调动学生学习的积极性和主动性，贯彻因材施教、精讲多练、讲练结合的原则；用丰富生动的朗读艺术课代替传统的单调乏味的语音教学课，让学生在活的语言中体会、学习、掌握，最后能够灵活运用，达到语音、语调与实际说话内容的完美结合。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，根据学生任务完成质量和效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、任务完成情况、团队协作表现等，占总成绩的 70%；终结性考核主要以口试的方式进行，占总评成绩的 30%。

15. 课程名称：学生与班级管理

课程目标：系统地认识小学班级，掌握班级管理的基本理论、基本规律和管理技能，能够运用班级管理的理论和方法开展适合于小学班级管理的各项活动，处理班级管理中出现的普遍性、有规律的问题，有效地管理班级，保障基础教育教学在班级中顺利进行，养成班级管理的基本能力，适应小学教育的班级管理需要。

主要内容：小学班级的特点，组建和培养班集体、不同学术群体的管理、班干部工作艺术等的管理，学生全面发展及个性培养、小学生的品德和理想教育、小学生学习兴趣、方法等的指导，优化小学生人际关系、社会适应能力的形成、小学生特殊行为纠正、激励和谈心艺术等理论知识和方法的指导，新课改背景下对学生的评价评语写作以及各项班级管理活动的设计与组织开展等能力。

教学要求：本课程以班级管理为对象，立足于运用心理学、教育学的理论为指导，理性地分析和解决班级管理普遍存在而又带有规律性的问题，用理论指导“做”，具有较强的操作性。本课程宜采用教师引领、学生自学课程基本理论，采用发现式、讨论式学习，重点带领学生结合小学生的身心发展水平设计班级管理活动，在活动中领会知识，形成小学班级管理技能，结合案例分析，探讨处理班级管理中的带有规律性问题的解决方法。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生学习效果和操作能力的考核，根据学生自学任务完成质量、课堂参与情况及案例设计展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 50%；期末考查考试作为期末成绩，占总成绩的 50%。

16. 课程名称：教育法规与教师职业道德

课程目标：了解我国法律法规的基本常识和教育政策法规的基本知识和国家中小学教师

职业道德和行为规范的内容，掌握我国主要政策法规的基本精神，理解我国主要的教育政策的基本原则和教师职业道德与行为规范的职业要求，熟悉我国基础教育法规的基本规范对我国基础教育发展的影响作用；增强教育教学工作中的法律意识和依法执教、遵守教师职业道德的自觉性，能够依法行使教育教学工作权利和自觉遵守教师职业道德；掌握我国基础教育发展的政策导向，能够运用教育法规和教师职业道德规范分析问题和处理问题，保障教师和学生的基本权益；

主要内容：我国法律法规的基本构成；我国教育政策的形式和实施步骤、主要途径以及主要教育政策的基本内容；教育法律法规与教育政策的关系；我国教育法规的表现形式和内容；教育法律法规的法律关系、法律责任；学校、教师、学生的法律权利和义务；中小学教师职业道德、行为规范等。

教学要求：本课程理论内容较多，建议采用多媒体教学，多用实际案例分析法规内容；也可以采用学生自学、小组讨论、模拟法庭等形式，让学生理解法规，使用法规。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生学习效果和操作能力的考核，根据学生自学任务完成质量、课堂参与情况及案例设计展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 50%；政策法规知识期末考查考试作为期末成绩，占总成绩的 50%。

17. 课程名称：教师礼仪

课程目标：了解我国礼仪的基本内涵和基本知识；理解礼仪对教师的重要意义；掌握教师教育教学工作中的应遵守的礼仪规范（个人礼仪、基本交际礼仪、公务礼仪等）；培养教师端庄大方、热情友好、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止、形成理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度，树立教师在各种人际交往场合的良好形象。

主要内容：礼仪的内涵和发展历史；个人形象礼仪；日常生活礼仪；办公事务礼仪、公务活动礼仪；教师教学礼仪等

教学要求：研究教师日常教学中礼仪具体操作和运用学说的应用型学科，也是培养师范生公共礼仪交往和交际能力、提高学生综合人文素质教育的课程。建议本课程采用教师讲解和学生自学、讨论相结合的方法，结合学生学习和生活实际，强化学生对礼仪的运用和练习，以达到学生学礼仪、懂礼仪、守礼仪的学习目的。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和实际操作能力的考核，根据学生学习任务完成质量、实训操作效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、礼仪实训操作表现等，占总成绩的 50%；礼仪知识与运用能力开卷考查作为期末成绩，占总成绩的 50%。

18. 课程名称：现代教育技术

课程目标：了解现代教育技术的基本内容，树立现代教育观念和改革意识；掌握计算机基础知识，具有使用计算机进行文本、图表和演示文稿的制作能力，初步具备把计算机应用到教育实践中去的能力；了解教育传播理论、教学媒体的选择方法，能正确选择教学媒体和在教学中的使用方法；初步掌握教学设计的理论和方法，能运用多媒体进行课程设计；为提高教学技能，促进教学科学化、规范化和现代化奠定基础。

主要内容：现代教育技术概论（概念、地位和作用、方法）；办公应用软件（Word、Excel、PowerPoint 或 Wps2000）；网络知识和相关软件（Internet Explorer、FrontPage）；教育媒体（宏观、中观、个人）；教学设计（理论、过程、方法）；教育媒体的应用操作。

教学要求：本课程是理论和操作实践结合比较紧密的课程，学习本课程既要里掌握学科的基本理论知识，又要注重实践操作的练习，重点是形成学生运用理论服务于教学实践运用的能力，所以，教学时要求保证学生实训的时间，使学生能够运用现代多媒体和网络技术进行课堂教学，提高教学效果。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和实验操作能力的考核，根据学生学习任务完成质量、实验操作效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、上机实训操作表现等，占总成绩的 60%；教育技术科学知识运用能力闭卷笔试作为期末成绩，占总成绩的 40%。

八、教学进程总体安排

见附录一：小学教育专业（小学英语方向）教学进程表；附录二：学时与学分分配表。

九、实施保障

（一）师资队伍

表 1 师资队伍结构与配置表

类别	数量	具体配置
师资队伍结构	18	1. 学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1； 2. 双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%。
专业带头人	2	1. 具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外小学英语教育改革与发展方向，能广泛联系小学或社会英语培训机构，了解它们对小学英语教学专业人才的需求实际； 2. 具有深厚专业背景，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在英语教学领域具有一定的专业影响力。
专任教师	9	1. 具有高校教师资格和本专业领域有关证书；

		2. 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心； 3. 具有英语专业或课程与教学论等相关专业本科及以上学历； 4. 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力； 5. 具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究； 6. 每5年累计不少于6个月的企业实践经历。
兼职教师	6	1. 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学科专业知识和丰富的实际工作经验； 2. 具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务

（二）教学设施

根据专业人才培养目标的要求，以突出培养学生职业能力和职业综合素质为目标，遵循学生认知规律和技能成长规律，校内建设服务于小学教师“三字一话(画)”基本功训练、小学教学技能训练、小学班级管理为主体的实践教学设施体系，校外构建服务于教育见习、教育研习、教学顶岗实习、就业顶岗实习的实践教学设施体系，满足本专业课程教学的需要。

表2 校内实践教学条件配置

序号	实验室或实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
1	语言实验室	英语听说实训教学	主控台、电脑、语言训练系统	
2	口语实训室	英语口语实训教学	主控台、电脑、多媒体	
3	教育技术实训室	教育技术运用能力	联网的电脑、多媒体	
4	微格教室	模拟讲课实训教学	主控台、电脑一体机等、摄录播放设备和系统	
5	手工实训室	简笔画和手工实训教学	多媒体设备、主控台、电脑、作品展示墙、展示厅、展示长廊	
6	书法实训室	三笔字实训教学	主控台、电脑、写字台	
7	舞蹈实训室	舞蹈实训教学	电视、音箱、舞蹈设施	
8	课本剧排练室	舞蹈、教师礼仪、童话故事表演等教学实训	主控台、电脑、多媒体金属透声幕布、话筒、音响系统、舞蹈设施	

表3 校外实践教学条件配置

序号	实习实训基地名称	实习实训项目名称	备注
1	漯河市许慎小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
2	漯河市受降路小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
3	漯河市第二实验小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
4	漯河市源汇区实验小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
5	漯河市郾城区东街小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
6	漯河市北大附属实验学校	教育见习、教育研习、顶岗实习	
7	漯河市宇华实验学校	教育见习、教育研习、顶岗实习	

(三) 教学资源

1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

必修课程教材选用要符合教学大纲或专业规范，全部选用学院要求的正规出版社正式出版的高职高专小学教育专业教材，选用获得省部级以上奖项及国家级规划教材。教材的内容和语言应具时代感，要有利于充分利用计算机、多媒体、网络等现代化技术手段。选修课程根据需要选用正式出版的教材、自编出版的教材或自编讲义。以上教材或讲义均须符合课程教学大纲要求，且应保证及时更新。

2. 图书文献配置

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关小学教育相关、的图书等。

学院图书馆和本专业资料室购置了专业图书和报刊，包括可以为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，与小学教育专业课程教学密切相关的教学参考资料、与小学教育专业密切相关的文献资料，包括纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，包括中外文献资料和期刊杂志、著作书籍和论文等资料。与专业有关的小学各科教材和各类图书生均册数应达到教育部相应的规定要求。

学校图书馆应拥有教学必备的、门类较全的小学教育图书资料，总量应能满足专业教学

和学科发展的需要。小学或服务小学教学的专业核心期刊 10 余种，具有本专业信息资料查阅所需的计算机网络系统。

3. 数字资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，围绕专业培养目标配置有利于学生自主学习、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化专业教学资源。本专业的核心课程配备了数字化（网络）多媒体教学教室，微格教室等网络教学源，包括网络课程、视频库、音频库、电子期刊等。种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

学院图书馆建有大规格的电子阅览室，开通了互联网，师生可以免费查阅专业相关的期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

学院建有覆盖全校园的移动无线网络，直接将网络连接到学生宿舍，方便使学生更便捷的利用网络学习资源。

（四）教学方法

以“以学生为中心”“产出导向”“持续改进”为指导，根据工作岗位实际需求整合课程教学内容，灵活采用各种教学方法、教学手段，激发学生学习兴趣，切实提高效果和质量。

实行多种形式的“做中学、做中教”教学模式。在教学中，根据课程目标和学生特点，重视学生在校学习与实际工作的一致性，借助模拟或真实的工作场景，有针对性地采取项目导向、任务驱动等“做中学、做中教”教学模式，体现“以学生为中心”的教学理念。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，灵活运用各种有利于学生自主学习的教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，切实提高教学效果。

建议将部分实践性、技能操作性较强课程的教学场所从课堂搬到小学教师的实际工作岗位，将课程学习内容分解成具体可操作的项目，明确目标、任务和步骤，让学生在真实的教学情境中观察、操作、讨论、反思。

应积极运用计算机、网络技术等现代化教学手段，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，满足学生的不同需求；借助虚拟现实技术构建仿真的教学场景，培养学生的英语教学能力。还可借助专业教学资源库、课程教学网站，利用现代信息技术，通过学生喜爱的网络互动等开放式的教学形式，帮助学生获取更多的学习资源，及时解决学习中的困惑，增强自学习的意识，提高自学能力。

依照全面发展、人人成才、终身教育等新的人才培养观念，遵循教育规律和人才成长规律，根据小学教师职业活动的特点，紧贴小学教育教学实际，改革人才培养模式。

（五）学习评价

课程考核建议采用形成性考核和终结性考核相结合的方式，过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等，根据课程性质不同，占总成绩的 30-70%；课程知识与运用能力用考试考查作为期末成绩，占总成绩的 70-30%。

考核评价方式中重点突出对学生学习过程及实际能力的考核。积极推进考核方式、考核内容和成绩评价的改革。在考核方式上，加大形成性考核的力度，在考核内容上突出知识技能的应用。形成性评价与终结性评价应根据不同的课程、不同的学习阶段和不同的实践活动形式而有所不同，技能性课程、实践性课程，以形成性考核为主、终结性考核为辅；理论性课程既注重学习过程，又注重学习结果。测试设计应具有科学性、客观性、开放性和可行性，有助于提高学生的小学课程教学能力。

（六）质量管理

1. 建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

2. 建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

本专业学生毕业时应达到培养目标及培养规格的素质、知识和能力等方面要求，同时满足以下条件。

（一）学分条件

本专业学生在毕业前总学分必须取得不少于 163, 其中公共基础必修课不少于 34 学分，公共基础限选课不少于 4 学分，公共基础任选课不少于 4 学分，专业基础课不少于 41 学分，专业核心课不少于 52 学分，专业拓展课不少于 6 学分。

（二）证书

学生在校期间，应考取必要的基本能力证书及职业资格证书，鼓励学生考取多项职(执)

业资格证书。

表 4 考取证书一览表

证书类别	证书名称	考证等级要求	备注
基本能力证书	普通话证书	二级乙等	必考
	大学英语四级	通过	选考
	大学英语六级	通过	选考
	国家计算机等级考试证书	一级	选考
职（执）业资格 证书	小学教师资格证	通过	选考

附录一 小学教育专业（小学英语教育方向）教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学时		学分	开课学期与周学时						开课单位	考核方式		
				理论	实践		一	二	三	四	五	六				
公共基础及素质教育课程	必修课	1	思想道德修养与法律基础	161001	48	0	3	3							思政部	考试
		2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概	161002	72	0	4		4						思政部	考试
		3	※形势与政策(一)	161004	8	0	0.25								思政部	考查
		4	※形势与政策(二)	161005	8	0	0.25								思政部	考查
		5	※形势与政策(三)	161006	8	0	0.25								思政部	考查
		6	※形势与政策(四)	161007	8	0	0.25								思政部	考查
		7	※军事理论	231001	36	0	2		2						学生处	考查
		8	军事实践	231002	0	112	2	2周							学生处	考查
		9	劳动教育	231003	8	28	2	1	1						学生处	考查
		10	※大学生心理健康	231005	36		2	2							学生处	考查
		11	大学体育(一)	101001	10	26	2	2							基础部	考试
		12	大学体育(二)	101002	10	26	2		2						基础部	考试
		13	大学体育(三)	101003	10	26	2			2					基础部	考试
		14	大学英语(一)	201001	64	0	4	4							许慎文化学院	考试
		15	大学英语(二)	201002	64	0			4						许慎文化学院	考查
		16	信息技术	191001	18	18	2		2						信工系	考试
		17	职业生涯规划	181001	18	18	2	2							招生就业处	考查
		18	创新创业教育	181002	12	24	2		2						招生就业处	考查
		19	大学生就业指导	181003	8	8	1				1				招生就业处	考查
		20	实验室安全教育	141001	8	8	1	1							实训中心	考查
小计				454	294	34	15	17	2	1	0	0				
限选课	21	※音乐欣赏	152001	18	0	1		1						艺术学院	考试	
	22	※美术欣赏	152002	18	0	1			1					艺术学院	考试	
	23	※职业人文素养	101009	36	0	2	2							基础部	考查	
	小计				72	0	4	2	1	1	0	0	0			
任选课	24	公共任选课程		64	0	4		2	2	2				教务处	考查	
	小计				64	0	4		2	2	2	0	0			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学时		学分	开课学期与周学时						开课单位	考核方式	
				理论	实践		一	二	三	四	五	六			
专业基础课	25	小学心理学	093014	48	16	4	4							考试	
	26	小学教育学	093015	48	24	4		4						考试	
	27	三笔字(一)	093001	12	24	2	2							考查	
	28	三笔字(二)	093002	12	24	2		2						考试	
	29	书法(一)	093003	12	24	2			2					考查	
	30	书法(二)	093004	12	24	2				2				考试	
	31	少儿舞蹈与创编	093014	12	24	2			2					考查	
	32	音乐与歌曲演唱	093514	12	24	2	2							考查	
	33	现代教育技术	093013	12	24	2				2				考查	
	34	教师礼仪	093011	8	8	1				1				考查	
	35	教育法规与教师职业道德	093016	24	12	2				2				考试	
	36	简笔画	093005	12	24	2		2						考查	
	37	学生与班级管理	093012	18	18	2				2				考查	
	38	普通话与教师口语	093010	15	15	2	2							考查	
	39	应用写作	093008	18	18	2			2					考试	
	40	儿童文学	093009	24	12	2			2					考试	
	41	许慎与汉字	093040	18	18	2			2					考试	
	42	国学经典选读	093020	18	18	2	2								
	小计				353	369	41	12	8	10	9	0	0		
	专业技能课程	43	英语语音语调	093032	16	16	2	2							
		44	大学语文	093007	24	12	2				2				考试
		45	综合英语(三)	093203	36	36	4			4					
46		综合英语(四)	093204	36	36	4				4					
47		英语听力(一)	093205	24	40	4	4								
48		英语听力(二)	093206	24	48	4		4							
49		英语听力(三)	093207	24	48	4			4						
50		英语听力(四)	093208	24	48	4				4					
51		英语口语(一)	093037	12	20	2	2								
52		英语口语(二)	093038	12	24	2		2							
53		语法与词汇	093035	18	18	2			2						
54		英汉翻译与写作	093209	24	48	4				4					
55		英文儿歌练唱	093030	12	24	2			2						

	56	童话故事表演	093031	12	24	2			2					
	57	小学英语教学设计 与指导(一)	093043	24	48	4			4					
	58	小学英语教学设计 与指导(二)	093044	24	48	4				4				
	59	小学美术教学设计 与指导A	093033	12	24	2				2				
	小计				358	562	52	8	6	18	20	0	0	
专业拓展课	60	钢琴弹唱(一)	093514	12	24	2		2					考查	
		儿童美术创作	093513	12	24	2		2					考查	
		社会科学基础	093506	12	24	2		2					考查	
	61	钢琴弹唱(二)	093515	12	24	2			2				考查	
		手工	093006	12	24	2			2				考查	
		自然科学基础	093505	12	24	2			2				考查	
	62	小学美术教学设计 与指导	093512	12	24	2				2			考查	
		小学音乐教学设计 与指导	093511	12	24	2				2			考查	
		小学科学教学设计 与指导	093510	12	24	2				2			考查	
	小计				36	72	6	0	2	2	2	0	0	
	顶岗实 习及 单列实 习实训	57	认知实习	094001	0	18	1	1						考查
		58	教育见习	094002	0	36	2			2				考查
		59	教育研习	094003	0	36	2				2			考查
60		教学顶岗实 习A	094004	0	252	5					14		考查	
61		毕业设计	094006	8	64	3					4		考查	
62		就业顶岗实 习	094007	0	324	5						18	考查	
63		暑期教育实 践(一)	094008	0	72	2		4周					考查	
64		暑期教育实 践(二)	094009	0	72	2					4周		考查	
小计				8	874	22	1	0	2	2	18	18		
教学计划总计				3516	1345	2171	163	38	36	37	36	18	18	

备注：1. ※表示线上课程。

2. 第一学期按 16 周计算学时，第二-第六学期按照 18 周计算学时。

3. 每学期安排 20 周的教学活动，其中第 19、20 周为复习考试时间。

4. 利用一年级暑假和二年级暑假，组织学生进入小学\社会培训机构等开展形式多样的教育实践，学生自主选择实习单位，开学后提交教育实践日志等记录和教育实践报告。教育实践每次 4 周，72 学时，2 学分。

5. 小学英语教学设计与指导课程含教师资格证备考指导。

6. 第五学期教学实习期间，学生开展毕业设计，同时进行教师资格证备考，学院根据情况开设网课进行指导。

附录二 学时与学分分配表

课程类别		学时	占总学时比例%	学分	占总学分比例%
公共基础及素质教育课程	必修课	748	21.3%	34	20.8%
	限选课	72	2.0%	4	2.5%
	任选课	64	1.8%	4	2.5%
专业技能课程	专业基础课	722	20.5%	41	25.1%
	专业核心课	920	26.2%	52	31.9%
	专业拓展课	108	3.1%	6	3.7%
实践教学占比①			25.1%	22	13.5%
总 计			100%	163	100%
注：①指所顶岗实习及单列实习实训及专业集中实践课程。					

编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职小学教育专业(小学英语教育方向),由漯河职业技术学院小学教育专业建设委员会组织专业教师,与漯河市许慎小学、漯河市受降路小学、漯河市第二实验小学、漯河北大附属实验学校、漯河市宇华实验学校、源汇区实验小学、郾城区东街小学等校外合作学校的专家共同制订,经中国共产党漯河职业技术学院委员会审定,批准从2020级小学教育专业(小学英语教育方向)学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓名	所在单位	职称/职务	备注
1	张彦鸽	漯河职业技术学院许慎文化学院	副教授/院长	
2	寇槐花	河职业技术学院许慎文化学院	副教授/党总支书记	
3	孟令超	漯河职业技术学院许慎文化学院	教授/副院长	
4	吕红梅	漯河职业技术学院许慎文化学院	副教授/副书记	
5	杨道	漯河职业技术学院许慎文化学院	讲师/教研室主任	
6	陈义	漯河职业技术学院许慎文化学院	副教授	
7	张晓霞	漯河职院许慎文化学院	讲师/教研室主任	
8	范晓迪	漯河职院许慎文化学院	副教授/骨干教师	
9	张雪红	漯河职院许慎文化学院	副教授/骨干教师	
10	吕照霞	漯河市北大附属实验学校小学部	英语教学主任	
11	吕洲	漯河第二实验小学	英语教研主任	
12	张军召	漯河市受降路小学	英语教研组长	
13	刘华莹	漯河北大附属实验学校幼儿园	执行园长	

复核人：**孟令超**

漯河职业技术学院

小学教育专业（小学英语教育方向）人才培养方案论证意见表

	姓 名	单 位	职务/职称	签 名
专 业 建 设 指 导 委 员 会 成 员	张彦鹤	漯河职院许慎文化学院	教授、院长	张彦鹤
	寇槐花	漯河职院许慎文化学院	副教授、书记	寇槐花
	孟令超	漯河职院许慎文化学院	教授、副院长	孟令超
	张晓霞	漯河职院许慎文化学院	讲师/教研室主任	张晓霞
	范晓迪	漯河职院许慎文化学院	副教授/骨干教师	范晓迪
	张雪红	漯河职院许慎文化学院	副教授/骨干教师	张雪红
	吕照霞	漯河市北大附属实	英语教学主任	吕照霞
	吕洲	漯河第二实验小学	英语教研主任	吕洲
	张军召	漯河市受降路小学	英语教研组长	张军召
	刘华莹	漯河北大附属实验学校	执行园长	刘华莹
	<p>专家意见</p> <p>本方案与合作单位联合修订，培养目标定位准确，培养规格具体，符合小学英语教育新发展形势下人才需求实际，培养模式设计科学可行，课程体系系统完善，课程设置对培养规格和培养目标形成高相关度支撑，师资力量配置、校内外实践教学条件、教材建设、质量监控等措施有效、得力，能够为人才培养提供有力保障。</p> <p>综上所述，该方案符合要求，准予执行。</p> <p style="text-align: right;">专业建设指导委员会主任签名：张彦鹤</p> <p style="text-align: right;">2020年6月15日</p>			

审核：

中共漯河职业技术学院委员会（签章）

年 月