

漯河职业技术学院心理健康教育专业人才培养方案

(2022 年修订)

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：心理健康教育

(二) 专业代码：570116K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限及学历

全日制 3 年专科。实行弹性学制，学生可通过学分认定、积累、转换等办法，在 2-6 年内完成学业。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和技能等级证书
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	普通小学教育（8321）； 技能培训、 教育辅助及其他教育（839）	小学教师（2-44） 其他教学人员（2-49）	小学心理健康教育	普通话证书 大学英语四级 国家计算机等级考试证书 小学教师资格证 其他相关证书

五、培养目标与毕业要求

(一) 培养目标

本专业立足漯河，面向河南，服务乡村基础教育，培养学生具有健全的人格、坚定的理想信念、较强的社会责任感、良好的教师职业道德和高尚的教育情怀，热爱小学教育事业，掌握小学心理健康课程教学的基础知识和基本技能，能够胜任心理健康教育和兼教学科课程教学工作；具有较强的小学班队管理、综合育人、教学组织和初步教学研究能力，适应小学心理健康基础教育改革发展需要，成为小学心理健康教学与管理工作的专门人才。

本专业学生毕业五年左右应达到以下预期目标：

职业能力 (专业能力、职业素养)	<p>1. 教育理念：热爱小学教育事业，具有坚定的职业理想和良好的职业道德，自觉践行社会主义核心价值观，坚持立德树人，坚持依法执教，秉持正确的学生观、教师观、教育观，为人师表，关爱学生，成为学生健康成长路上的启蒙者和引路人。</p>
	<p>2. 学科育人：具有一定的人文与艺术素养，掌握小学心理健康课程教学的基础知识和基本技能，能够依据课程标准进行小学心理健康教育和兼教课程教材分析、教学设计、教学组织与实施、教学评价及教学研究，熟练运用现代教育技术辅助教学，胜任主教和兼教学科教学工作。</p>
职业成就 (竞争力与职业发展)	<p>3. 综合育人：树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法，理解小学心理健康教育等学科育人价值，掌握班级管理和校园活动的育人内涵和基本方法，能利用学科教学、班级管理和校园活动进行综合育人，促进学生全面、健康发展。</p>
	<p>4. 终身学习：具有稳定、乐观、积极的工作态度，以及良好的社会适应能力和人际沟通能力，能够与学生、同事、家长等进行有效的交流合作；具有终身学习和专业发展意识，能紧跟基础教育改革发展动态进行学习和研究，通过不断反思解决教育教学问题，实现专业成长。</p>

(二) 毕业要求

		认证标准毕业要求	小学心理健康教育专业毕业要求	毕业要求指标点
践行师德	1. 师德规范	<p>践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	<p>坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守中小学教师职业道德规范，师德高尚，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”教师。</p>	<p>1-1 政治素养：全面了解中国特色社会主义思想，正确理解并自觉践行社会主义核心价值观。</p> <p>1-2 依法执教：崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、安全消防、尊重生命、热爱劳动，有安全消防意识，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；学习教育政策法规和法律知识，遵守教师法律法规，具有依法执教意识。</p> <p>1-3 师德修养：具有健康的体魄、心理和健全的人格，具有一定的审美意识，养成良好的卫生和行为习惯；遵守小学教师道德</p>

				规范,立志成为“四有”好教师。
	2. 教育情怀	具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神,尊重学生人格,富有爱心、责任心、事业心,工作细心、耐心,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	具有强烈的从教意愿和教育情怀,认同小学心理健康教育教师工作的专业性、意义和价值,乐于从事小学心理健康教学工作,争做“教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者”;具有基本的人文底蕴和科学精神,具有正确的教师观、学生观、教育观,尊重学生人格,富有爱心、责任心、事业心,工作细心、耐心,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	2-1 乐于从教: 乐于从事小学心理健康教育事业,热爱学生,爱岗敬业。 2-2 职业理念: 具有正确的教师观、学生观、教育观,并在教育实践中积极践行。 2-3 关爱学生: 尊重学生人格,富有爱心和责任心,坚持以积极的教育言行引导学生成长。
学 会 教 学	3. 学科素养	具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能,理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能,并具备一定的其他学科基本知识,了解学科整合在小学教育中的价值,了解所教学科与其他学科的联系,以及与社会实践、小学生生活实践的联系。	具备从事小学心理健康教育教学工作的人文与科学素养和现代信息技术知识,了解不同年龄学生的身心发展特点和规律,熟悉小学心理健康教育课程标准,掌握小学心理健康教育学科知识、教学基本理论和教学方法。	3-1 人文底蕴: 掌握必备的科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识,具有基本的人文底蕴和科学精神。 3-2 学科知识: 适应小学综合性教学的要求,掌握小学心理健康教育学科知识体系、基本思想与教学方法;掌握小学心理健康教育基本理论、小学心理健康教育课程标准和心理健康教育学科知识。 3-3 信息素养: 了解小学心理健康教育基本情况,具有适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识。
	4. 教学能力	在教育实践中,能够依据所教学科课程标准,针对小学生身心发展和认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具备教学基本技能,具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	能遵循学生身心发展规律,依据心理健康教育学科认知特点,按照小学心理健康教育课程标准,进行知识整合,创设情境,采用合适的教学方法,将现代信息技术运用到教学实践中进行教学设计、实施和评价;掌握基本的教科研方法,具备初步的教科研能力。	4-1 教学实施: 熟悉主教学科的课程标准和教育教学知识,能够依据主教学科课程标准,针对小学生身心发展和认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验、初步培养学生的心理健康意识,初步具备小学主教学科教学、促进学生学习和发展的能力。 4-2 教学研究: 具有初步的教学研究能力,能够掌握基本的教科研方法,有效利用多种教学资

				源,进行备课说课、听课评课、教学研讨和撰写教研论文。
学会育人	5. 班级指导	树立德育为先理念,了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中,参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导,获得积极体验。	坚持“德育为先”理念,了解小学德育教育原理和方法,以及小学生的心理发展特点,并将德育教育和心理健康教育融入到教学实践中。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法,胜任班主任工作和课程教学中的班级管理工作。	<p>5-1 班级管理: 具有较好的班级管理与组织能力,能够合理设计班级活动,用科学的方法防止和有效校正小学生的不良行为,妥善应对突发事件。</p> <p>5-2 德育为先: 了解小学德育原理与方法,掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法,引导小学生进行自我管理,形成集体观念。</p>
	6. 综合育人	了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值,能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育、少先队活动和社团活动,促进学生全面、健康发展。	具有学科育人意识,理解心理健康教育学科的育人内涵和价值,掌握综合育人的方法和途径,能够将心理健康教育与第二课堂等育人活动有机结合。能采用多元评价方式对小学生进行恰当的评价和指导,并引导小学生进行积极的自我评价。	<p>6-1 第二课堂: 了解小学生不同年龄阶段身心健康发展知识,理解学科育人价值,了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育、第二课堂活动、少先队活动、社团活动、社会实践等活动,掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法,促进学生全面、健康发展。</p> <p>6-2 多元评价: 具有灵活使用多元评价方式的能力,给予小学生恰当的评价和指导,引导小学生进行积极的自我评价。</p>
学会发展	7. 学会反思	具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题。	树立终身学习和专业发展意识,了解小学教育改革发展动态,能够根据自身专业发展的实际情况,合理地进行学习和职业生涯规划,运用多种途径和方法获取知识,养成从不同角度进行教学反思的习惯。初步掌握反思方法和技能,勤于反思,勇于创新,学会分析和解决小学教育教学中的实际问题。	<p>7-1 反思研究: 具有较好的反思与发展能力,主动学习本专业前沿知识,积极探索和研究先进小学心理健康教育理念,不断改进教育教学工作,优化知识结构,不断提高自身专业素质。</p> <p>7-2 终身学习: 具有积极向上的态度、自我管理能力、职业生涯规划的意识 and 创新意识,具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p>
	8. 沟通合作	理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,掌握沟通合作技能,具有小组互助和合作学习体验。	理解学习共同体的作用,具有团队协作意愿,掌握沟通合作技能,能通过小组互助和合作学习等,培养团队协作精神和组织协调能力,能够与小学生、家长、同事、领导、同行、社会公众和社区进行有效沟通。	<p>8-1 沟通能力: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力,能与小学生、家长、同事、领导、同行、社会公众进行有效沟通。</p> <p>8-2 团队合作: 协助小学与社区建立合作互助的良好关系,有较强的集体意识和团队合作精神。</p>

(三) 培养目标与毕业要求对应关系矩阵

毕业要求			培养目标 1 教育理念	培养目标 2 学科育人	培养目标 3 综合育人	培养目标 4 终身学习
1. 师德规范	1-1 政治素养	全面了解中国特色社会主义思想,正确理解并自学践行社会主义核心价值观。	H	L	M	M
	1-2 依法执教	崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、安全消防、尊重生命、热爱劳动,有安全消防意识,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;学习教育政策法规和法律知识,遵守教师法律法规,具有依法执教意识。	H	M	M	M
	1-3 师德修养	具有健康的体魄、心理和健全的人格,具有一定的审美意识,养成良好的卫生和行为习惯;遵守小学教师道德规范,立志成为“四有”好教师,	H	H	H	H
2. 教育情怀	2-1 乐于从教	乐于从事小学心理健康教育事业,热爱学生,爱岗敬业。	H	M	H	H
	2-2 职业理念	具有正确的教师观、学生观、教育观,并在教育实践中积极践行教师观、学生观、教育观。	H	H	H	H
	2-3 关爱学生	尊重学生人格,富有爱心和责任心,坚持以积极的教育言行引导学生成长。	H	M	H	M
3. 学科素质	3-1 人文底蕴	掌握必备的科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识,具有基本的人文底蕴和科学精神。	H	M	H	M
	3-2 学科知识	适应小学综合性教学的要求,掌握小学心理健康教育学科知识体系、基本思想与教学方法;掌握小学心理健康教育基本理论、小学心理健康教育课程标准和心理健康教育学科知识。	M	H	M	L
	3-3 信息素养	了解小学心理健康教育基本情况,具有适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识。	M	H	H	H
4. 教学能力	4-1 教学实施	具有初步的小学心理健康教育教学能力,能够依据小学心理健康教育课程标准,针对小学生身心发展和认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具备教学基本技能,初步培养学生的心理健康意识,初步具备小学主兼教学科教学、促进学生学习和发展的能力。	M	H	M	M
	4-2 教学研究	具有初步的教学研究能力,能够掌握基本的教科研方法,有效利用多种教学资源,进行备课说课、听课评课、教学研讨和撰写教研论文。	M	H	M	H
5. 班级管理	5-1	具有较好的班级管理与组织能力,能够合理设	M	M	H	L

	班级管理	计班级活动,用科学的方法防止和有效校正小学生的不良行为,妥善应对突发事件。				
	5-2 德育为先	了解小学德育原理与方法,掌握班级组织与建设工作规律和基本方法,引导小学生进行自我管理,形成集体观念。	H	H	H	M
6. 综合育人	6-1 第二课堂	了解小学生不同年龄阶段身心健康发展知识,理解学科育人价值,了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育、第二课堂活动、少先队活动、社团活动、社会实践等活动,掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法,促进学生全面、健康发展。	H	M	H	L
	6-2 多元评价	具有灵活使用多元评价方式的能力,给予小学生恰当的评价和指导,引导小学生进行积极的自我评价。	L	H	H	L
7. 学会反思	7-1 反思研究	具有较好的反思与发展能力,主动学习本专业前沿知识,积极探索和研究先进小学心理健康教育理念,不断改进教育教学工作,优化知识结构,不断提高自身专业素质。	H	H	H	H
	7-2 终身学习	具有积极向上的态度、自我管理能力、职业生涯规划意识和创新意识,具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	M	H	H	H
8. 沟通合作	8-1 沟通能力	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力,能与小学生、家长、同事、领导、同行、社会公众进行有效沟通。	L	H	H	H
	8-2 团队合作	协助小学与社区建立合作互助的良好关系,有较强的集体意识和团队合作精神。	L	M	H	H

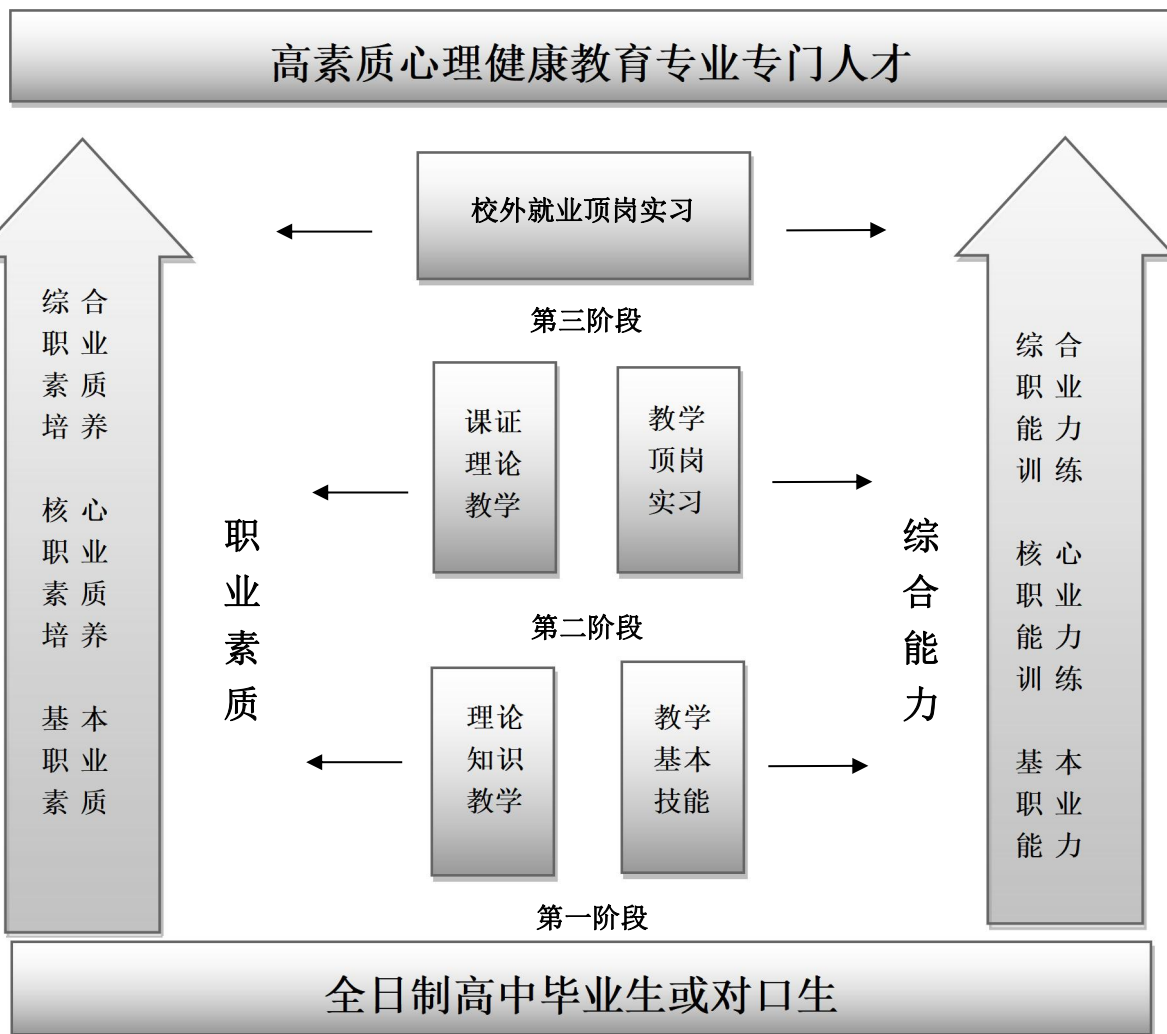
六、人才培养模式

根据本专业人才培养目标,面向职业岗位,围绕职业素质培养和职业能力培养两条主线,采用校校合作、工学结合、课证合一的“411 双线三段递进式”人才培养模式。

第一阶段:前四个学期在校学习学科知识和教育理论,同时与合作单位联合开展教育见习、教育研习和实训教学,培养学生小学心理健康教育专业教书育人的实践能力;同时,开展教师资格证有关课程的专题学习、考证指导和毕业设计工作;

第二阶段:第五学期深入校外实习基地、相关合作单位进行教学顶岗实习,熟悉小学心理健康教育岗位的教学相关事宜,继续进行教师资格证有关课程的强化学习、考证指导。

第三阶段:第六学期深入校外实习基地、相关合作单位进行就业顶岗实习,为毕业后的就业打下坚实的基础,实现专业培养与就业岗位的无缝对接。如下图所示:



七、课程设置及要求

(一) 课程设置

主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心（技能）课程、专业拓展课程和实践教学课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、劳动教育、大学体育、大学英语、信息技术、职业生涯规划、创新创业教育、大学生就业指导等列入公共基础必修课；将音乐欣赏、美术欣赏、中华优秀传统文化等列入限选课。

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

主要开设小学教育学、小学心理学、三笔字、书法、简笔画与手工制作、普通话与教师

语言艺术、小学数字媒体艺术与应用、现代教育技术、学生与班级管理、教育法规与教师职业道德、小学综合实践活动设计、教师职业技能综合训练、教育教学知识与能力、教师综合素质、小教面试指导等。

(2) 专业核心课程

主要开设生理心理学、发展心理学、人格心理学、心理统计与测量、健康心理学、社会心理学、小学心理健康教育课程标准与教学设计、小学心理健康教育教学实训、心理咨询原理与实践、小学生常见心理问题及其辅导等。

(3) 专业拓展课程

主要开设社会科学基础、自然科学基础、儿童美术创作、小学美术教学设计与指导、实用英语等。

(4) 实践性教学环节

主要包括专业教育、教育见习、暑期教育实践(-)、教育研习、技能训练、毕业设计、教学顶岗实习、就业顶岗实习等。教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

(二) 主干课程教学内容及要求

1. 课程名称：小学心理学

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握心理学的理论知识体系和基本原理，掌握小学生认知、情感、意志、注意、语言、学习、个性、社会性、品德等心理机能发展的特点和规律，了解小学生心理异常的基本表现和矫正方法，促进小学生心理的健康发展；学习和理解学习理论和学习动机理论；了解知识和技能理论；理解问题解决和创新能力培养的方法和途径；帮助小学教师形成科学的儿童观和教学观，初步掌握运用心理学和教育心理学的理论知识去分析和解决实际问题的能力；能够真对小学生的心理发展特点选择正确的教育教学方法，遵循心理活动的特点和规律有效的组织教学活动；对学生考取教师资格证提供强力支持。

主要内容：本课程主要介绍心理学、教育心理学的发生和发展中的主要心理学流派的思想理论；心理学及教育心理学的学科性质，研究内容、方法及学习心理学的意义；心理的生理机制及小学生心理发展的一般规律和特点；小学生心理认知过程（包括感觉、知觉、记忆、想象、思维）、情感过程、意志过程及发展规律和在教学实践中运用策略；小学生个性倾向性（包括需要、动机、兴趣）、个性心理特征（包括气质、性格、能力）的发展特点和规律以及在小学教育教学中的实践运用；介绍小学生社会心理发展的基本理论和小学教学与管理中的运用技能；介绍主要的学习理论、学习动机、学习策略；知识和技能理论；问题解决和

创新能力的培养等。

教学要求：本课程主要以教师讲授为主，注重理论知识的系统性与条理性，并及时获取新的科学研究的新成果并纳入到教学之中，更新学生的观念，注重开放吸收和自我经验的统一，理论性与实用性的统一。教学过程运用多媒体教学形式，给学生以丰富的视觉刺激，使视听结合起来，使学生获得形象生动的感性材料和第一印象，帮助学生知识进一步理解和应用。对于教材中有争议性的知识和比较难理解的知识，采用课堂讨论的方法，让学生在交流、辩论中获取知识，开阔学生的思路，锻炼他们言语表达能力和分析解决问题的能力。指导学生课外阅读、见习以及对于一些重点、难点和关键问题展开讨论。结合小学教学实际，运用案例教学，使学生学会将理论知识应用到教学之中。部分内容采用自学与阅读、试讲相结合的方法，鼓励学生提问、上讲台讲课、自我评课或给同学评课等方式，变被动学习为主动掌握获取知识。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生学习知识和学习质量的考核，根据学生自学、课堂参与情况及案例分析交流效果或者作业完成情况进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、课堂表现等，占总成绩的 40%；期末考试作为期末成绩，占总成绩的 60%。

2. 小学教育学

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解教育和教育学的历史与发展，熟悉教育与社会各方面发展的关系以及我国的现代学校教育制度，掌握教育学的基本概念与原理、教育教学工作的基本原则与方法技能，掌握从事小学教育工作必备的基础理论和基本技能，明确小学教师的职责与任务，掌握当代教育科学的最新成果，形成运用教育原理分析问题，解决教育实践中出现的各种问题的能力，具备依据教育教学规律组织教育教学的能力，树立科学的教育理念和以及当今基础教育改革相符合的正确教育理念，培养他们热爱教育事业、热爱儿童的专业情感，培养和激发他们研究和改进小学教育的兴趣与信念，具备进一步学习和初步的教育科研能力，为学生将来从事教育教学工作提供理论指导。

主要内容：本课程以教育现象和教育规律作为研究对象，主要由教育与教育学的产生与发展、教育与社会的发展、教育与人的发展、教育目的、学校教育制度和学制、教师与学生、课程、教学、德育和一系列典型的教育教学案例组成。重点掌握个体身心发展的一般规律、教育目的的价值取向、教师与学生的基础知识、课程组织的基础知识，掌握教学过程、原则与方法、教学实施等基础知识，掌握德育的任务与内容、过程与原则、方法与途径等基础知识，形成科学先进的教育观念，树立正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观和德育观，提高学生的教育教学能力，为从事小学教育工作打下坚实的基础。

教学要求：本课程教学以学生为主体、教师为主导，采用任务引领、项目驱动、学做合一的教学模式，采用课下学习与课上指导、大班教学与小组合作学习相结合、项目成果汇报展示的教学组织形式，充分利用多媒体和网络教学的优势，综合运用讲授、提问、讨论、读书指导、演示、情境、练习等多种教学方法，培养和提高学生的教育教学能力。本课程是考试课。采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核。过程考核包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 40%。终结考核是期末考试，期末考试内容覆盖本课程所学主要知识点，占总成绩的 60%。

3. 课程名称：三笔字（一）

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解基本的书法理论知识，钢笔字、毛笔字、粉笔字的基本书写的方法和技巧，书写的艺术表现和效果。并能有效的掌握三笔字的基础性的技巧，提高学生书写的基本能力，使学生能胜任日常的板书、硬笔字设计和书写活动，养成良好的职业技能，提高职业综合素质，为从事教育工作打下坚实的基础。

主要内容：本课程重点通过书写和深入体悟汉字的基本笔画和部首，锻炼同学们书写的基本功练习，强化理论指导、不间断的书写训练和总结归纳为主要教学内容。在学习的过程中抓住不同汉字的特点、规律、原则及相关技巧，强化笔画和部首技能的训练，将书法知识、书法效果和语言知识有机结合，使学生在提高汉字书写水平的基础上，学会运用书写楷书，全面掌握汉字的基本的笔画，部首和汉字结构的审美和训练，培养学生三笔字综合的审美能力和书写能力。

教学要求：本课程采用课堂示范、书法欣赏、任务引领、学做合一、理实一体的教学模式，采用优秀作品赏析、教师引领并示范、自主学习、课后训练、总结比较、查找错误、作业完成、成果展示的教学组织形式，充分发挥同学们学习三笔字的积极性和兴趣性。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生学习效果和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 70%；随堂考试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

4. 课程名称：三笔字（二）

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解基本的书法理论知识，钢笔字、毛笔字、粉笔字的基本书写的方法和技巧，书写的艺术表现和效果。并能有效的掌握三笔字的基础性的技巧，提高学生书写的基本能力，使学生能胜任日常的板书、硬笔字设计和书写活动，养成良好的职业技能，提高职业综合素质，为从事教育工作打下坚实的基础。

主要内容：本课程重点通过书写和深入体悟汉字的结构和比例，松紧收放，穿插呼应，重心稳定，字面均衡。锻炼同学们三笔字书写的基本功练习，写出由简到难的硬笔书法作品，强化理论指导、不间断的书写训练和总结归纳为主要教学内容。在学习的过程中抓住不同汉字的特点、规律、原则及相关技巧，强化笔画和部首技能的训练，将书法知识、书法效果和语言知识有机结合，使学生在提高汉字书写水平的基础上，学会运用书写楷书，全面掌握汉字的基本的笔画，部首和汉字结构的审美和训练，培养学生三笔字综合的审美能力和书写能力。

教学要求：本课程采用课堂示范，书法欣赏，任务引领、学做合一、理实一体的教学模式，采用优秀作品赏析，教师引领并示范，自主学习，课后训练，总结比较，查找错误，作业完成、成果展示的教学组织形式，充分发挥同学们学习三笔字的积极性、热爱性和兴趣性。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生学习效果和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 70%；随堂考试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

5. 课程名称：书法（一）

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解基本的书法理论知识，更进一步钢笔字、毛笔字的基本书写的方法和技巧，书写的艺术表现和效果。并能有效的掌握书法的基础性的技巧，着重培养楷书，隶书和行楷书的书写能力提高，提高学生书写的基本能力，使学生能胜任日常的板书、硬笔字设计和书写活动，养成良好的职业技能，提高职业综合素质，为从事教育工作打下坚实的基础。

主要内容：本课程重点通过书写和深入体悟书法作品的章法要求，锻炼同学们书写的基本功练习，懂得并掌握汉字书法作品章法要求，行间字里布局，松紧收放，穿插呼应，重心稳定，字面均衡。锻炼同学们钢笔字书写的基本功练习，写出由简到易的硬笔书法作品，强化理论指导、不间断的书写训练和总结归纳为主要教学内容。在学习的过程中抓住不同文章的意思和思想，体悟不同汉字的特点、规律、原则及相关技巧，强化作品完成的训练，将书法知识、书法效果和语言知识有机结合，使学生在提高汉字书写水平的基础上，学会运用书写楷书，隶书和楷行书作品以及通过篆字印章刻写，全面掌握硬笔书法作品的基本审美和训练，培养学生书法综合的审美能力和书写能力。

教学要求：本课程采用课堂示范，书法欣赏，任务引领、学做合一、理实一体的教学模式，采用优秀作品赏析，教师引领并示范，自主学习，课后训练，总结比较，查找错误，作业完成、成果展示的教学组织形式，充分发挥同学们学习三笔字的积极性、自觉性和兴趣性。

本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式,注重学生学习效果和职业能力的考核,根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩,包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、成果汇报效果、团队协作表现等,占总成绩的 70%;随堂考试作为期末成绩,占总成绩的 30%。

6. 课程名称: 简笔画与手工制作

课程目标: 通过本课程的学习,使学生了解教学简笔画和手工制作的基本概念和特点,理解简笔画和手工制作的构成要素,熟悉简笔画和手工制作的分类和它们在各科教学中的作用,掌握简笔画的基础理论知识和绘画方法以及手工制作的技法,提高学生的造型能力、创造能力、审美能力和应用能力,使学生能够熟练使用绘画工具和材料,运用种线条和图形根据生活物品、文具、交通工具、动物、植物、景物等类型进行造型设计和合理构图,养成良好的绘画和手工制作习惯、得到美的熏陶。

主要内容: 本课程通过讲解简笔画和手工制作的基础理论知识、欣赏图片、造型训练,使学生掌握简笔画和手工制作的表现方法和造型规律,把握造型的要点和相互间的关系,加深学生对形体的理解和掌握以及对涂色工具的合理使用,通过观察、构思、创意、造型、表现、设计、制作,让学生的想象力和创造力得到充分发展,最终能进行故事、绘本、插图等简笔画和手工制作,能适应迅速发展的少儿美术教育的需要。

教学要求: 本课程采用教师示范、欣赏教学、学做合一、理实一体的教学模式,采用学生自主学习与小组合作学习相结合、作品成果汇报展示的教学组织形式,充分发挥网络优势,利用大量图片欣赏,提高学生鉴赏力和动手能力。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式,注重学生情感态度和技能的考核,根据学生任务完成质量、作品完成情况及简笔画成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩,包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、作品成果汇报效果、团队协作表现等,占总成绩的 70%;命题创作考试作为期末成绩,占总成绩的 30%。

7. 课程名称: 学生与班级管理

课程目标: 通过本课程学习,使学生了解研究学情与班级管理的重要性,让学生掌握班主任工作内容和特点、小学生的发展特点,熟悉小学班集体的组织和建设的基本策略与技巧、班级文化构建的内容和方法、少先队工作特点、个别教育、班主任工作研究等特点,提高学生班级管理教育能力、活动设计与开展能力、家校沟通、自我提升等能力,从而让学生养成良好的职业道德和创新意识,具有坚定教育信念和情怀,为胜任学生和班级管理工作打下坚实的基础。

主要内容：本课程主要结合班级的组织和建设，建立班级目标、规章制度、班级组织机构和形成班级舆论等内容，通过接触学生和关系密切人员及有关资料、利用观察法、谈话法和分析法等了解研究学情和开展教育管理，结合一系列典型构建班集体、管理班集体和各项活动开展、家校沟通、班主任工作研究等教学实训案例，让学生掌握学生与班级管理的特点、规律、技巧及自我提升方法，学会运用相关知识解决实际问题，培养学生综合分析问题和解决问题能力。

教学要求：本课程实施任务引领、项目驱动、学做合一、理实一体的教学模式。采用理论专题讲解、案例分析研讨、实践项目展示、专题训练、心理团体辅导等教学方法开展教学，充分发挥网络学习、合作学习的优势，通过学生自主学习与小组合作学习相结合、项目成果汇报展示等组织形式落实教学任务。本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、小组协作表现等，占总成绩的 70%；理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

8. 课程名称：现代教育技术

课程目标：了解现代教育技术的基本内容，树立现代教育观念和改革意识；掌握计算机基础知识，具有使用计算机进行文本、图表和演示文稿的制作能力，初步具备把计算机应用到教育实践中去的能力；了解教育传播理论、教学媒体的选择方法，能正确选择教学媒体和在教学中的使用方法；初步掌握教学设计的理论和方法，能运用多媒体进行课程设计；为提高教学技能，促进教学科学化、规范化和现代化奠定基础。

主要内容：现代教育技术概论（概念、地位和作用、方法）；办公应用软件（Word、Excel、PowerPoint 或 Wps2000）；网络知识和相关软件（Internet Explorer、FrontPage）；教育媒体（宏观、中观、个人）；教学设计（理论、过程、方法）；教育媒体的应用操作。

教学要求：本课程是理论和操作实践结合比较紧密的课程，学习本课程既要里掌握学科的基本理论知识，又要注重实践操作的练习，重点是形成学生运用理论服务于教学实践运用的能力，所以，教学时要求保证学生实训的时间，使学生能够运用现代多媒体和网络技术进行课堂教学，提高教学效果。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和实验操作能力的考核，根据学生学习任务完成质量、实验操作效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、上机实训操作表现等，占总成绩的 70%；教育技术科学知识及运用能力闭卷笔试作为期末成绩，占总成绩

的 30%。

9. 课程名称：教师礼仪

课程目标：了解我国礼仪的基本内涵和基本知识；理解礼仪对教师的重要意义；掌握教师教育教学工作中的应遵守的礼仪规范（个人礼仪、基本交际礼仪、公务礼仪等）；培养教师端庄大方、热情友好、谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止、形成理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度，树立教师在各种人际交往场合的良好形象。

主要内容：礼仪的内涵和发展历史；个人形象礼仪；日常生活礼仪；办公事务礼仪、公务活动礼仪；教师教学礼仪等。

教学要求：研究教师日常教学中礼仪具体操作和运用学说的应用型学科，也是培养师范生公共礼仪交往和交际能力、提高学生综合人文素质教育的课程。建议本课程采用教师讲解和学生自学、讨论相结合的方法，结合学生学习和生活实际，强化学生对礼仪的运用和练习，以达到学生学礼仪、懂礼仪、守礼仪的学习目的。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和实际操作能力的考核，根据学生学习任务完成质量、实训操作效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、礼仪实训操作表现等，占总成绩的 70%；礼仪知识与运用能力开卷考查作为期末成绩，占总成绩的 30%。

10. 课程名称：教育法规与教师职业道德

课程目标：了解我国法律法规的基本常识和教育政策法规的基本知识和国家中小学教师职业道德和行为规范的内容，掌握我国主要教育政策法规的基本精神，理解我国主要的教育政策的基本原则和教师职业道德与行为规范的职业要求，熟悉我国基础教育法规的基本规范对我国基础教育发展的影响作用；增强教育教学工作中的法律意识和依法执教、遵守教师职业道德的自觉性，能够依法行使教育教学工作权利和自觉遵守教师职业道德；掌握我国基础教育发展的政策导向，能够运用教育法规和教师职业道德规范分析问题和处理问题，保障教师和学生的基本权益；

主要内容：我国法律法规的基本构成；我国教育政策的形式和实施步骤、主要途径以及主要教育政策的基本内容；教育法律法规与教育政策的关系；我国教育法规的表现形式和内容；教育法律法规的法律关系、法律责任；学校、教师、学生的法律权利和义务；中小学教师职业道德、行为规范等。

教学要求：本课程理论内容较多，建议采用多媒体教学，多用实际案例分析法规内容；也可以采用学生自学、小组讨论、模拟法庭等形式，让学生理解法规，使用法规。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生学习效果和操作能力的考核，根据

学生自学任务完成质量、课堂参与情况及案例设计展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 40%；政策法规知识期末考查考试作为期末成绩，占总成绩的 60%。

11. 课程名称：普通话与教师语言艺术

课程目标：通过本课程学习，使学生了解普通话语音知识，熟悉一般口语交际训练的基本内容，掌握教师职业口语训练的基本技巧，强化运用普通话进行交际的基本意识，能用标准或比较标准的普通话进行口语交际，初步掌握运用教师职业语言进行教学的基本技能，为从事小学语文教育教学工作打下坚实基础。

主要内容：本课程由普通话语音分析与训练，一般口语交际训练和教师职业口语训练三部分构成。具体授课内容为：（1）普通话语音分析与训练，包括普通话的概念、普通话与方言、声母、韵母、音调和语流音变训练。（2）一般口语交际训练，包括科学的发声训练、态势语训练、朗诵训练、讲故事训练、演讲训练、辩论训练。（3）教师职业口语训练，包括教学口语训练和教育口语训练两部分。

教学要求：课程根据不同内容，采取以教师集中辅导与自学、小组合作学习相结合的教学组织形式，灵活采用讲授法、自学辅导法、小组讨论法、案例教学法、实践训练法等多种教学方法开展教学，并根据本地本校实际，充分运用现代化教学手段，提高教学效率。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核。考核方式为考查。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂发言、作业完成情况、团队协作表现等，占总成绩的 70%；理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

12. 课程名称：生理心理学

课程目标：通过该课程的学习，使学生理解生理心理学常用的研究方法，掌握基本心理活动的生理机制，包括感觉、知觉、记忆、学习等的生理机制，了解高级心理活动的生理机制，包括本能和动机、情绪和情感以及人格等的生理机制；能够运用生理心理学的研究方法去分析实际问题，能够灵活理解并阐述基础心理现象的生理机制，能够在见习过程中将生理心理学的基本概念与原理应用于实践活动；养成用科学的视角理解和分析实际心理问题的思维方法，具备一定的理论素养，能够进行初步的、独立的心理研究，产生学习心理学的兴趣和信心。

主要内容：本课程主要介绍生理心理学的起源、学科性质、发展史、研究对象、研究内容、基本研究方法及脑的基本结构与功能等；感知觉、注意、学习与记忆、言语与思维、本能与动机、情绪与情感以及人格的生理心理学基础。

教学要求：本课程采用多种教学手段和方法，包括案例分析、小组讨论、实践活动等。

课堂教学以多媒体电子课件为主，利用多媒体优势，观摩相关影音资料，使学生直观理解心理活动的生理机制。采用多种教学方式，打破教师讲授的单一格局，使学生在理论课堂的学习中，也能积极参与到教学中来，激发学生学习的主动性和积极性。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生学习知识和学习质量的考核，根据学生自学、课堂参与情况及案例分析交流效果或者作业完成情况进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况等，主要考查学生课堂积极参与程度、语言表达能力、知识掌握和运用能力等，占总成绩的 70%；课程结束时采用开卷考试形式考察学生对相关知识点的掌握程度，占总成绩的 30%。

13. 课程名称：发展心理学

课程目标：学习和理解从生命全程的角度把握个体心理发生发展的规律及毕生心理发展的年龄特征，从而全面、深入地理解个体心理发展的遗传与环境、普遍性与特殊性等基本理论问题，树立起关于生命全程的辩证发展观。

主要内容：发展心理学近现代主要理论观点及研究成果，胎儿期、婴儿期、幼儿期、小学期、青少年期、成年早期、成年中期和成年晚期等各阶段的心理发展规律及特点。本课程的学习重点是各个时期心理发生、发展的规律及特点，难点是理解各种心理发展的理论流派。

教学要求：本课程遵循“教师主导、学生主体”的教学理念，融入“自主、合作、探究”的学习理念，突出理论与实际的有机结合，强调时代性和应用性，运用多媒体辅助教学鼓励学生在实际案例中主动思考、小组合作、深入探究，充分调动学生的学习积极性，引导学生主动建构、自我反思，形成勤于动脑的学习习惯和勇于动手的探索精神。本课程采用形成性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生理论知识掌握和实操能力培养的考核，形成性考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、团队协作表现等，占总成绩的 40%；闭卷考试作为期末成绩，占总成绩的 60%。

14. 课程名称：人格心理学

课程目标：通过本课程的学习，理解人格的内涵及其基本研究方法，掌握各种人格理论的基础知识和基本观点。能够运用人格理论及其相关研究指导社会实践，掌握人格测量、人格障碍矫正以及人格教育的一般方法，同时在实践中能够有效加以运用。并且使学生具有积极关注和参与各种社会机构组织的心理健康教育活动的热情，在学习的过程中形成尊重他人、善于合作、不断进取的态度。

主要内容：人格心理学是从整体上探讨人类心理活动的一门心理学基础学科，其主要内容有：人格研究的基本问题、对象、任务、方法等；人格理论，精神分析理论、人格特质论、行为主义理论、社会学习理论、人本主义理论、认知学派理论；人格的发展及评估；积极心

理学等几大方面。

教学要求：本课程注重理论知识的系统性与条理性，主要以教师讲授为主，并及时获取新的科学研究的新成果并纳入到教学之中，更新学生的观念，注重开放吸收和自我经验的统一，理论性与实用性的统一。并运用自我探索、小组讨论等教学方法开展教学，充分发挥学生学习积极主动性，激励学生结合自身学习实际培养自我学习兴趣，形成自主学习探索社会科学知识的习惯；培养学生积极向上、善于沟通、紧跟时代潮流的人文精神。在教师引导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，使学生具有良好的心理素质，促进学生的专业素养与心理咨询技能的提高。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学生学习任务完成质量、学习成果自我展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、团队协作表现等，占总成绩的40%；闭卷考试作为期末成绩，占总成绩的60%。

15. 课程名称：心理统计与测量

课程目标：通过该门课程的学习，使学生掌握心理统计与测量的基本概念、基本原理和基本方法，能够熟练掌握测量量表及统计软件在心理统计中的应用，初步具备从事心理与教育科学研究的基础知识和基本技能，能够运用心理与教育统计测量学的基本原理和方法分析处理实际问题。

主要内容：本课程主要让学生学习两方面的内容：一是心理测量及统计的基本原理，即如何根据心理测量的原理来科学地运用测验，这里涉及到测题的难度和区分度，测验的信度和效度，测验常模的制定等。二是心理测验的具体操作，学生通过本课程的学习，不仅要懂得各种心理测验的原理，更要自己会实际操作使用，并对已有测验进行正确的评价。在本课程中将系统地向学生介绍智力、人格、态度等各种测验的操作程序，并让学生有机会亲自动手实践。

教学要求：本课程主要采用“理论讲授—案例探究—实践演练”模式贯穿具体教学。指导学生掌握心理统计与测量的基本理论、一般规律和基本的教学方法；结合具体的案例探究拓宽学生本学科的知识，加深理论认识；最后通过指导教学实践活动提高学生的教学技能和教学研究能力，培养学生具有从事小学数学教学的基础知识和基本技能。教学过程运用多媒体教学形式，给学生以丰富的视觉刺激，使视听结合起来，使学生获得形象生动的感性材料和第一印象，帮助学生对于知识的进一步理解和应用。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和实验操作能力的考核，根据学生学习任务完成质量、实验操作效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完

成情况、团队协作表现等，占总成绩的 40%；闭卷考试作为期末成绩，占总成绩的 60%。

16. 课程名称：健康心理学

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握健康心理学的基本概念与知识，掌握健康的概念，亚健康与健康、疾病之间的关系，压力与健康的关系，饮食失调（厌食症、贪食症）与健康的关系，物质滥用（吸烟、酗酒、药物滥用）与健康的关系，常见躯体疾病患者的心理问题等方面的必要知识；了解亚健康、压力、饮食失调、物质滥用的预防与治疗的方法，促进学生运用健康心理学知识维护和增进身心健康、预防和治疗躯体疾病，提高对社会生活的适应及改造能力；初步掌握运用健康心理学知识去分析和解决实际问题的能力，能够遵循小学生的心理发展特点选择正确的育人方法，预防和矫正小学生的不良行为，最大限度的减少小学生的不利于健康的行为，增进小学生的身心健康。

主要内容：主要介绍健康心理学的基本概念和发展简史；健康的概念、健康水平的评价标准；亚健康与健康、疾病之间的关系，亚健康的自测、成因、预防与矫治；压力与健康的关系，压力源、压力的应对、PTSD；饮食失调（厌食症、贪食症）与健康的关系，概念、行为表现、成因、风险与危害、预防与治疗；物质滥用（吸烟、酗酒、药物滥用）与健康的关系，概念、行为表现、成因、风险与危害、预防与治疗；常见躯体疾病患者的心理问题，躯体疾病患者的一般心理特点，健康心理学对躯体疾病治疗的意义。

教学要求：本课程主要以教师讲授为主，注重理论知识的系统性与条理性，并及时获取新的科学研究的新成果并纳入到教学之中，更新学生的观念，注重开放吸收和自我经验的统一，理论性与实用性的统一。教学过程运用多媒体教学形式，给学生以丰富的视觉刺激，使视听结合起来，使学生获得形象生动的感性材料和第一印象，帮助学生对于知识的进一步理解和应用。对于教材中有争议性的知识和比较难理解的知识，采用课堂讨论的方法，让学生在交流、辩论中获取知识，开阔学生的思路，锻炼他们言语表达能力和分析解决问题的能力。指导学生课外阅读、见习以及对于一些重点、难点和关键问题展开讨论。结合小学教学实际，运用案例教学，使学生学会将理论知识应用到教学之中。部分内容采用自学与阅读、试讲相结合的方法，鼓励学生提问、上讲台讲课、自我评课或给同学评课等方式，变被动学习为主动掌握获取知识。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生学习知识和学习质量的考核，根据学生自学、课堂参与情况及案例分析交流效果或者作业完成情况进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、课堂表现等，占总成绩的 70%；期末考查作为期末成绩，占总成绩的 30%。

17. 课程名称：社会心理学

课程目标：通过该课程的学习，使学生了解社会心理学的基本理论知识以及个体在社会

情境中的心理和行为规律；引导学生掌握社会心理学系统研究方法和研究范式，树立社会心理学的科学研究观；引导学生结合个人生活实践和社会生活观察，运用社会心理学的相关知识和方法，合理分析和解释实际生活中的各种社会心理现象，通过学科交叉和融合，制定解决方案。

主要内容：主要介绍社会心理学的学科性质，研究对象、研究原则及研究方法；社会心理学的基本理论；社会化过程的影响因素、主要阶段，社会化的相关理论；社会角色及其相关概念，社会角色分析理论，角色表现的具体过程和角色失调与调适问题；自我意识的概念和结构，自我意识的发生、发展和自我过程及重要方面；社会态度与行为，社会态度的形成和改变，应用态度的测量方法；印象的形成定义，影响社会认知的因素，社会认知的定义和途径、归因理论；人际沟通和人际交往理论，人际吸引的原则及爱情、分离；信息沟通的要素及模式；群体规范、群体对个体的影响；凝聚力和领导者；群体决策与问题的解决、群体互动；社会促进、社会抑制、社会惰化、从众、服从和顺从；利他行为的理论解释及影响因素；侵犯行为的理论解释及行为特点。

教学要求：本课程将采用教师讲授与学生讨论结合、理论与实际案例。课堂讲授中重点对基本概念、基本理论进行系统讲解；采用启发式教学等多种教学手段，培养学生观察问题、分析问题和解决问题的能力；引导和鼓励学生通过实践和自学获取知识，培养学生的自学能力。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生学习知识和学习质量的考核，根据学生课堂参与度、案例分析交流效果及作业完成情况进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况等，占总成绩的70%；随堂测试作为期末成绩，占总成绩的30%。

18. 课程名称：小学心理健康教育课程标准与教学设计

课程目标：通过本课程的学习,使学生了解本课程的总目标、具体目标以及每个学段的目标。了解本课程的性质、地位及其独立价值。理解与掌握小学心理健康教育课程的基本原理和操作方法。能够把心理健康教育的基本原理应用到具体的情境中去分析、解决问题。能够树立职业理想，提升职业道德，优化职业性格，塑造职业精神。使学生具备初步的小学心理健康教育能力，为今后从事小学心理健康教育教学工作打下良好的基础。

主要内容：小学心理健康教育课程标准与教学设计是用以指导课堂实践的一门课程，是让本专业的学生学会遵循小学生认知发展的特点，围绕心理健康标准的多个方面，通过有组织的学校教育，使小学生获得对自己身心发展特点及规律的认识，帮助小学生摆脱在学习、生活、人际交往、社会适应等方面的困惑，学会独立自主地、妥善地解决成长中的心理问题，

从而提高人的心理素质，培养其具有健康人格、创造性和良好的适应性。本课程是心理健康教育专业的核心课程，重点是使学生运用心理健康教育的基本原理，学会针对新形势下儿童成长的特点，进行小学心理健康教育课程设计。

教学要求：本课程以培养心理健康教育教师岗位所必需的教学设计能力为核心，以学生模拟小学心理健康教育课堂教学实训为主线，采用教师理论指导和学生模拟实训相互渗透的模式，强调理论与实践相结合，课内与课外相结合，过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 70%；理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

19. 课程名称：小学心理健康教育教学实训

课程目标：通过本课程的学习，在已掌握小学心理健康教育理论知识的基础上，能够正确地分析教学对象和教学内容，制定明确的教学目标，采用合适的教学方法和手段，设计多样化的教学活动；具备小学心理健康教育课堂教学设计、教学组织与实施的能力；能够通过反思来提高自己的教学设计能力；熟悉小学心理健康教育教学中常用的教学评价模式，具备一定的教研能力和较高的课件制作水平；有创新意识，具备团队合作精神等，为课堂教学实践打下坚实基础。

主要内容：根据小学心理健康教育教师岗位需要，整合教材内容，组织学生以班为单位，创建模拟课堂。掌握小学心理健康教育教学的知识、技能方法和授课技巧，能够设计一节完整的课程，并合理运用多种教学方法，做到讲解清晰，重点突出，及时调动课堂气氛，把握课堂的节奏，独立完成模拟授课；学会听课和评课技巧，能够进行说课，为以后的实习和工作打下坚实基础。

教学要求：本课程以培养小学心理健康教育教师岗位所必需的教学设计能力为核心，以学生模拟小学心理健康教育课堂教学实训为主线，采用教师理论指导和学生模拟实训相互渗透的模式，强调理论与实践相结合、课内与课外相结合、过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 70%；理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

20. 课程名称：心理咨询原理与实践

课程目标：希望学生通过对心理咨询与心理治疗的临床理论和操作技术的学习，掌握心理咨询与治疗的主要理论依据和临床的实际操作方法。

主要内容：本课程对心理咨询与心理治疗的基本原理与方法，心理治疗中有代表性的治疗学派的理论与技术进行了介绍。心理咨询与心理治疗的基本原理与方法技术的内容涉及：心理咨询与心理治疗的概念、治疗中治疗者与来访者关系的建立、会谈的基本技术、心理诊断、心理治疗的目标与阶段以及心理治疗中的阻力与问题。此外还重点介绍了心理分析、行为治疗、以人为中心的治疗以及合理情绪疗法等当今世界上最具影响的几种理论学派的治疗方法，并对目前在我国颇有影响力的认识领悟疗法及森田疗法也作了介绍。

教学要求：本课程教学基本要求是使学生通过课程学习，在一定程度上理解和掌握心理咨询的基本原理与方法，能够运用所学相关知识分析、研究和解释常见的心理问题，具备一定的解决实际问题的能力。在教学过程中，注意基本理论、基础知识和基本方法的梳理，要求学员在理解的基础上识记，领会各章之间的联系，突出重点。作为应用性较强的学科，在课堂教学和辅导中，教师应联系当前学校心理健康教育中的实际情况以及现实问题。在教学过程中要提倡主动、探究、合作的教學方法，采用面授辅导、网上辅导、学生自主学习、实践教学等多种形式的教學形式，提高教學效果。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和实验操作能力的考核，根据学生学习任务完成质量、实验操作效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、团队协作表现等，占总成绩的 40%；闭卷考试作为期末成绩，占总成绩的 60%。

21. 课程名称：小学生常见心理问题及其辅导

课程目标：本课程力求使学生掌握学生心理辅导的研究成果，小学生常见的心理问题、心理辅导的基本理论，个别心理辅导过程和小组心理辅导、团体心理辅导等基本概念，游戏辅导、心理剧等主要方法以及小学生心理咨询与评估的特点与一般方法。树立科学的心理辅导观，能够熟练运用学生心理辅导的基本概念和规律、技术和方法，懂得如何建立学生心理档案，为以后的教学实践打下良好的基础。同时，加强学生对自身的认识，提高他们在生活和工作中的心理自我保健及适应能力。

主要内容：小学生常见心理问题及其辅导是一门综合了心理学、教育学、社会学等相关学科知识的专业性、实践性、操作性极强的课程。

教学要求：课程要求学生认真学习《小学生常见心理问题及其辅导》教材，并主动阅读相关参考资料文献、案例分析。在了解小学生心理特点的基础上，学习心理辅导的基本理论、方法与技术，包括概念、历史发展、咨询要素、咨询目标、咨询程序、会谈及会谈技巧等。

引导学生明确心理咨询与治疗的理论是指向实践的，是实践中的理论，是操作的理论。因此，学习者必须结合自己的经验去体悟、应用。要求学生能运用所学理论分析具体的案例，识别常见的学生行为问题，把握学生行为背后掩盖着的深层心理问题，开展心理咨询与辅导：同时，学会撰写辅导案例的一般方法，能设计操作具体的班级心理健康教育活动。集体课常规教学，教师课堂重点讲解为主，学生自学为辅，个别问题集体讨论。充分利用多媒体和网络进行教学，广泛运用案例分析、课件演示、现场观摩、学生讨论教学，结合课外自我实践、自觉运用心理辅导的方法来帮助其他同学克服心理问题，调动学生的学习积极性，有目的的培养学生理论联系实际的能力以及自主学习的能力。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学生学习任务完成质量、学习成果自我展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、团队协作表现等，占总成绩的 40%；闭卷考试作为期末成绩，占总成绩的 60%。

八、教学进程总体安排

见附录一：心理健康教育专业教学进程表；

附录二：学时与学分分配表。

附录三：心理健康教育专业教学任务分学期安排表

附录一

心理健康教育专业教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学时		学分	开课学期与周学时						开课单位	考核方式			
				理论	实践		一	二	三	四	五	六					
公共基础及素质教育课程	必修课	1	思想道德与法治	161010	48	0	3	4/12							思政部	考试	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	18010013	36	0	2		2							思政部	考试
		3	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	161008	54	0	3			4/14						思政部	考试
		4	※形势与政策(一)	161004	8	0	0.25										考查
		5	※形势与政策(二)	161005	8	0	0.25										考查
		6	※形势与政策(三)	161006	8	0	0.25										考查
		7	※形势与政策(四)	161007	8	0	0.25										考查
		8	※军事理论	231001	36	0	2		2							学生处	考查
		9	军事技能	231006	0	168	2	3周								学生处	考查
		10	劳动教育	231003	6	30	2	1	1								考查
		11	大学体育(一)	101001	10	26	2	2								基础部	考试
		12	大学体育(二)	101002	10	26	2		2							基础部	考试
		13	大学体育(三)	101003	10	26	2			2						基础部	考试
		14	大学英语(一)	201001	64	0	4	4								应用外语与国际教育系	考试
		15	大学英语(二)	201002	64	0	4		4							应用外语与国际教育系	考查
		16	信息技术	191001	18	18	2		2							信工系	考试
		17	职业生涯规划	181001	18	0	1	1								招生就业处	考查
		18	创新创业教育	181002	12	6	1		1							招生就业处	考查
		19	大学生就业指导	181003	12	0	1				1					招生就业处	考查
		20	实验室安全教育	141001	8	8	1	1								实训中心	考查
小计				438	308	34	13	14	6	1	0	0					
公共基础及素质教育课程	限选课	21	※音乐欣赏	152001	18	0	1		1						艺术设计系	考试	
		22	※美术欣赏	152002	18	0	1			1					艺术设计系	考试	
		23	※中华优秀传统文化	102001	36	0	2	2							基础部	考查	
		小计				72	0	4	2	1	1	0	0	0			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学时		学分	开课学期与周学时						开课单位	考试形式
				理论	实践		一	二	三	四	五	六		
任选课	24	公共任选课程		64	0	4			2	2			教务处	考查
	小计			64	0	4	0	0	2	2	0	0		
专业群共享课程	25	小学心理学	093014	48	24	4	4						应用外语与国际教育系	考试
	26	三笔字(-)	093056	6	12	1	1							考查
	27	普通话与教师语言艺术	093046	9	9	1	1							考查
	28	小学教育学	093015	48	24	4		4						考试
	29	简笔画与手工制作	093045	12	24	2		2						考查
	30	三笔字(二)	093050	6	12	1		1						考查
	31	小学数字媒体艺术与应用	093060	9	9	1		1						考查
	32	书法(-)	093051	6	12	1			1					考查
	33	教师礼仪	093011	9	9	1			1					考查
	34	教育法规与教师职业道德	093016	24	12	2			2					考试
	35	现代教育技术	093053	9	9	1			1					考查
	36	学生与班级管理	093052	9	9	1				1				考查
	37	小学综合实践活动设计	093061	9	9	1				1				考查
	38	教师职业技能综合训练(-)	093057	18	18	2				2				考查
	39	教师职业技能综合训练(二)	093058	27	27	3				3				考查
	40	教师职业技能综合训练(三)	093059	18	18	2				2				考查
	41	教师综合素质	093026B	8	8	1					2/前8周			考查
	42	教育教学知识与能力	093025B	8	8	1					2/前8周			考查
	43	小教面试指导	093027B	8	8	1					2/后8周			考查
	小计				291	261	31	6	8	5	9	3		0

专业核心课	44	生理心理学	093603	48	24	4	4						应用外语与国际教育系	考查	
	45	发展心理学	093605	48	24	4	4						应用外语与国际教育系	考试	
	46	人格心理学	093607	48	24	4		4					应用外语与国际教育系	考试	
	47	心理统计与测量	093606	36	36	4			4				应用外语与国际教育系	考试	
	48	健康心理学	093608	24	12	2				2			应用外语与国际教育系	考查	
	49	社会心理学	093609	48	24	4				4			应用外语与国际教育系	考查	
	50	小学心理健康教育课程标准与教学设计	093610	12	24	2					2			应用外语与国际教育系	考查
	51	小学心理健康教育教学实训	093611	24	48	4						4		应用外语与国际教育系	考查
	52	心理咨询原理与实践	093612	18	18	2						2		应用外语与国际教育系	考试
	53	小学生常见心理问题及其辅导	093613	18	18	2						2		应用外语与国际教育系	考试
	54	应用写作	093055	9	9	1						1		应用外语与国际教育系	考查
55	许慎与汉字文化	093047	12	24	2						2		应用外语与国际教育系	考查	
小计				345	285	35	8	4	12	11	0	0			
专业拓展课	56	社会科学基础	093506	12	24	2			2				应用外语与国际教育系	考查	
		自然科学基础	093505	12	24	2			2				应用外语与国际教育系	考查	
	57	儿童美术创作	093513	12	24	2				2			应用外语与国际教育系	考查	
		实用英语（一）	093017	12	24	2				2			应用外语与国际教育系	考查	
	58	小学美术教学设计与指导	093512	12	24	2					2		应用外语与国际教育系	考查	
		实用英语（二）	093018	12	24	2					2		应用外语与国际教育系	考查	
小计				36	72	6	0	2	2	2	0	0			
岗位实习及单列实习实训	59	专业教育	094012	0	4	0							应用外语与国际教育系	考查	
	60	教育见习	094002	0	36	2		2周					应用外语与国际教育系	考查	
	61	暑期教育实践（一） （暑期进行，不计入总课时）	094008	0	120	1			4周				应用外语与国际教育系	考查	
	62	教育研习	094003	0	36	2				2周			应用外语与国际教育系	考查	
	63	技能训练（课外训练不计入总课时）	094011	0	210	1							应用外语与国际教育系	考查	
	64	毕业设计	094006	8	64	4				4周			应用外语与国际教育系	考查	
	65	教学顶岗实习 A	094004	0	180	5					18周		应用外语与国际教育系	考查	
	66	就业顶岗实习	094007	0	224	5						16周	应用外语与国际教育系	考查	
	小计				8	544	20	0	0	0	0	0	0		
教学计划总计			2724	1254	1470	134	29	29	28	25	3	0			

备注：1. ※表示线上教学课程，☆表示线上、线下混合教学课程，公共任选课程每学期初由教务处提供公共任选课程目录，学生自由选择。

2. 每学期安排 20 周的教学活动，其中第 19、20 周为复习考试时间。

3. 信息技术课程开设学期，按 2019 年版人才培养方案修订时分配各院系的开设学期执行。

4. 公共任选课程中开设的艺术导论、美学概论、中西方美术史、中西方音乐史、文艺理论、影视、戏剧戏曲、舞蹈、书法、设计等鉴赏和评论类课程，学生应选修 1 门，计 1 学分。

附录二 学时与学分分配表

课程类别		学时	占总学时比例%	学分	占总学分比例%	备注
公共基础及素质教育课程（通识教育课程）	必修课	746	27.4%	34	25.4%	人文社会与科学素养课程(含通识必修课程思政、语言、信息技术和通识选修学分)比例 31.4%（专业认证要求 \geq 10%）
	限选课	72	2.6%	4	3.0%	
	任选课	64	2.3%	4	3.0%	
专业技能课程	专业群共享课（教师教育课程）	552	20.3%	31	23.1%	教师教育课程 31 学 分（专业认证要求 \geq 28 学分） 学科专业课程比例 38%（专业认证要求 \geq 35%）
	专业核心课（学科专业课程 1）	630	23.1%	35	26.1%	
	专业拓展课（学科专业课程 2）	108	4%	6	4.5%	
实践教学①占比（单列实习实训）（含教师教育和学科课程实训）		552	20.3%	20	14.9%	包含不低于 18 周 的教育实习（不含教育见习、研习）
总 计		2724	100%	134	100%	
注：①指所顶岗实习及单列实习实训及专业集中实践课程。						

备注：

1. ※表示线上课程。

2. 每学期安排 20 周的教学活动，其中第 19、20 周为复习考试时间。

3. 利用一年级暑假，组织学生进入社区小学生托管服务机构等开展形式多样的教育实践，学生自主选择实习单位，开学后提交教育实践日志等记录和教育实践报告。教育实践 4 周，120 学时，1 学分。

附录三：心理健康教育专业教学任务分学期安排表

第一学期				第二学期			
课程代码	课程名称	课程性质	周学时	课程代码	课程名称	课程性质	周学时
161001	思想道德与法治	必修课	4/12	101002	大学体育(一)	必修课	2
161004	形势与政策(一)	必修课	0.5	161005	形势与政策(二)	必修课	0.5
231002	军事技能	必修课	3周	18010013	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课	2
231003	劳动教育	必修课	1	231003	劳动教育	必修课	1
101001	大学体育(一)	必修课	2	181002	创新创业教育	必修课	1
201001	大学英语(一)	必修课	4	191001	信息技术	必修课	2
181001	职业生涯规划	必修课	1	201002	大学英语(二)	必修课	4
141001	实验室安全教育	必修课	1	231001	军事理论	必修课	2
102001	中华优秀传统文化	公共选修	2	152001	音乐欣赏	公共选修	1
093014	小学心理学	必修课	4	093015	小学教育学	必修课	4
093056	三笔字(一)	必修课	1	093045	简笔画与手工制作	必修课	2
093046	普通话与教师语言艺术	必修课	1	093050	三笔字(二)	必修课	1
093603	生理心理学	必修课	4	093060	小学数字媒体艺术与应用	必修课	1
093605	发展心理学	必修课	4	093607	人格心理学	必修课	4
				093506	社会科学基础	专业选修	2
				093505	自然科学基础	专业选修	2
				094002	教育见习	单列实习实训	2周
第三学期				第四学期			
课程代码	课程名称	课程性质	周学时	课程代码	课程名称	课程性质	周学时
161008	《习近平》	必修课	4/14	181003	大学生就	必修课	1

	新时代中国 特色社会 主义思 想概论				业指导		
161006	※形势与 政策(三)	必修课	0.5	161007	※形势与政 策(四)	必修课	0.5
101003	大学体育 (三)	必修课	2		公共选修	公共选修 (任选)	2
152002	美术欣赏	公共选修	1	093052	学生与班 级管理	必修课	1
	公共选修	公共选修 (任选)	2	093061	小学综合 实践活动 设计	必修课	1
093051	书法(一)	必修课	1	093057	教师职业 技能综合 训练(一)	必修课	2
093011	教师礼仪	必修课	1	093058	教师职业 技能综合 训练(二)	必修课	3
093016	教育法规 与教师职 业道德	必修课	2	093059	教师职业 技能综合 训练(三)	必修课	2
093053	现代教育 技术	必修课	1	093611	小学心理 健康教育 教学实训	必修课	4
093606	心理统计 与测量	必修课	4	093612	心理咨询 原理与实 践	必修课	2
093608	健康心理 学	必修课	2	093613	小学生常 见心理问 题及其辅 导	必修课	2
093609	社会心理 学	必修课	4	093055	应用写作	必修课	1
093610	小学心理 健康教育 课程标准 与教学设 计	必修课	2	093047	许慎与汉 字文化	必修课	2
093513	儿童美术 创作	专业选修	2	093512	小学美术 教学设计 与指导	专业选修	2

093017	实用英语 (一)	专业选修	2	093018	实用英语 (二)	专业选修	2
094008	暑期教育 实践(→) (暑期进 行, 不计入 总课时)	单列实习 实训	4 周	094003	教育研习	单列实习 实训	2 周
				094006	毕业设计	单列实习 实训	4 周
第五学期				第六学期			
课程代码	课程名称	课程性质	周学时	课程代码	课程名称	课程性质	周学时
093026B	教师综合 素质	必修课	2/前 8 周	094007	就业顶岗 实习	单列实习 实训	16 周
093025B	教育教学 知识与能 力	必修课	2/前 8 周				
093027B	小教面试 指导	必修课	2/后 8 周				
094004	教学顶岗 实习 A	单列实习 实训	18 周				

九、实施保障

(一) 师资队伍

表 1 师资队伍结构与配置表

类别	具体配置
数量结构	<p>本专业配置专职教师 8 人，其中专业带头人 1 人，专任 5 人，兼职教师 2 人。</p> <p>专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比不低于 30%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%。</p> <p>配足建强教师教育课程教师，学科专业课程教师能够满足专业教学需要。</p> <p>基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。</p>
素质能力	<p>遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。</p> <p>专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外小学心理健康教育改革与发展方向，能广泛联系小学，了解它们对小学心理健康教学专业人才的需求实际；具有深厚专业背景，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在心理健康教育领域具有一定的专业影响力。</p> <p>专任教师具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有心理健康教育专业或课程与教学论等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。</p> <p>兼职教师具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学科专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。</p>
实践经历	<p>专任教师每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历；教师教育课程教师熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准和小学教育教学工作，至少有一年小学教育服务经历。其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决小学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。</p>

导师队伍	实行高校教师与优秀小学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职。
持续发展	制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和小学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

（二）教学设施

根据专业人才培养目标的要求，以突出培养学生职业能力和职业综合素质为目标，遵循学生认知规律和技能成长规律，校内构建服务于小学教师“三字一话(画)”基本功训练、教师职业技能综合训练、小学心理健康教育技能训练、小学心理健康教育与班级管理为主体的实践教学设施体系，校外构建服务于教育见习、教育研习、教学顶岗实习、就业顶岗实习的实践教学设施体系，满足本专业课程教学的需要。

设施保障：教育教学设施满足师范生培养要求。建有小学教育专业教师职业技能实训场所，满足“三字一话(画)”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

基地建设：教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每20个实习生不少于1个教育实践基地。

实践教学：实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育研习、师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等，并与教学实习、就业实习、毕业设计等其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课课时数。教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

表 2 校内实践教学条件配置

序号	实验室或实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
1	心理测评室	心理检测康复训练	心理检测康复训练系统	
2	音乐放松室	音乐放松干预	音乐放松椅	
3	情绪宣泄室	情绪宣泄	智能击打呐喊一体机、宣泄人	
4	团体辅导室	团体辅导	团体辅导桌椅 6 套 48 座	
5	心理咨询室	心理咨询与辅导	心理咨询沙发、座椅	
6	沙盘游戏室	箱庭游戏	个体沙盘、团体沙盘、现代化教学仪器	
7	现代教育技术实训室	Word, Excel 等常见办公软件使用；信息收集与处理；音视频资源搜集、加工与处理；视频片段制作；课件制作；微课制作；常见多媒体教学设备操作与运用	联网的电脑、多媒体设备	
8	微格教学实训室	分组教学展示；模拟授课实训教学	主控台、电脑一体机等、摄录播放设备和系统	
9	教师口语教室	教师口语实训	多媒体设备	
10	书法实训室	三笔字教学与实训；书法教学与实训	主控台、一体机、写字桌椅	
11	手工制作实训室	简笔画教学与实训；手工教学与实训；美术教学实训	多媒体设备、主控台、分组创作台、电脑、作品展示墙、展示厅、展示长廊	
12	课本剧排练室	演讲实训；教师礼仪教学与实训	主控台、电脑、多媒体金属透声幕布、电脑、话筒、音响系统、舞蹈设施	
13	科学探究实训室	自然科学教学与实训	主控台、多媒体设施；试验台、实验包、音响设施	

表 3 校外实践教学条件配置

序号	实习实训基地名称	实习实训项目名称	备注
1	漯河北大附属实验学校小学部	教育见习、教育研习、顶岗实习	
2	漯河市宇华实验学校	教育研习、教育研习、顶岗实习	
3	漯河许慎小学	教育研习、教育研习、顶岗实习	
4	漯河受降路小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
5	漯河第二实验小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
6	漯河源汇区实验小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
7	漯河郾城区东街小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

必修课程教材选用要符合课程标准或专业规范，应为正式出版的心理健康教育专业教材，可优先选用获得省部级以上奖项及国家级规划教材。教材的内容和语言应具时代感，要有利于充分利用计算机、多媒体、网络等现代化技术手段。教师教育类课程教材要紧紧密结合基础教育发展实际，紧密服务于为学生考取教师资格证打下坚实的基础。选修课程可根据需要选用正式出版的教材、自编出版的教材或自编讲义。以上教材或讲义均须符合课程标准要求，且应保证及时更新。

2. 图书文献配置

生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，其中现行小学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，与职业标准、心理健康教育相关的图书等。

购置的图书资料包括可以为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，与心理健康教育专业课程教学密切相关的教学参考资料、与心理健康教育专业密切相关的文献资料，包括纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，包括中外文献资料和期刊杂志、著作书籍和论文等资料。与专业有关的小学心理健康教育等各科教材和各类图书生均册数应达到教育部相应的规定要求。

学校图书馆应拥有教学必备的、门类较全的心理健康教育图书资料，总量应能满足专业教学和学科发展的需要。心理健康教育或服务心理健康教育专业的专业核心期刊 10 种以上，具有本专业信息资料查阅所需的计算机网络系统。

3. 数字资源配置

专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，围绕专业培养目标配置有利于学生自主学习、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化专业教学资源。专业核心课程应配备数字化（网络）资源，包括网络课程、视频库、音频库、电子期刊等。种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

应建有一定规格的电子阅览室，开通互联网，师生可以免费查阅与专业相关的期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。有条件的可将网络连接到学生宿舍，可以使学生更便捷地利用网络学习资源。

（四）教学方法

以“以学生为中心”、“产出导向”、“持续改进”为指导，根据工作岗位实际需求整合课程教学内容，灵活采用各种教学方法、教学手段，激发学生学习兴趣，切实提高效果和质量。

实行多种形式的“做中学、做中教”教学模式。在教学中，根据课程目标和学生特点，重视学生在校学习与实际工作的一致性，借助模拟或真实的工作场景，有针对性地采取项目导向、任务驱动等“做中学、做中教”的教学模式，体现“以学生为中心”的教学理念。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，灵活运用各种有利于学生自主学习的教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，切实提高教学效果。

建议将部分实践性、技能操作性较强课程的教学场所从课堂搬到小学心理健康教育教师的实际工作岗位，将课程学习内容分解成具体可操作的项目，明确目标、任务和步骤，让学生在真实的教学情境中观察、实践、讨论、反思。

应积极运用计算机、网络技术等现代化教学手段，构建适合学生个性化学习和自主学习

的教学模式，满足学生的不同需求；借助虚拟现实技术构建仿真的教学场景，培养学生的心理健康教育能力。还可借助专业教学资源库、课程教学网站，利用现代信息技术，通过学生喜爱的网络互动等开放式的教学形式，帮助学生获取更多的学习资源，及时解决学习中的困惑，增强学生自主学习的意识，提高自学能力。

依照全面发展、人人成才、终身教育等新的人才培养观念，遵循教育规律和人才成长规律，根据小学心理健康教育教师职业活动的特点，紧贴小学心理健康教育实际，改革人才培养模式。

（五）学习评价

课程考核建议采用形成性考核和终结性考核相结合的方式，考核评价方式中重点突出对学生学习过程及实际能力的考核。积极推进考核方式、考核内容和成绩评价的改革。在考核方式上，加大形成性考核的力度，在考核内容上突出对知识技能的应用。形成性评价与终结性评价应根据不同的课程、不同的学习阶段和不同的实践活动形式而有所不同，技能性课程、实践性课程，以形成性考核为主、终结性考核为辅；理论性课程既注重学习过程，又注重学习结果。测试设计应具有科学性、客观性、开放性和可行性，有助于提高学生的心理健康教育能力。

形成性考核的内容可包括：上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等，终结性考核形式包括实践操作考试（如试教或现场心理问题的解答等）或理论考试两种。形成性考核由任课教师和学生共同评价，终结性考核由实训指导教师和专业教师共同评价。

在此基础上，努力探索心理健康教育专业教学多元化评价体系，包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价过程的多元化，吸纳行业和社会组织参与考核评价，注重对学生心理健康教育实践教学能力的真实性评价。同时，要努力使符合条件的毕业生获得相应的职业资格证书，切实落实毕业证书和职业资格证书“双证书”制度。

（六）质量管理

保障体系：建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与小学联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

内部监控：建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

外部评价：建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

持续改进：定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

十、毕业学分要求

本专业学生毕业时应达到培养目标及培养规格的素质、知识和能力等方面要求，同时满足以下条件。

（一）学分条件

本专业学生在毕业前总学分必须取得不少于 134, 其中公共基础必修课不少于 34 学分，公共基础限选课不少于 4 学分，公共基础任选课不少于 4 学分，专业群共享课不少于 31 学分，专业核心课不少于 35 学分，专业拓展课不少于 6 学分，实践教学不少于 20 学分。

（二）证书

学生在校期间，应考取必要的基本能力证书及职业资格证书，鼓励学生考取多项职（执）业资格证书。

表 4 考取证书一览表

证书类别	证书名称	考证等级要求	备注
基本能力证书	普通话证书	二级乙等	选考不少于两种证书，其中必须考取普通话二级乙等或以上证书
	国家计算机等级考试证书	一级	
	大学英语四级（CET4）	四级	
	其他相关证书	合格	
职（执）业资格证书	小学教师资格证	通过	

十一、培养目标与课程体系对应关系矩阵

毕业要求 课程名称	践行师德						学会教学						学会育人				学会发展			
	师德规范			教育情怀			学科素养			教学能力			班级指导		综合育人		学会反思		沟通合作	
	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	5-1	5-2	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2	
思想道德与法治	H	H	H	M																
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H		H	M										M	M					
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H		H	M										M	M					
※形势与政策(一)	H	M	M	M										M	M					
※形势与政策(二)	H	M	M	M										M	M					
※形势与政策(三)	H	M	M	M										M	M					
※形势与政策(四)	H	M	M	M										M	M					
※军事理论	H	M	M															M	M	
军事技能	H	M	M															M	M	
劳动教育	H	M	M															M	M	
大学体育(一)			H			M														
大学体育(二)			H			M														
大学体育(三)			H			M														
大学英语(一)						M												H		
大学英语(二)						M												H		
信息技术						M	H	H	H	H								L	L	
职业生涯规划				H														H		
创新创业教育					H													H	M	
大学生就业指导				H														H		
实验室安全教育		H						M		M				M						
※音乐欣赏							H					M		M						
※美术欣赏							H					M		M						
※中华优秀传统文化							H					M		M						

编制说明

本专业人才培养方案适用于3年全日制高职心理健康教育专业，由漯河职业技术学院心理健康教育专业建设委员会组织专业教师，与漯河市源汇区受降路小学、漯河郾城区东街小学、漯河市郾城区向阳小学等合作单位的专家共同制订，经中国共产党漯河职业技术学院委员会审定，批准从2022级心理健康教育专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓名	所在单位	职称/职务	签名
1	张彦鸽	漯河职院应用外语与国际教育系	教授、主任	张彦鸽
2	寇槐花	漯河职院应用外语与国际教育系	副教授、书记	寇槐花
3	孟令超	漯河职院应用外语与国际教育系	教授、副主任	孟令超
4	吕红梅	漯河职院应用外语与国际教育系	副教授、副书记	吕红梅
5	陈义	漯河职院应用外语与国际教育系	副教授、教研室主任	陈义
6	杨道	漯河职院应用外语与国际教育系	讲师、骨干教师	杨道
7	王梦琳	漯河职院应用外语与国际教育系	助教	王梦琳
8	谢孟哲	漯河职院应用外语与国际教育系	助教	谢孟哲
9	楚佳佳	漯河职院心理健康教育中心	助教	楚佳佳
10	杨柳清	漯河职院心理健康教育中心	助教	杨柳清
11	杨亚杰	漯河市源汇区受降路小学	心理咨询教师	杨亚杰
12	李菊香	漯河市郾城区东街小学	心理咨询教师	李菊香
13	吕晓会	漯河市郾城区向阳小学	心理咨询室主任	吕晓会

专业负责人：陈义

系、部主任：张彦鸽

复核人：孟令超



