

漯河职业技术学院小学教育专业人才培养方案

(2022 年修订)

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：小学教育

(二) 专业代码：570103K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限及学历

全日制 3 年专科。实行弹性学制，学生可通过学分认定、积累、转换等办法，在 2-6 年内完成学业。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和技能等级证书
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	普通小学教育（8321）； 技能培训、教育辅助及其他教育（839）	小学教师（2-44） 其他教学人员（2-49）	小学语文、数学、英语以及兼教学科教育	小学教师资格证 普通话二级甲等证书（语文方向） 普通话二级乙等证书（数学、英语方向） 大学英语四级 国家计算机等级考试证书，其他相关证书。

五、培养目标与毕业要求

（一）培养目标

本专业立足漯河，面向河南，服务乡村基础教育，培养学生具有健全的人格、坚定的理想信念、较强的社会责任感、良好的教师职业道德和高尚的教育情怀，热爱小学教育事业，掌握小学学科教学的基础知识和基本技能，能够胜任主教和兼教学科课程教学工作；具有较强的小学班队管理、综合育人、教学组织和初步教学研究能力，适应小学基础教育改革发展需要，成为小学教学与管理工作的专门人才。

本专业学生毕业五年左右应达到以下预期目标：

职业能力 (专业能力、职业素养)	<p>1. 教育理念: 热爱小学教育事业, 具有坚定的职业理想和良好的职业道德, 自觉践行社会主义核心价值观, 坚持立德树人, 坚持依法执教, 秉持正确的学生观、教师观、教育观, 为人师表, 关爱学生, 成为学生健康成长路上的启蒙者和引路人。</p>
	<p>2. 学科育人: 具有一定的人文与艺术素养, 掌握小学主教学科的基本知识和基本技能, 能够依据课程标准进行小学主教学科和兼教课程教材分析、教学设计、教学组织与实施、教学评价及教学研究, 熟练运用现代教育技术辅助教学, 胜任主教和兼教学科教学工作。</p>
职业成就 (竞争力与职业发展)	<p>3. 综合育人: 树立德育为先理念, 了解小学德育原理与方法, 理解小学学科育人价值, 掌握班级管理和校园活动的育人内涵和基本方法, 能利用学科教学、班级管理和校园活动进行综合育人, 促进学生全面、健康发展。</p>
	<p>4. 终身学习: 具有稳定、乐观、积极的工作态度, 以及良好的社会适应能力和人际沟通能力, 能够与学生、同事、家长等进行有效的交流合作; 具有终身学习和专业发展意识, 能紧跟基础教育改革发展动态进行学习和研究, 通过不断反思解决教育教学问题, 实现专业成长。</p>

(二) 毕业要求

		认证标准毕业要求	小学教育专业(小学语文教育方向)毕业要求	毕业要求指标点
践行师德	1. 师德规范	<p>践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范, 具有依法执教意识, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	<p>坚定拥护中国共产党领导, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感; 贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任, 遵守中小学教师职业道德规范, 师德高尚, 具有依法执教意识, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”教师。</p>	<p>1-1 政治素养: 全面了解中国特色社会主义思想, 正确理解并自觉践行社会主义核心价值观。</p> <p>1-2 依法执教: 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、安全消防、尊重生命、热爱劳动, 有安全消防意识, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识; 学习教育政策法规和法律知识, 遵守教师法律法规, 具有依法执教意识。</p> <p>1-3 师德修养: 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 具有一定的审美意识, 养成良好的卫生和行为习惯; 遵守小学教师道德</p>

				规范,立志成为“四有”好教师。
	2. 教育情怀	具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神,尊重学生人格,富有爱心、责任心、事业心,工作细心、耐心,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	具有强烈的从教意愿和教育情怀,认同小学语文教师工作的专业性、意义和价值,乐于从事小学英语教学工作,争做“教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者”;具有基本的人文底蕴和科学精神,具有正确的教师观、学生观、教育观,尊重学生人格,富有爱心、责任心、事业心,工作细心、耐心,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	<p>2-1 乐于从教: 乐于从事小学教育事业,热爱学生,爱岗敬业。</p> <p>2-2 职业理念: 具有正确的教师观、学生观、教育观,并在教育实践中积极践行。</p> <p>2-3 关爱学生: 尊重学生人格,富有爱心和责任心,坚持以积极的教育言行引导学生成长。</p>
学 会 教 学	3. 学科素养	具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能,理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能,并具备一定的其他学科基本知识,对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值,了解所教学科与其他学科的联系,以及与社会实践、小学生生活实践的联系。	具备从事小学教学工作的人文与科学素养和现代信息技术知识,了解不同年龄学生的身心发展特点和规律,熟悉小学课程标准,掌握小学学科知识、教学基本理论和教学方法。	<p>3-1 人文底蕴: 掌握必备的科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识,具有基本的人文底蕴和科学精神。</p> <p>3-2 学科知识: 适应小学综合性教学的要求,掌握小学学科知识体系、基本思想与教学方法;掌握小学学科教育教学基本理论、小学学科课程标准和知识。</p> <p>3-3 信息素养: 了解小学学科教育基本情况,具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。</p>
	4. 教学能力	在教育实践中,能够依据所教学科课程标准,针对小学生身心发展和认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具备教学基本技能,具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	能遵循学生身心发展规律,依据所教学科认知特点,按照小学课程标准,进行知识整合,创设情境,采用合适的教学方法,将现代信息技术运用到教学实践中进行教学设计、实施和评价;掌握基本的教科研方法,具备初步的教科研能力。	<p>4-1 教学实施: 熟悉主兼教学科的课程标准和教育教学知识,能够依据主兼教学科课程标准,针对小学生身心发展和认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验、培养学生的学科思维意识,初步具备小学主兼教学科教学、促进学生学习和发展的能力。</p> <p>4-2 教学研究: 具有初步的教学研究能力,能够掌握基本的教科研方法,有效利用多种教学资源,进行备课说课、听课评课、教学研讨和撰写教研论文。</p>

学会育人	5. 班级指导	树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。	坚持“德育为先”理念，了解小学德育教育原理和方法，以及小学生的心理发展特点，并将德育教育和心理健康教育融入到教学实践中。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，胜任班主任工作和课程教学中的班级管理工作。	<p>5-1 班级管理：具有较好的班级管理与组织能力，能够合理设计班级活动，用科学的方法防止和有效校正小学生的不良行为，妥善应对突发事件。</p> <p>5-2 德育为先：了解小学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，引导小学生进行自我管理，形成集体观念。</p>
	6. 综合育人	了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	具有学科育人意识，理解语文学科的育人内涵和价值，掌握综合育人的方法和途径，能够将学科教学与第二课堂等育人活动有机结合。能采用多元评价方式对小学生进行恰当的评价和指导，并引导小学生进行积极的自我评价。	<p>6-1 第二课堂：了解小学生不同年龄阶段身心健康发展知识，理解学科育人价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、第二课堂活动、少先队活动、社团活动、社会实践等活动，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法，促进学生全面、健康发展。</p> <p>6-2 多元评价：具有灵活使用多元评价方式的能力，给予小学生恰当的评价和指导，引导小学生进行积极的自我评价。</p>
学会发展	7. 学会反思	具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。	树立终身学习和专业发展意识，了解小学教育改革动态，能够根据自身专业发展的实际情况，合理地进行学习和职业生涯规划，运用多种途径和方法获取知识，养成从不同角度进行教学反思的习惯。初步掌握反思方法和技能，勤于反思，勇于创新，学会分析和解决小学教育教学中的实际问题。	<p>7-1 反思研究：具有较好的反思与发展能力，主动学习本专业前沿知识，积极探索和研究先进小学学科教育理念，不断改进教育教学工作，优化知识结构，不断提高自身专业素质。</p> <p>7-2 终身学习：具有积极向上的态度、自我管理能力和职业生涯规划的意识和创新意识，具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p>
	8. 沟通合作	理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	理解学习共同体的作用，具有团队协作意愿，掌握沟通合作技能，能通过小组互助和合作学习等，培养团队合作精神和组织协调能力，能够与小学生、家长、同事、领导、同行、社会公众和社区进行有效沟通。	<p>8-1 沟通能力：具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，能与小学生、家长、同事、领导、同行、社会公众进行有效沟通。</p> <p>8-2 团队合作：协助小学与社区建立合作互助的良好关系，有较强的集体意识和团队合作精神。</p>

(三) 培养目标与毕业要求对应关系矩阵

毕业要求			培养目标 1 教育理念	培养目标 2 学科育人	培养目标 3 综合育人	培养目标 4 终身学习
1. 师德规范	1-1 政治素养	全面了解中国特色社会主义思想,正确理解并自学践行社会主义核心价值观。	H	L	M	M
	1-2 依法执教	崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、安全消防、尊重生命、热爱劳动,有安全消防意识,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;学习教育政策法规和法律知识,遵守教师法律法规,具有依法执教意识。	H	M	M	M
	1-3 师德修养	具有健康的体魄、心理和健全的人格,具有一定的审美意识,养成良好的卫生和行为习惯;遵守小学教师道德规范,立志成为“四有”好教师。	H	H	H	H
2. 教育情怀	2-1 乐于从教	乐于从事小学教育事业,热爱学生,爱岗敬业。	H	M	H	H
	2-2 职业理念	具有正确的教师观、学生观、教育观,并在教育实践中积极践行教师观、学生观、教育观。	H	H	H	H
	2-3 关爱学生	尊重学生人格,富有爱心和责任心,坚持以积极的教育言行引导学生成长。	H	M	H	M
3. 学科素质	3-1 人文底蕴	掌握必备的科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识,具有基本的人文底蕴和科学精神。	H	M	H	M
	3-2 学科知识	适应小学综合性教学的要求,掌握小学学科知识体系、基本思想与教学方法;掌握小学学科教育教学基本理论、课程标准和学科知识。	M	H	M	L
	3-3 信息素养	了解小学学科教育基本情况,具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。	M	H	H	H
4. 教学能力	4-1 教学实施	具有初步的小学学科教学能力,能够依据小学学科课程标准,针对小学生身心发展和认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具备教学基本技能,培养学生的初步语言文化意识。	M	H	M	M
	4-2 教学研究	具有初步的教学研究能力,能够掌握基本的教科研方法,有效利用多种教学资源,进行备课说课、听课评课、教学研讨和撰写教研论文。	M	H	M	H
5. 班级管理	5-1 班级管理	具有较好的班级管理 with 组织能力,能够合理设计班级活动,用科学的方法防止和有效校正小学生的不良行为,妥善应对突发事件。	M	M	H	L
	5-2 德育为先	了解小学德育原理与方法,掌握班级组织与建设工作规律和基本方法,引导小学生进行自我管理,形成集体观念。	H	H	H	M

6. 综合育人	6-1 第二课堂	了解小学生不同年龄阶段身心健康发展知识,理解学科育人价值,了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育、第二课堂活动、少先队活动、社团活动、社会实践等活动,掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法,促进学生全面、健康发展。	H	M	H	L
	6-2 多元评价	具有灵活使用多元评价方式的能力,给予小学生恰当的评价和指导,引导小学生进行积极的自我评价。	L	H	H	L
7. 学会反思	7-1 反思研究	具有较好的反思与发展能力,主动学习本专业前沿知识,积极探索和研究先进小学学科教育理念,不断改进教育教学工作,优化知识结构,不断提高自身专业素质。	H	H	H	H
	7-2 终身学习	具有积极向上的态度、自我管理能力、职业生涯规划的意识创新意识,具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	M	H	H	H
8. 沟通合作	8-1 沟通能力	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力,能与小学生、家长、同事、领导、同行、社会公众进行有效沟通。	L	H	H	H
	8-2 团队合作	协助小学与社区建立合作互助的良好关系,有较强的集体意识和团队合作精神。	L	M	H	H

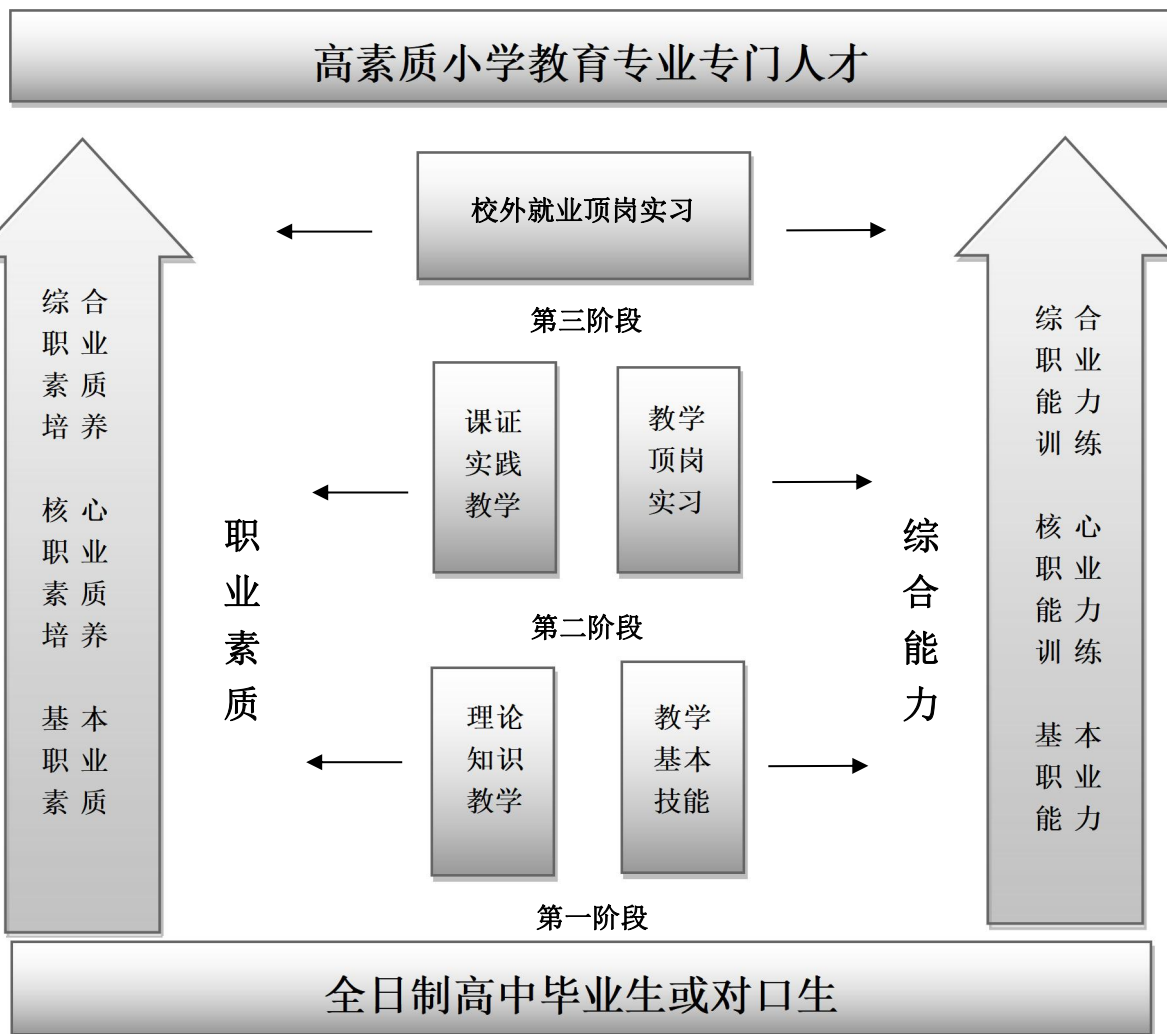
六、人才培养模式

根据本专业人才培养目标,面向职业岗位,围绕职业素质培养和职业能力培养两条主线,采用校校合作、工学结合、课证合一的“411 双线三段递进式”人才培养模式。

第一阶段:前四个学期在校学习学科知识和教育理论,同时与合作单位联合开展教育见习、教育研习和实训教学,培养学生小学语文教育专业教书育人的实践能力;同时,开展教师职业技能综合训练、教师资格证考证指导和毕业设计工作。

第二阶段:第五学期深入校外实习基地、相关合作单位进行教学顶岗实习,熟悉小学语文教育岗位的教学相关事宜,继续进行教师资格证有关课程的强化学习、考证指导。

第三阶段:第六学期深入校外实习基地、相关合作单位进行就业顶岗实习,为毕业后的就业打下坚实的基础,实现专业培养与就业岗位的无缝对接。如下图所示:



七、课程设置及要求

(一) 课程设置

主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心（技能）课程和实践教学课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德修养与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、劳动教育、大学体育、信息技术、职业生涯规划、创新创业教育、大学生就业指导等列入公共基础必修课；将音乐欣赏、美术欣赏、职业人文素养等列入限选课。

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

主要开设小学心理学、小学教育学、三笔字、书法、教师礼仪、普通话与教师语言艺术、小学数字媒体艺术与应用、现代教育技术、学生与班级管理、教育法规与教师职业道德、简

笔画与手工制作、小学综合实践活动设计、教师职业技能综合训练、教师综合素质、教育教学知识与能力、小教面试指导等。

(2-1) 专业核心课程（分为三个方向，学生选择其中一个学科方向进行学习。）

语文方向：

主要开设现代汉语、中国现当代文学、中国古代文学、写作、外国文学、古代汉语、小学语文课程标准与教学设计、小学语文教学实训、小学语文文字理教学、许慎与汉字文化、自然科学基础、小学科学教学设计与指导等。

数学方向：

主要开设小学数学基础理论、初等数论、解析几何、小学数学解题指导、小学数学课程标准与教学设计、小学数学教学实训、高等数学、数学思维方法、许慎与汉字文化、应用写作、自然科学基础、小学科学教学设计与指导等。

英语方向：

主要开设综合英语、英语听力、英语口语、英语语音语调、英文儿歌学唱、小学英语课程标准与教学设计、小学英语教学实训、许慎与汉字文化、自然科学基础、小学科学教学设计与指导等。

(2-2) 专业核心课程（不分方向培养）

现代汉语(-)、小学数学基础理论、中国现当代文学(-)、初等数论、英语视听说(三)、小学语文课程标准与教学设计、小学语文教学实训、小学数学课程标准与教学设计、小学数学教学实训、小学英语课程标准与教学设计、小学英语教学实训、许慎与汉字文化、自然科学基础、小学科学教学设计与指导。

(3) 专业拓展课程

主要开设少儿舞蹈与创编、儿童美术创作、钢琴弹唱(-)、社会科学基础、钢琴弹唱(二)、小学音乐教学设计与指导、小学美术教学设计与指导、实用英语(-)、实用英语(二)等课程。

(4) 实践性教学环节

主要包括专业教育、教育见习、暑期教育实践(-)、教育研习、技能训练、毕业设计、教学顶岗实习、就业顶岗实习等。教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

(二) 主干课程教学内容及要求

1. 小学心理学

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握心理学的理论知识体系和基本原理，掌握小学生认知、情感、意志、注意、语言、学习、个性、社会性、品德等心理机能发展的特点和规律，了解小学生心理异常的基本表现和矫正方法，促进小学生心理的健康发展；学习和理解学习理论和学习动机理论；了解知识和技能理论；理解问题解决和创新能力培养的方法和途径；帮助小学教师形成科学的儿童观和教学观，初步掌握运用心理学和教育心理学的理论知识去分析和解决实际问题的能力；能够针对小学生的心理发展特点选择正确的教育教学方法，遵循心理活动的特点和规律有效的组织教学活动；对学生考取教师资格证提供强力支持。

主要内容：本课程主要介绍心理学、教育心理学的发生和发展中的主要心理学流派的思想理论；心理学及教育心理学的学科性质，研究内容、方法及学习心理学的意义；心理的生理机制及小学生心理发展的一般规律和特点；小学生心理认知过程（包括感觉、知觉、记忆、想象、思维）、情感过程、意志过程及发展规律和在教学实践中运用策略；小学生个性倾向性（包括需要、动机、兴趣）、个性心理特征（包括气质、性格、能力）的发展特点和规律以及在小学教育教学中的实践运用；介绍小学生社会心理发展的基本理论和小学教学与管理中的运用技能；介绍主要的学习理论、学习动机、学习策略；知识和技能理论；问题解决和创新能力的培养等。

教学要求：本课程主要以教师讲授为主，注重理论知识的系统性与条理性，并及时获取新的科学研究的新成果并纳入到教学之中，更新学生的观念，注重开放吸收和自我经验的统一，理论性与实用性的统一。教学过程运用多媒体教学形式，给学生以丰富的视觉刺激，使视听结合起来，使学生获得形象生动的感性材料和第一印象，帮助学生知识进一步理解和应用。对于教材中有争议性的知识和比较难理解的知识，采用课堂讨论的方法，让学生在交流、辩论中获取知识，开阔学生的思路，锻炼他们言语表达能力和分析解决问题的能力。指导学生课外阅读、见习以及对于一些重点、难点和关键问题展开讨论。结合小学教学实际，运用案例教学，使学生学会将理论知识应用到教学之中。部分内容采用自学与阅读、试讲相结合的方法，鼓励学生提问、上台讲课、自我评课或给同学评课等方式，变被动学习为主动掌握获取知识。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生学习知识和学习质量的考核，根据学生自学、课堂参与情况及案例分析交流效果或者作业完成情况进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、课堂表现等，占总成绩的 40%；期末考试作为期末成绩，占总成绩的 60%。

2. 小学教育学

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解教育和教育学的历史与发展，熟悉教育与社

会各方面发展的关系以及我国的现代学校教育制度，掌握教育学的基本概念与原理、教育教学工作的基本原则与方法技能，掌握从事小学教育工作必备的基础理论和基本技能，明确小学教师的职责与任务，掌握当代教育科学的最新成果，形成运用教育原理分析问题，解决教育实践中出现的各种问题的能力，具备依据教育教学规律组织教育教学的能力，树立科学的教育理念和以及当今基础教育改革相符合的正确教育理念，培养他们热爱教育事业、热爱儿童的专业情感，培养和激发他们研究和改进小学教育的兴趣与信念，具备进一步学习和初步的教育科研能力，为学生将来从事教育教学工作提供理论指导。

主要内容：本课程以教育现象和教育规律作为研究对象，主要由教育与教育学的产生与发展、教育与社会的发展、教育与人的发展、教育目的、学校教育制度和学制、教师与学生、课程、教学、德育和一系列典型的教育教学案例组成。重点掌握个体身心发展的一般规律、教育目的的价值取向、教师与学生的基础知识、课程组织的基础知识，掌握教学过程、原则与方法、教学实施等基础知识，掌握德育的任务与内容、过程与原则、方法与途径等基础知识，形成科学先进的教育观念，树立正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观和德育观，提高学生的教育教学能力，为从事小学教育工作打下坚实的基础。

教学要求：本课程教学以学生为主体、教师为主导，采用任务引领、项目驱动、学做合一的教学模式，采用课下学习与课上指导、大班教学与小组合作学习相结合、项目成果汇报展示的教学组织形式，充分利用多媒体和网络教学的优势，综合运用讲授、提问、讨论、读书指导、演示、情境、练习等多种教学方法，培养和提高学生的教育教学能力。本课程是考试课。采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核。过程考核包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 40%。终结考核是期末考试，期末考试内容覆盖本课程所学主要知识点，占总成绩的 60%。

3. 三笔字（一）

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解基本的书法理论知识，钢笔字、毛笔字、粉笔字的基本书写的方法和技巧，书写的艺术表现和效果。并能有效的掌握三笔字的基础性的技巧，提高学生书写的基本能力，使学生能胜任日常的板书、硬笔字设计和书写活动，养成良好的职业技能，提高职业综合素质，为从事教育工作打下坚实的基础。

主要内容：本课程重点通过书写和深入体悟汉字的基本笔画和部首，锻炼学生书写的基本功练习，强化理论指导、不间断的书写训练和总结归纳为主要教学内容。在学习的过程中

抓住不同汉字的特点、规律、原则及相关技巧，强化笔画和部首技能的训练，将书法知识、书法效果和语言知识有机结合，使学生在提高汉字书写水平的基础上，学会运用书写楷书，全面掌握汉字的基本的笔画，部首和汉字结构的审美和训练，培养学生三笔字综合的审美能力和书写能力。

教学要求：本课程采用课堂示范，书法欣赏，任务引领、学做合一、理实一体的教学模式，采用优秀作品赏析，教师引领并示范，自主学习，课后训练，总结比较，查找错误，作业完成、成果展示的教学组织形式，充分发挥同学们学习三笔字的积极性、热爱性和兴趣性。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生学习效果和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 70%；期末考查考试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

4. 三笔字（二）

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解基本的书法理论知识，钢笔字、毛笔字、粉笔字的基本书写的方法和技巧，书写的艺术表现和效果。并能有效的掌握三笔字的基础性的技巧，提高学生书写的基本能力，使学生能胜任日常的板书、硬笔字设计和书写活动，养成良好的职业技能，提高职业综合素质，为从事教育工作打下坚实的基础。

主要内容：本课程重点通过书写和深入体悟汉字的结构和比例，松紧收放，穿插呼应，重心稳定，字面均衡。锻炼同学们三笔字书写的基本功练习，写出由简到难的硬笔书法作品，强化理论指导、不间断的书写训练和总结归纳为主要教学内容。在学习的过程中抓住不同汉字的特点、规律、原则及相关技巧，强化笔画和部首技能的训练，将书法知识、书法效果和语言知识有机结合，使学生在提高汉字书写水平的基础上，学会运用书写楷书，全面掌握汉字的基本的笔画，部首和汉字结构的审美和训练，培养学生三笔字综合的审美能力和书写能力。

教学要求：本课程采用课堂示范，书法欣赏，任务引领、学做合一、理实一体的教学模式，采用优秀作品赏析，教师引领并示范，自主学习，课后训练，总结比较，查找错误，作业完成、成果展示的教学组织形式，充分发挥同学们学习三笔字的积极性、热爱性和兴趣性。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生学习效果和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、成果汇报效果、团队协作表现等，

占总成绩的 70%；期末考查考试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

5. 书法（一）

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解基本的书法理论知识，更进一步钢笔字、毛笔字的基本书写的方法和技巧，书写的艺术表现和效果。并能有效的掌握书法的基础性的技巧，着重培养楷书，隶书和行楷书的书写能力，提高学生书写的基本能力，使学生能胜任日常的板书、硬笔字设计和书写活动，养成良好的职业技能，提高职业综合素质，为从事教育工作打下坚实的基础。

主要内容：本课程重点通过书写和深入体悟书法作品的章法要求，锻炼同学们书写的基本功练习，懂得并掌握汉字书法作品章法要求，行间字里布局，松紧收放，穿插呼应，重心稳定，字面均衡。锻炼同学们钢笔字书写的基本功练习，写出由简到易的硬笔书法作品，强化理论指导、不间断的书写训练和总结归纳为主要教学内容。在学习的过程中抓住不同文章的意思和思想，体悟不同汉字的特点、规律、原则及相关技巧，强化作品完成的训练，将书法知识、书法效果和语言知识有机结合，使学生在提高汉字书写水平的基础上，学会运用书写楷书，隶书和楷行书作品以及通过篆字印章刻写，全面掌握硬笔书法作品的基本审美和训练，培养学生书法综合的审美能力和书写能力。

教学要求：本课程采用课堂示范，书法欣赏，任务引领、学做合一、理实一体的教学模式，采用优秀作品赏析，教师引领并示范，自主学习，课后训练，总结比较，查找错误，作业完成、成果展示的教学组织形式，充分发挥同学们学习三笔字的积极性、热爱性和兴趣性。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生学习效果和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 70%；期末考查考试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

6. 现代教育技术

课程目标：了解现代教育技术的基本内容，树立现代教育观念和改革意识；掌握计算机基础知识，具有使用计算机进行文本、图表和演示文稿的制作能力，初步具备把计算机应用到教育实践中去的能力；了解教育传播理论、教学媒体的选择方法，能正确选择教学媒体和在教学中的使用方法；初步掌握教学设计的理论和方法，能运用多媒体进行课程设计；为提高教学技能，促进教学科学化、规范化和现代化奠定基础。

主要内容: 现代教育技术概论(概念、地位和作用、方法); 办公应用软件(Word、Excel、PowerPoint 或 Wps2000); 网络知识和相关软件(Explorer Internet、Front Page); 教育媒体(宏观、中观、个人); 教学设计(理论、过程、方法); 教育媒体的应用操作。

教学要求: 本课程是理论和操作实践结合比较紧密的课程, 学习本课程既要里掌握学科的基本理论知识, 又要注重实践操作的练习, 重点是形成学生运用理论服务于教学实践运用的能力, 所以, 教学时要求保证学生实训的时间, 使学生能够运用现代多媒体和网络技术进行课堂教学, 提高教学效果。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式, 注重学生情感态度和实验操作能力的考核, 根据学生学习任务完成质量、实验操作效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩, 包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、上机实训操作表现等, 占总成绩的 70%; 教育技术科学与运用能力考查作为期末成绩, 占总成绩的 30%。

7. 教育法规与教师职业道德

课程目标: 了解我国法律法规的基本常识和教育政策法规的基本知识和国家中小学教师职业道德和行为规范的内容, 掌握我国主要教育政策法规的基本精神, 理解我国主要的教育政策的基本原则和教师职业道德与行为规范的职业要求, 熟悉我国基础教育的法规的基本规范对我国基础教育发展的影响作用; 增强教育教学工作中的法律意识和依法执教、遵守教师职业道德的自觉性, 能够依法行使教育教学工作权利和自觉遵守教师职业道德; 掌握我国基础教育发展的政策导向, 能够运用教育法规和教师职业道德规范分析问题和处理问题, 保障教师和学生的基本权益;

主要内容: 我国法律法规的基本构成; 我国教育政策的形式和实施步骤、主要途径以及主要教育政策的基本内容; 教育法律法规与教育政策的关系; 我国教育法规的表现形式和内容; 教育法律法规的法律关系、法律责任; 学校、教师、学生的法律权利和义务; 中小学教师职业道德、行为规范等。

教学要求: 本课程理论内容较多, 建议采用多媒体教学, 多用实际案例分析法规内容; 也可以采用学生自学、小组讨论、模拟法庭等形式, 让学生理解法规, 使用法规。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式, 注重学生学习效果和操作能力的考核, 根据学生自学任务完成质量、课堂参与情况及案例设计展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩, 包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、成果汇报效果、团队协作表现等, 占总成绩的 40%; 政策法规知识期末考查考试作为期末成绩, 占总成绩的 60%。

8. 普通话与教师语言艺术

课程目标：通过本课程学习，使学生了解普通话语音知识，熟悉一般口语交际训练的基本内容，掌握教师职业口语训练的基本技巧，强化运用普通话进行交际的基本意识，能用标准或比较标准的普通话进行口语交际，初步掌握运用教师职业语言进行教学的基本技能，为从事小学语文教育教学工作打下坚实基础。

主要内容：本课程由普通话语音分析与训练，一般口语交际训练和教师职业口语训练三部分构成。具体授课内容为：（1）普通话语音分析与训练，包括普通话的概念、普通话与方言、声母、韵母、音调和语流音变训练。（2）一般口语交际训练，包括科学的发声训练、态势语训练、朗诵训练、讲故事训练、演讲训练、辩论训练。（3）教师职业口语训练，包括教学口语训练和教育口语训练两部分。

教学要求：课程根据不同内容，采取以教师集中辅导与自学、小组合作学习相结合的教学组织形式，灵活采用讲授法、自学辅导法、小组讨论法、案例教学法、实践训练法等多种教学方法开展教学，并根据本地本校实际，充分运用现代化教学手段，提高教学效率。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核。考核方式为考查。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂发言、作业完成情况、团队协作表现等，占总成绩的70%；理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的30%。

9. 简笔画与手工制作

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解教学简笔画与手工制作的基本概念和特点，理解简笔画与手工制作的构成要素，熟悉简笔画与手工制作的分类和教学，简笔画与手工制作在各科教学中的作用，掌握简笔画与手工制作的基础理论知识和绘画方法，提高学生的造型能力、创造能力、审美能力、应用能力、设计意识和环保意识，使学生能够熟练使用绘画工具，运用种线条和图形根据生活物品、文具、交通工具、动物、植物、景物等类型进行造型设计和合理构图，养成良好的绘画与手工制作习惯、得到美的熏陶。

主要内容：本课程通过讲解简笔画与手工制作的基础理论知识、欣赏图片、六大类简笔画的造型训练、纸艺、布艺、泥工、综合材料造型、环保再造创意造型、玩教具设计与制作等模块，使学生掌握简笔画与手工制作的表现方法和造型规律，把握造型的要点和相互间的关系，加深学生对形体的理解和掌握以及对涂色工具的合理使用，通过观察、构思、创意、造型、表现、设计、制作，让学生的想象力和创造力得到充分发展，最终能进行儿歌、故事、绘本、插图等简笔画创编，合理运用不同材质制作各类手工作品、玩教具和装饰美化环境，有效培养学生的综合素质和职业技能。

教学要求：本课程采用教师示范、欣赏教学、学做合一、理实一体的教学模式，采用学

生自主学习与小组合作学习相结合、作品成果汇报展示的教学组织形式,充分发挥网络优势,采用欣赏教学法、典型案例教学法、小组讨论、简笔画与手工作品成果展示等教学方法开展教学。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式,注重学生情感态度和技能的考核,根据学生任务完成质量、作品完成情况及简笔画、手工制作成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩,包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、作品成果汇报效果、团队协作表现等,占总成绩的70%;命题创作考查作为期末成绩,占总成绩的30%。

10. 学生与班级管理

课程目标:通过本课程学习,使学生了解研究学情与班级管理的重要性,让学生掌握班主任工作内容和特点、小学生的发展特点,熟悉小学班集体的组织和建设的基本策略与技巧、班级文化构建的内容和方法、少先队工作特点、个别教育、班主任工作研究等特点,提高学生班级管理教育能力、活动设计与开展能力、家校沟通、自我提升等能力,从而让学生养成良好的职业道德和创新意识,具有坚定教育信念和情怀,为胜任学生和班级管理工作打下坚实的基础。

主要内容:本课程主要结合班级的组织和建设,建立班级目标、规章制度、班级组织机构和形成班级舆论等内容,通过接触学生和关系密切人员及有关资料、利用观察法、谈话法和分析法等了解研究学情和开展教育管理,结合一系列典型构建班集体、管理班集体和各项活动开展、家校沟通、班主任工作研究等教学实训案例,让学生掌握学生与班级管理的特点、规律、技巧及自我提升方法,学会运用相关知识解决实际问题,培养学生综合分析问题和解决问题能力。

教学要求:本课程实施任务引领、项目驱动、学做合一、理实一体的教学模式。采用理论专题讲解、案例分析研讨、实践项目展示、专题训练、心理团体辅导等教学方法开展教学,充分发挥网络学习、合作学习的优势,通过学生自主学习与小组合作学习相结合、项目成果汇报展示等组织形式落实教学任务。本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行,注重学生情感态度和职业能力的考核,根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩,包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、小组协作表现等,占总成绩的70%;理论与实践一体化考试作为期末成绩,占总成绩的30%。

11. 现代汉语(一)

课程目标:通过本课程学习,使学生了解现代汉语语音系统和词汇体系,较全面地掌握现代汉语语音知识和词汇知识;提高学生的口语表达能力和阅读鉴赏能力,使学生能规范书

写声韵调和音节，熟练发音和辨析语音现象，说好普通话，能正确辨析和解释词义；通过知识的积累和能力的提高，使学生进一步认识现代汉语，更加热爱祖国语言，并能利用网络和图书资料搜集信息，自觉学习，为以后从事语文教学工作及语言文字工作打好基础。

主要内容：本课程主要学习内容为现代汉语语音和词汇。语音内容包括现代汉语语音的特点，声韵调的发音原理，普通话声韵调与有代表性的方言声韵调的差异及辨正方法，音节的结构规律、语流音变规律与现代汉语拼音方案，语调与朗读。词汇内容包括现代汉语词汇的特点、词的构成，多义词、同音词、反义词、同义词的运用与辨析，熟语及字、词典的运用与作用。

教学要求：本课程主要借鉴模块化教学及项目教学的教学方式，精心设置学习主题和任务，以目标为引领，以任务为驱动，充分发挥网络和多媒体的优势；通过课下提供网络资源引导练习，课前对任务监测与评价，课堂上依据学习内容综合运用讲授、讨论、启发、参与等多种教学方法，充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生的观察、分析、表达、鉴赏能力。在考核方面，本课程为考试。采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重评价标准的多元性，平时表现（包括出勤、课堂表现、任务完成情况等）40%，期末考试（考试内容覆盖本学期所学主要知识点）60%。

12. 现代汉语（二）

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握汉字的正确书写和分析方法；掌握现代汉语语法体系、用词造句的规律，析句、修改病句的方法；掌握标点符号的用法，掌握主要修辞方法的特点及修辞效果；从而培养学生更好地运用现代汉语的能力，能逐步做到汉字书写规范，口语和书面表达准确生动、简洁得体，具有初步分析和解释小学生语言运用中的问题的能力；通过学习和锻炼，使学生具有良好的语言素养和教师职业素养，能为现代汉语的规范化做出贡献。

主要内容：本课程主要学习内容为现代汉语汉字、语法、修辞。（1）汉字内容为汉字的结构，汉字部件名称及汉字的笔顺和笔画。（2）语法内容为现代汉语语法体系和语法单位，实词和虚词，句法成分、句子结构和类型，复句的分类及运用；标点符号的使用规则。（3）修辞内容为词语的运用与配合，句子的锤炼、句式的选择、语体风格，常用修辞格的运用及常见问题。（4）讲授《形式逻辑》中最主要的“概念、判断、推理”的主要内容。

教学要求：本课程主要借鉴模块化教学及项目教学的教学方式，精心设置学习主题和任务，以目标为引领，以任务为驱动，充分发挥网络和多媒体的优势；通过课下提供网络资源引导练习，课前对任务监测与评价，课堂上依据学习内容综合运用讲授、讨论、启发、参与

等多种教学方法，充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生的观察、分析、表达、鉴赏能力。在考核方面，本课程为考试。采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重评价标准的多元性，平时表现（包括出勤、课堂表现、任务完成情况等）40%，期末考试（考试内容覆盖本学期所学主要知识点）60%。

13. 中国现当代文学（一）

课程目标：通过本课程学习，使学生了解中国现代文学发生、发展过程和流变规律，掌握中国现代文学 1917—1949 年代主要文学思潮、文学流派和文学社团以及重要作家及作品，并能正确运用马克思主义立场、观点和文艺理论知识，评价、分析这一时期各种文学现象、重要作家及重要作品，使学生具备现代文学的基本知识和基本能力，为今后从事小学语文教学工作打下良好基础。

主要内容：本课程主要内容有文学史、作家论和作品选组成，以文学史为线索，对中国现代文学作家、作品进行分析、评价。具体授课内容为：1917—1949 年代文学。（1）了解中国现代文学思潮、文学流派和文学社团等；（2）掌握重要小说家、诗人、散文家和戏剧家及其代表作品。

教学要求：充分运用多媒体和网络教学的优势，给学生更多形象直观的感受，以提高教学效率；综合运用讲授、启发、讨论等多种教学方法，贯彻以学生为主体，教师为主导的教学原则。把现代文学最新研究成果介绍给学生，激发学生学习兴趣和创新能力。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学习任务完成质量、项目完成情况进行综合评定。在考核方面，本课程为考试。采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重评价标准的多元性，平时表现（包括出勤、课堂表现、任务完成情况等）40%，期末考试（考试内容覆盖本学期所学主要知识点）60%。

14. 中国现当代文学（二）

课程目标：通过本课程学习，帮助学生正确认识中国当代文学的发展过程及其特点，运用马克思主义的观点、方法，分析和评价这一历史时期的重要作家及作品；全面系统地了解新中国成立以来 70 多年间文学思潮、文学运动、文学批评和文学创作发展的基本概况以及中国当代文学的主要成就和经验教训；培养学生分析、研究文学现象和作家作品的能力，为以后从事语文教学工作打下基础。

主要内容：本课程主要内容有文学史、作家论和作品选组成，以文学史为线索，对中国当代文学作家、作品进行分析、评价。主要学习内容为：（1）新中国文学（1949 至 20 世纪

70年代中期)；(2)新时期文学(20世纪70年代中期至20世纪末)；(3)新世纪文学(2000年至今)。每一时期的学习顺序按照小说、诗歌、散文和戏剧的文体分类进行。

教学要求：充分运用多媒体和网络教学的优势，给学生更多形象直观的感受，以提高教学效率；综合运用讲授、启发、讨论等多种教学方法，贯彻以学生为主体，教师为主导的教学原则。把现代文学最新研究成果介绍给学生，激发学生学习兴趣和创新能力。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学习任务完成质量、项目完成情况等进行综合评定。在考核方面，本课程为考试。采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重评价标准的多元性，平时表现(包括出勤、课堂表现、任务完成情况等)40%，期末考试(考试内容覆盖本学期所学主要知识点)60%。

15. 中国古代文学(一)

课程目标：本课程主要介绍、分析中国古代文学中的先秦文学、两汉文学和魏晋南北朝文学，系统学习文学史知识，使学生了解远古和上古时期文学发展的基本脉络、各种文学现象和文学流派等，初步掌握先秦、两汉及魏晋南北朝代表作家、代表作品的思想内容及艺术特色，培养学生阅读、分析和评价古代文学作品的能力，熟读并背诵一定数量的优秀作品。本课程注重提高学生的文化品位、道德情操和审美情趣，培养学生阅读、理解、欣赏古代文学作品的能力，为学生以后从事语文教学工作打下良好基础。

主要内容：本课程是语文教育专业核心课程和主干课程之一，讲授的主要内容有：(1)先秦文学。远古神话，诸子散文和历史散文，《诗经》和《楚辞》等。(2)两汉文学。司马迁与《史记》，班固与《汉书》，汉赋、汉乐府、古诗十九首及其他文人诗歌。(3)魏晋南北朝文学。建安文学，竹林七贤，三曹及其他作家作品。

教学方法：充分运用新媒体和网络教学的优势，给学生更多形象直观的感受，以提高教学效率；综合运用讲授、启发、讨论等多种教学方法，做到教学形式灵活多样，充分调动学生学习的积极性和主动性；贯彻以学生为主体，教师为主导的教学原则。把古代文学的最新研究成果介绍给学生，激发学生的学习兴趣和思维。本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，运用评价标准的多元性。主要考核方式是考试，平时表现占40%，期末考试占60%。平时成绩包括出勤、课堂表现、作业完成情况等；期末考试内容覆盖本课程所学主要知识点。

16. 中国古代文学(二)

课程目标：本课程主要学习中国古代文学中的唐宋文学和元明清文学，系统学习文学

史知识，使学生了解中古和近古时期文学发展的基本脉络、各种文学现象和文学流派等，初步掌握唐宋元明清代表作家、代表作品的思想内容及艺术特色，培养学生阅读、分析和评价古代文学作品的能力，熟读并背诵一定数量的优秀作品。本课程注重提高学生的文化品位、道德情操和审美情趣，培养学生阅读、理解、欣赏古代文学作品的能力，为学生以后从事语文教学打下良好基础。

主要内容：本课程是语文教育专业的专业核心课程和主干课程之一，讲授的主要内容有：

(1) 唐代文学。李白、杜甫、白居易、王维、孟浩然、高适、岑参等人的诗歌；韩愈、柳宗元等人的散文，唐传奇等。(2) 宋代文学。宋词：苏轼、柳永、李清照和辛弃疾等人的词作；苏轼、欧阳修、王安石、陆游等人的诗歌。欧阳修、王安石、苏轼、司马光等人的散文作品。(3) 元明清文学。关汉卿、王实甫、白朴、马致远等人的小令和散曲。赵孟頫、王冕、李东阳、何景明等人的诗作；《三国演义》、《水浒传》、《西游记》、《儒林外史》和《红楼梦》等明清重要小说作品。

教学方法：充分运用新媒体和网络的教学优势，给学生更多形象直观的感受，以提高教学效率；教师综合运用讲授、启发、讨论等多种教学方法，做到教学形式灵活多样；充分调动学生学习的积极性和主动性，贯彻以学生为主体，教师为主导的教学原则。把古代文学的最新研究成果介绍给学生，激发学生的学习兴趣和创新思维。本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，运用评价标准的多元性。主要考核方式是考试，平时表现占 40%，期末考试占 60%。平时成绩包括出勤、课堂表现、作业完成情况等；期末考试内容覆盖本课程所学主要知识点。

17. 写作

培养目标：本课程是语文教育专业的一门基础课。通过讲授使学生掌握写作的基本理论和基本知识，了解写作的基本方式，熟悉常见的各类文体，并通过写作实践提高学生的理论素养和写作技能，使学生毕业后能自觉运用所学理论知识去指导小学生的写作活动，并具有评改小学生作文的能力。

主要内容：本课程既是一门研究写作规律与方法的学科，又是一门实践性很强的学科，具有综合性、实用性、工具性的特征。讲授内容分为两大块：一是写作原理论，包括写作主体与客体，写作载体与受体，写作行为过程，写作表达方式与技法。二是写作实践论，包括三方面内容：(1) 文学文体，即散文、诗歌、小说、戏剧等的写作。(2) 应用文体，即公务文书、学术论文等的写作。(3) 小学生作文批改与评讲。

教学要求：由于写作课是一门实践性很强的理论课，因此，在教学中应处理好三方面的问题。（1）理论与实践。处理好理论知识传授和写作训练的关系，注重理论和实践的结合。

（2）阅读与借鉴。教学中多为学生提供优秀范文，讲前用例文引路，让学生对相关写作理论有较多的感性认识。（3）学生训练与教师指导。学生要进行一定数量的写作训练，在学生练习基础上，教师认真阅读批改学生作文，进行针对性指导。最终让学生养成良好的写作能力、思维能力和创新能力，为以后从事小学语文教学打下良好基础。

本课程考核方式为考查。考核采用“过程性评价”和“终结性评价”相结合的方式，以过程性评价为主。平时成绩占 70%，主要以写作训练及作业完成情况为主要考核内容，同时，课堂出勤、课堂讨论、课外阅读与写作训练等均纳入考核范围；期末采用随堂考试的方式，要求用 2 课时的时间完成一篇既定写作任务，成绩占 30%。

18. 外国文学

课程目标：通过本课程学习，使学生了解外国文学的基本常识，理解外国文学发生、发展规律，熟悉各个时期文学的特点、文学现象，掌握外国文学各个文学流派的代表作家和代表作品，提高学生对外国文学作品的阅读、鉴赏、分析能力，使学生能够对各个国家民族的各种文学风格、文学思潮流派、各个时期有代表性的作家作品进行分析与评价，并具备良好的自学能力、思维能力和研究能力，为从事小学语文阅读教学打下良好的基础。

主要内容：本课程以文学史为脉络，重点介绍作家作品，以介绍欧美文学为主；在上古、中古、近代、现当代文学中，以介绍欧美近代文学为主，在欧美近代文学中以文艺复兴时期人文主义文学与 19 世纪现实主义文学为教学重点。在各个时期文学与作家介绍中，帮助学生理清外国文学的发展历程，了解东方与西方文学发展的基本概况，鉴赏莎士比亚、巴尔扎克、托尔斯泰等世界文学大师的作品，掌握分析研究但丁、歌德、陀斯妥耶夫斯基等类似复杂的作家及其作品的方法。

教学要求：本课程贯彻以学生为主体，教师为主导的教学原则，精心设计导引问题和项目任务，综合运用讲授、启发、讨论等教学方法，充分利用多媒体和网络资源，合理使用“项目化”教学模式，讲授与自主学习、小组合作学习相结合，培养和提高学生对外国文学的鉴赏和阅读教学能力。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核。考核方式为考查。过程考核包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况等，占总成绩的 70%；理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

19. 古代汉语

课程目标：学习文选，使学生获得感性知识形成语感；学习通论，较系统地掌握学习方法和语言文字知识，把感性知识上升为理性认识；学习常用词，掌握析形索义的方法，正确理解翻译文言文；掌握句读，诵读经典；从而提升学生阅读古籍的能力，能够在工具书的辅助下，运用较全面的古代汉语基础知识，完成和古代汉语内容相关的教学工作；并在学习和实践中培养专业素养和良好的人文素养，批判地继承我国传统文化的精髓。

主要内容：本课程主要包括文选、常用词、古汉语通论三部分，并以文选为纲、以文字和词汇为重点三者有机结合。(1) 文选，选讲《论语》《大学》《礼记》《列子》《老子》、《庄子》中的重要篇章及节选。(2) 常用词，融入文选教学，以经典文献中的高频词为重点。(3) 古汉语通论，选讲古书的注解和如何使用字典辞书，古书的句读和翻译，古今词义的异同与词的本义、引申义，选讲古汉语语法基础知识。

教学要求：凸显课程的工具性和人文性，注重学生的师范性，以教师为主导，以学生为主体，通过听读—设问—说写—答疑—总结诸环节，结合多媒体和互联网+，提供资料学习相关文化常识，激发兴趣增强学习动力，扩展阅读提升理解能力，熟悉小学教材古汉语相关内容指导练习试讲，训练学生的诵读、思考、表达能力，以提高学生阅读古籍的能力和教学能力，并在诵读和学习经典中培养人文情怀。本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行，考核方式为考试。运用评价标准的多元性，平时表现（包括出勤、课堂表现、任务完成情况等）40%，期末考试（考试内容覆盖本学期所学主要知识点）60%。

20. 小学语文课程标准与教学设计

课程目标：通过本课程学习，使学生了解小学语文课程的性质与理念；理解语文新课程的教学目标；了解教案的基本内容；熟悉中小学常用的教学方法；掌握课堂教学的基本环节；掌握并熟练运用说课的内容；学会听课与评课。使学生掌握相关语文新课程基本理论的同时，具备备课、教学设计、说课、评课等能力。为以后从事小学语文教学工作打下坚实基础。

主要内容：本课程主要内容由小学语文课程概述、教案设计、说课设计等组成。(1) 小学语文课程概述。了解小学语文新课程的性质与理念；重点掌握小学语文新课程教学目标；掌握备课、编写学期教学计划及课堂教学计划的内容；(2) 教案设计。了解教案的基本内容；掌握中小学常用的教学方法；掌握课堂教学的基本环节。讲授如何撰写规范的课例教学设计。

(3) 说课设计。了解说课的定义与要求；重点掌握说课的基本内容；理解听课与评课的方法，讲授如何撰写规范的课例教学评析。通过以上教学环节和相应的实训项目，强化教学设计、说课等训练，引导学生把相关理论与教学实践结合起来，从而逐步提高学生的教学设计

和教学实践能力。

教学要求：本课程采用案例评析、合作学习、质疑问难、实践探究的教学模式，采用自主学习与小组合作学习相结合、教学实训的教学组织形式，注重多媒体及网络等现代教学技术的应用，采用案例教学、自主学习、小组讨论、实训展示等教学方法开展教学。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式。考核方式为考查。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、实训等，占总成绩的 70%。理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

21. 小学语文教学实训

课程目标：通过本课程的学习，在已掌握小学语文教育教学理论知识的基础上，能够正确地分析教学对象和教学内容，制定明确的教学目标，采用合适的教学方法和手段，设计多样化的教学活动；具备小学语文课堂教学设计、教学组织与实施的能力；能够通过反思来提高自己的教学设计能力；熟悉小学语文教学中常用的教学评价模式，具备一定的教研能力和较高的课件制作水平；有创新意识，具备团队合作精神等，为课堂教学实践打下坚实基础。

主要内容：根据小学语文教师岗位需要，整合教材内容，组织学生以班为单位，创建模拟课堂。掌握小学语文教学的知识、技能方法和授课技巧，能够设计一节完整的课程，并合理运用多种教学方法，做到讲解清晰，重点突出，及时调动课堂气氛，把握课堂的节奏，独立完成模拟授课；学会听课和评课技巧，能够进行说课，为以后的实习和工作打下坚实基础。

教学要求：本课程以培养小学语文教师岗位所必需的教学设计能力为核心，以学生模拟小学语文课堂教学实训为主线，采用教师理论指导和学生模拟实训相互渗透的模式，强调理论与实践相结合、课内与课外相结合、过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 70%；理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

22. 许慎与汉字文化

课程目标：通过本课程学习，使学生了解汉字学的基本知识和汉字修辞知识，重点掌握许慎《说文解字》“六书”造字法和用字法，熟悉常见部首的含义，培养学生对汉字的情感和兴趣，养成字理析字的良好习惯，为以后从事小学语文识字教学打下良好基础。

主要内容：本课程主要由汉字学基础知识、许慎《说文解字》和汉字修辞组成。（1）汉字学基础知识。了解汉字起源、特点和发展演变，掌握汉字学的基本常识。（2）了解许慎及

其《说文解字》，掌握“六书”造字法和用字法。(3) 汉字修辞知识。了解汉字结构模式所衍生出的文化功能，掌握字谜、对联中的汉字修辞。(4) 了解部首与偏旁知识，掌握常见部首的含义。

教学要求：贯彻以学生为主体，教师为主导的教学原则，精心设计问题和项目任务，综合运用讲授、启发、讨论等教学方法，充分利用多媒体和网络资源，合理使用“项目化”教学模式，讲授与学生自主学习、小组合作学习与独立识字教学展示相结合，培养和提高学生解析汉字和字理识字教学能力。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核。考核方式为考查。过程考核包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况等，占总成绩的 70%；理论与实践一体化考查作为期末成绩，占总成绩的 30%。

23. 小学语文字理教学

课程目标：通过本课程学习，使学生了解小学语文新课程中的识字、写字的教学目标；掌握识字、写字的教学理念、教学程序及教学策略；理解并掌握字理教学的基本原理；重点掌握字理识字教学和字理析词的基本方法；了解小学语文教学评价的原则与方法。使学生掌握相关小学语文新课程基本理论的同时，培养学生对字理教学法的情感和兴趣，养成字理识字、析词的良好习惯，具备字理识字、字理析词等方面的教学设计和教学实践能力，为以后从事小学语文教学打下良好基础。

主要内容：本课程主要内容由字理识字教学、字理析词教学与教学评价等组成。(1) 识字、写字教学。了解识字、写字的教学目标；(2) 掌握识字、写字的教学理念、教学程序；(3) 理解字理教学的基本原理；(4) 重点掌握字理识字教学的基本方法。(5) 教学评价。理解小学语文教学评价的原则与方法。

教学要求：本课程采用案例评析、合作学习、质疑问难、实践探究的教学模式，采用自主学习与小组合作学习相结合、教学实训的教学组织形式，注重多媒体及网络等现代教学技术的应用，采用案例教学、自主学习、小组讨论、实训展示等教学方法开展教学。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式。考核方式为考查。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、实训等，占总成绩的 70%。理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

24. 小学数学基础理论

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握小学阶段涉及的数、数的性质和数的运算及其量与计量的知识。能够把在小学用直观、描述的方法来叙述的内容从理论上进行研究深化。帮助师范生从深层次认识小学数学知识，提高教师的专业素养，减少教学中的科学性错误。

主要内容：本课程主要研究整数、分数（百分数）、小数的概念、表示法、性质及其四则运算；整数、分数（百分数）、应用题；近似数与近似计算的理论；了解有关知识的历史资料。

教学要求：本课程的教学以讲授为主，并辅之以讨论、专题研究、阅读等方法，同时在课程进行中结合具体内容设计实践主题，使学生系统掌握数学知识的基础上，提高学生的学科综合素质。注意讲清本课程中的基本概念和基本理论，在保持课程科学性和系统性的基础上，要突出重点、难点。在教学过程中要充分利用多媒体设备，来提高教学质量，在某些重点章节上引导学生讨论、查阅资料、课后观点交流、写小组讨论报告，从多方面培养学生的综合能力。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生学习效果和操作能力的考核，根据学生自学任务完成质量、课堂参与情况及案例设计展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 40%；期末考试作为期末成绩，占总成绩的 60%。

25. 初等数论

课程目标：本课程是研究整数性质的一门基础性数学课程，能够帮助人们解决实际生活中的很多数学难题，方法简单，技巧性强，有趣但不易运用。数论以严格和简洁著称，内容既丰富又深刻。本课程的教学目标主要是通过学习初等数论研究中基础知识、基本概念、方法和技巧，是学生获得整数的整除性，不定方程、同余式、数论函数及简单连分数的基本知识，掌握数论中的基本知识和常用方法，培养学生理解和解决数学问题的能力。

主要内容：本课程学习的内容主要包括数的整除性、同余理论、数论函数、不定方程和连分数等基本数论知识。通过学习，要求学生理解和掌握素数、合数、剩余定理、欧拉函数、二元不定方程等的基本概念和原理，学会运用这些数论原理解决数学问题，培养数学解题能力。

教学要求：本课程要求学生通过学习，按照“知道、了解和理解”三个层次的水平掌握有关定义、定理、性质等概念的内容；按照“会、掌握、熟练运用”三个层次的标准掌握有关计算、解法、公式和法则的内容。为了达到教学目标，要求在学过程中，老师利用课堂讲解教会学生看懂概念、理解公式和法则，通过学生的讨论和练习，能够熟练运用数论方法解决数学问题。教师运用讲授、引导和学生研讨、练习相结合的方式，调动学生自学的积极性和对数学的兴趣，主动学习。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生学习效果和操作能力的考核，根据学生自学任务、课堂参与情况及作业情况进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 40%；期末考查考试作为期末成绩，占总成绩的 60%。

26. 解析几何

课程目标：系统地掌握解析几何的基础知识和基本理论；培养学生运用解析几何的思想解决数学问题的能力；提高学生的空间想象能力；为学习数学相关后继课程、培养学生的小学数学教学能力奠定基础。

主要内容：本课程是一门研究解析几何基本知识的学科，具有基础性、实用性的特征。讲授内容分为向量与坐标、轨迹与方程、平面与空间直线、二次曲面和二次曲线的一般理论。

教学要求：本课程要求在教学过程中，坚持突出重点、抓住关键、分散难点的原则，采用讲授、讨论、探究等教学方法，阐释基本概念、基本原理，突出形数结合的学科特点，把经典几何的结构和内容用现代的数学观点和语言来表述，注重将传统教学手段与现代教育技术相结合，调动学生学习的积极性，促进学生思考、激发学生主动学习的动机，培养学生主动学习的意识和运用几何的方法解决实际问题的能力。本课程宜采用教师引领、经典讲解、学研结合的方法，运用现代多媒体技术，通过动态的形象演示知识点的概念，展示几何图形的结构和特点，增加课程的趣味性。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 40%；期末考查考试作为期末成绩，占总成绩的 60%。

27. 小学数学解题指导

课程目标：通过本课程的学习，使学生在学高等数学基础课以及教育学、心理学的基础上，培养学生的思维训练与能力，以及相关的理论依据，掌握小学数学教学过程中思维方法。

主要内容：本课程学习的内容主要包括基础理论、小学数学解题常用的思想方法、教学实践操作、具体问题包括计算问题、应用问题、图形与几何、初等数论及推理与反驳、数学欣赏、数学名题的背景、内容、解题方法及具体应用。

教学要求：在教学方法上，本课程的突出特点是理论性与实践性二者的紧密结合，教学中既要注重教学理论与教学规律的教学，又要加强实践性教学环节，注重学生能力培养，课中应适当组织学生实题实践分析，并充分运用现代教学技术。故该课程主要采用讲授法、讨论法、案例研究法、等方法进行教学。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生学习效果和操作能力的考核，根据学生自学任务完成质量、课堂参与情况及案例设计展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 70%；期末考查考试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

28. 小学数学课程标准与教学设计

课程目标：本课程主要是让学生深刻理解我国现行小学数学课程教学标准的主要内容，

提高学生对小学数学教学标准的认识水平，领会国家对小学数学教学的标准要求，帮助学生在小学数学教学设计时，自觉贯彻和落实国家政策，按照国家教育部的政策要求完成课堂设计和组织，提高学生的小学数学课程教学水平和教学能力。

主要内容：《小学数学课程教学标准》是国家教育部颁布的小学数学课程教学的标准，是指导全国小学数学教师进行小学数学教学的指导性要求。本标准对小学数学不同学段的学生进行科学分析，结合数学课程的特点和小学生的心理发展特点制定的，也是小学数学教学研究 and 评价的重要依据。本课程的主要教学内容包括《小学数学课程教学标准》的条文性规定以及相关专业人员对《标准》的解析内容。

教学要求：本课程以《标准》为学习内容，立足于国家政策性的规定内容和相关专家对标准的解析，帮助学生正确理解标准的内涵和具体要求，并帮助学生在进行小学数学教学设计时能够主动地遵守国家规定和要求，科学合理地涉及课堂教学，提高教学效率和教学水平。本课程宜采用教师讲解、学生自学，采用发现式、讨论式学习，重点带领学生正确理解和掌握法规知识，结合案例进行教学，分析和探讨小学数学教学的规律和方法。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生学习效果和操作能力的考核，根据学生自学任务完成质量、课堂参与情况及案例设计展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 70%；期末考查考试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

29. 小学数学教学实训

课程目标：初步具有小学数学教学设计的理论基础，掌握教学目标设计、教材分析、教学策略的选择等能力。理论与实践相结合，培养和训练学生的小学数学教学基本功，能比较深入地理解《数学课程标准》，能够独立地分析小学数学课程与教材，独立地设计小学数学教学。具备基本一名合格小学教师的素质和能力。

主要内容：主要介绍小学数学教学设计的相关知识，立足于用案例研究来诠释数学教育理论和数学学习理论，通过教学案例呈现小学数学教学设计中需要研究和解决的主要问题。注重吸收国内外课程教学的成功经验，反映《数学课程标准》实施过程中的理论热点和实践难点，并适当地给出教学建议。

教学要求：本课程主要采用“理论讲授—案例探究—实践演练”模式贯穿具体教学。指导学生掌握小学数学教学的基本理论、一般规律和基本的教学方法；结合具体的案例探究拓宽学生本学科的知识，加深理论认识；最后通过指导教学实践活动提高学生的教学技能和教学研究能力，培养学生具有从事小学数学教学的基础知识和基本技能。强化教材分析、课件制作、说课等能力的训练。

本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生职业能力的考核，根据学生任务完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程性考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的70%；理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的30%。

30. 数学思维方法

课程目标：本课程主要是通过课程教学，让学生了解和掌握数学思维的基本方法和原理，增强学生对数学的学习兴趣，调动学生的积极性，体会数学的价值和作用；掌握学生对速算巧算、逻辑推理、图形计数、问题解决和图形面积计算等方面的数学思维方法；培养学生运营数学思维解决数学问题的能力。

主要内容：本课程主要是通过数学思维方法的学习和解题技巧的训练，培养学生对学习数学的兴趣，调动学生学习数学的积极性，其主要教学内容包括速算巧算、逻辑推理、图形计数、问题解决和图形面积计算等五大方面的内容，重在理解和掌握相关数学领域内的解题思路和解题方法，并通过练习，熟练掌握这些方法、技巧在不同问题方面的运用，提高学生数学解题的速度和能力。

教学要求：本课程以理解思维方法和技巧为主，重在对方法和技巧的正确理解和运用。在教学过程，宜采用教师引领、学生自学，采用发现式、讨论式学习。经过老师有针对性的解题练习对学生进行数学思维练习，从而使学生掌握数学思维方法，提高解题能力。可以结合典型案例模型，引领学生讨论和分析，探讨数学解题方法技巧的运用规律，帮助学生理解和掌握所学知识和技能。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生学习效果和操作能力的考核，根据学生自学任务完成质量、课堂参与情况及案例设计展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的70%；期末考查考试作为期末成绩，占总成绩的30%。

31. 高等数学

课程目标：系统掌握高等数学的基础知识和基础理论；培养学生的逻辑思维能力；使学生熟悉极限思想；能用微积分知识解决相关实际问题；提高学生的数学素养；为学习相关学科打下理论基础。

主要内容：本课程是一门理工科最基础数学课程；引入了极限的思想；主要内容分为函数的极限、函数的连续性、函数的导数、微分、导数和微分的应用、不定积分、定积分及应用等相关理论知识。

教学要求：本课程要求学生熟悉理解极限思想；掌握微积分基础知识及方法；并能运用相关知识解决实际问题。依据教材特点：知识前后连贯性较强、抽象、公式多等等；采用

依托教材；精讲多练；突出重点；突破难点的方法。讲练结合。结合实际问题，增加课程的趣味性。本课程采用过程评价与终结性评价相结合的模式；依据学生平时到课情况，课堂表现，作业完成情况，成果汇报效果，团队协作表现等过程评价；评定平时成绩；占总成绩的40%。期末考查考试作为期末成绩；占总成绩的60%。

32. 综合英语(一)

课程目标：通过本课程的学习，使学生进一步了解英语语言文化背景知识及英语语法知识，熟悉英美社会文化及中西方文化差异，围绕“职业规划、大人物、商务礼仪、团队合作、城市生活和在线学习”等话题，对学生进行严格的听、说、读、写、译基本技能训练，以精读课文为重点引导学生在掌握英语词类、英语常用基本句型、句子结构、英语基础时态等的基础上，学习含有宾语从句、状语从句、定语从句、非谓语动词——不定式、分词等英语复合句句型结构及虚拟语气，不断扩大词汇量，逐步提升学生的英语阅读和理解能力，以及英语听、说、写、译的综合运用能力，养成良好的英语学习习惯，学会自主学习、合作学习，为从事英语教学工作打下坚实的基础。

主要内容：本课程从听、说、读、写、译五个方面提高学生的英语综合运用能力。具体内容包括：1. 复习巩固已经学过的英语基础语法知识——英语词类、英语常用基本句型及英语基础时态语态；2. 学习含有宾语从句、状语从句、定语从句、非谓语动词——不定式、分词等英语复合句句型结构；3. 学习英语虚拟语气；4. 学习应用文写作——Resume, Reply to Application Letter, Quotation Letter, Order Letter, IOU & Receipt, Contract.

教学要求：本课程主要是以学生为中心，以教师为主导，运用任务型教学模式、多媒体教学手段，采用角色扮演、小组讨论、自主学习与小组合作学习相结合、成果展示等形式开展教学。本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性评价占总成绩的40%，主要包括学习态度、学生出勤、课堂表现、学生作业、美文诵读、阶段成果汇报演出等；终结性考核采用闭卷笔试的方式进行，占总成绩的60%。主要内容包括英语基础语法知识、英语句型的灵活运用、篇章理解、基础英汉互译、英语基础写作等。

33. 综合英语(二)

课程目标：通过本课程的学习，使学生进一步了解英语语言文化背景知识及英语长句、较复杂的复合句等英语语法知识，熟悉英美社会文化及中西方文化差异，对学生进行严格的听、说、读、写、译基本技能训练，以精读课文为重点引导学生基本掌握从句、非谓语动词（不定式、分词）及虚拟语气的用法，逐步扩大词汇量，提升学生的篇章理解能力，以及英语听、说、写、译的综合运用能力，养成良好的英语学习习惯，学会自主学习、合作学习，

为从事英语教学工作打下坚实的基础。

主要内容：本课程从听、说、读、写、译五个方面提高学生的英语综合运用能力。具体内容包括：1. 复习巩固已学过的英语语法知识（含有宾语从句、状语从句、定语从句、非谓语动词——不定式、分词等英语复合句句型结构；英语虚拟语气）；2. 学习英语长句、英语复杂复合句的分析方法；3. 学习一些简单的英语长句翻译技能；4. 学习英语记叙文、说明文等写作技巧。

教学要求：本课程主要是以学生为中心，以教师为主导，运用任务型教学模式、多媒体教学手段，采用角色扮演、小组讨论、自主学习与小组合作学习相结合、成果展示等形式开展教学。本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性评价占总成绩的40%，主要包括学习态度、学生出勤、课堂表现、学生作业、美文诵读、阶段成果汇报演出等；终结性考核采用闭卷笔试的方式进行，占总成绩的60%。主要内容包括英语基础语法知识、英语句型的灵活运用、篇章理解、基础英汉互译、英语基础写作等。

34. 英语听力(一)

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解一定的听力技巧和方法，熟悉英语的连读方法和易混淆的因素，掌握所听材料的背景知识；使学生能够听懂并正确运用较为简单的日常生活会话用语，能抓住会话和交谈的中心大意，并利用网络资源进行英语听说训练，达到能说、会说、敢说目的；使学生具备良好的自我学习与提升能力，具备良好的理解能力，沟通能力和团队协作能力，拥有良好的职业道德。

主要内容：本课程采用不同主题的英语语音材料，对学生进行专门、系统的听力技能训练，有计划地提高学生的听力理解水平和思维能力。课程内容突出对学生听说能力的训练，以听学会说、以说学会做、讲练结合的方式训练学生的职业素养。主要内容涵盖日常问候、介绍他人、问路、购物、旅游咨询、电话通话等。

教学要求：本课程采用任务引领、学做合一、理实一体的教学模式，采用学生自主学习与小组合作学习相结合、项目成果汇报展示的教学组织形式，充分发挥网络优势，采用角色扮演、情景演练、案例教学、小组讨论、成果展示等教学方法开展教学。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的40%；理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的60%。

35. 英语听力(二)

课程目标：通过本课程的学习，使学生听懂英语国家人士的一般交谈和简单对话，使学生能够辨别讲话人的态度和语气，具备初步的听力理解能力，以及对所听材料的分析，归纳，综合和推断的能力；使学生能够处理较长段落和较复杂信息的视听材料，能够准确掌握主要内容与部分细节信息并进行复述，使学生综合运用英语的能力不断提高；使学生具备良好的自我学习与提升能力，具备良好的理解能力，沟通能力和团队协作能力，拥有良好的职业道德。

主要内容：本课程采用不同主题的英语语音材料，对学生进行专门、系统的听力技能训练，有计划地提高学生的听力理解水平和思维能力。课程内容突出对学生听说能力的训练，以听学会说、以说学会做、讲练结合的方式训练学生的职业素养。主要内容涵盖点餐、看病、娱乐、科技与办公、日程安排、租房等。

教学要求：本课程采用任务引领、学做合一、理实一体的教学模式，采用学生自主学习与小组合作学习相结合、项目成果汇报展示的教学组织形式，充分发挥网络优势，采用角色扮演、情景演练、案例教学、小组讨论、成果展示等教学方法开展教学。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的40%；理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的60%。

36. 英语听力(三)

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解一定的听力技巧和方法，熟悉容易混淆的音素、单词、结构，选择关键词，把握中心思想，敏于细节，推测旨意。掌握快速短时记忆与记录，以及对数字、时间、地名、方位、主旨的快速反应等听力技能。在教学过程中坚持精听与泛听相结合，循序渐进。在听懂及听好教材的情况下，对重点部分内容进行相关的口语操练，达到能说、会说、敢说目的。

主要内容：本课程内容主要涵盖社交礼仪、休闲娱乐、饮食文化、求职面试、商务预约、在线购物等。通过采用不同类型的英语语音材料，对学生进行专门、系统的听力技能训练，使学生能够听懂结构简单的日常英语对话，并把握语音连读、重读、弱读、爆破等语音特点；能提取、理解、概括有效信息，了解中西方文化差异，提高学生的文化素养，培养学生自主学习和终身学习的能力，逐步提高学生的听力理解水平和思维能力。

教学要求：本课程采用任务引领、学做合一、理实一体的教学模式，采用学生自主学习与小组合作学习相结合、项目成果汇报展示的教学组织形式，充分发挥网络优势，采用角色

扮演、情景演练、案例教学、小组讨论、成果展示等教学方法开展教学。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的40%；理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的60%。

37. 英语听力(四)

课程目标：通过本课程的学习，使学生的英语听说技能不断提高，能够在会话交际中较准确的理解对方所表达主旨，推测、判断说话者意图、观点与态度。熟悉普通语速条件下的英语对话、英语演讲等情景的听力内容，掌握通过声音高低快慢辨认听力段落中的要点和主要信息的技能，能够处理较长段落和较复杂信息的视听材料，能够准确掌握主要内容与部分细节信息并进行复述。

主要内容：本课程注重现代性、科学性、前瞻性、趣味性和可操作性。内容贴近生活，体裁多样，容易激发学生的学习兴趣。要求掌握日常会话、故事、采访、独白、通知、法律和新闻中的基本词汇和常用重点句型，牢固掌握英语语音语调知识，并会基于听力材料的主题进行口语训练。本教程突出教学材料的实用性、职业性强的特点，主要内容涵盖了学生将来有可能从事岗位工作的内容，渗透了与之相关的专业常识和语言技能操练。

教学要求：本课程采用任务引领、学做合一、理实一体的教学模式，采用学生自主学习与小组合作学习相结合、项目成果汇报展示的教学组织形式，充分发挥网络优势，采用角色扮演、情景演练、案例教学、小组讨论、成果展示等教学方法开展教学。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的40%；理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的60%。

38. 小学英语课程标准与教学设计

课程目标：通过本课程的学习,使学生了解小学英语教学的特点、语言学习的基本规律、儿童心智发展的特点，熟悉外语教学流派和主要教学法在小学英语教学中的应用、小学英语课程标准和类型，掌握教师英语课堂口语、教案的基本格式、教学方法和技巧，使学生具备初步的小学英语教学能力，为今后从事小学英语教学工作打下良好的基础。

主要内容：本课程以培养教学英语教师岗位所必需的教学设计能力为核心，遵循高职教育“必需、够用”的原则，根据学生的实际情况，整合教材内容，选择案例及具体的能力训

练项目,学习小学英语课程标准,熟悉常用教学流派、教学理论和优秀教学案例,了解各种课型设计与组织实施的特点与教学要求,掌握进行小学英语教学的知识、技能方法和教师课堂口语;能进行优秀教学案例分析和模拟教学。

教学要求:本课程以培养教学英语教师岗位所必需的教学设计能力为核心,以学生模拟小学英语课堂教学实训为主线,采用教师理论指导和学生模拟实训相互渗透的模式,强调理论与实践相结合,课内与课外相结合,过程性评价与终结性评价相结合的评价模式,注重学生情感态度和职业能力的考核,根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩,包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等,占总成绩的70%;理论与实践一体化考试作为期末成绩,占总成绩的30%。

39. 小学英语教学实训

课程目标:通过本课程的学习,在已掌握小学英语教育教学理论知识的基础上,能够正确地分析教学对象和教学内容,制定明确的教学目标,采用合适的教学方法和手段,设计多样化的教学活动;具备小学英语课堂教学设计、教学组织与实施的能力;能够通过反思来提高自己的教学设计能力;熟悉小学英语教学中常用的教学评价模式,具备一定的教研能力和较高的课件制作水平;有创新意识,具备团队合作精神等,为课堂教学实践打下坚实基础。

主要内容:根据小学英语教师岗位需要,整合教材内容,组织学生以班为单位,创建模拟课堂。掌握小学英语教学的知识、技能方法和授课技巧,能够设计一节完整的课程,并合理运用多种教学方法,做到讲解清晰,重点突出,及时调动课堂气氛,把握课堂的节奏,独立完成模拟授课;学会听课和评课技巧,能够进行说课,为以后的实习和工作打下坚实基础。

教学要求:本课程以培养教学英语教师岗位所必需的教学设计能力为核心,以学生模拟小学英语课堂教学实训为主线,采用教师理论指导和学生模拟实训相互渗透的模式,强调理论与实践相结合、课内与课外相结合、过程性评价与终结性评价相结合的评价模式,注重学生情感态度和职业能力的考核,根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩,包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等,占总成绩的70%;理论与实践一体化考试作为期末成绩,占总成绩的30%。

39. 应用写作

课程目标:通过本课程的学习使学生掌握应用文写作的基本理论,基本知识和基本技能。了解常用应用文文体的种类、写作结构和写作要求,使学生能选择恰当的文种处理公务和日

常事务，在写作实践的基础上，找出应用文文体写作的基本规律，具备举一反三的写作能力。初步具备写作常见应用文的能力。全面提高学生借助应用写作解决实际问题的能力，实现培养应用型人才的目标。

主要内容：本课程既是一门研究应用文写作规律与方法的学科，又是一门实践性很强的学科，具有综合性、实用性、工具性的特征。讲授内容分为两大块，一是应用文写作原理，包括应用文写作的内涵、特点与作用；应用文写作的材料、主题、结构、语言等基础知识。二是应用文写作实践论，包括日常文书、事务文书、常用行政公文、经济文书、宣传文书、职业文书等的写作。

教学要求：正确处理理论知识传授和写作训练的关系，注重理论和实践相结合；教学中多为学生提供优秀范文，讲前用例文引路，让学生对相关写作理论有感性认识；认真阅读批改学生习作。本课程考核采用“过程性评价”和“终结性评价”相结合的方式，以过程性评价为主。考核方式为考查。平时成绩占70%，主要以写作训练及作业完成情况为主要考核内容，同时，课堂出勤、课堂讨论、课外阅读等均纳入考核范围；期末采用随堂考试的方式进行，要求用2课时的时间完成一篇既定写作任务，成绩占30%。

40. 自然科学基础

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解自然科学的基础知识、基本概念以及声、光、电、磁、力等各种常见的自然现象，以人与自然的关系协调为主线，以学生的发展为核心，紧密联系小学科学教育教学实际，培养学生掌握与小学科学教材教学及课外活动相关的自然科学知识，扩大学生的知识面，具有自然科学知识的实验操作能力，能够满足小学自然常识学科教学需要的知识和技能要求，培养具有一定科学素质的合格师范毕业生。

主要内容：本课程教学内容包括自然科学概述、多姿多彩的物质世界如物质结构、物体的运动；能量及其转化；奇妙的生命世界如被子植物的器官、人体的构造、生物的起源与进化；地球科学如地球概貌、地球的构成、地表的演化、地球上的大气、地球与宇宙；环境与人类；科学技术与人类等方面的基础知识，以及与之有关的科技知识在生活中的应用，还选用与小学科学教育有关的小制作和小实验等内容，构建了一个重基础、有层次、实践性强的综合理科课程结构。

教学要求：本课程采用教师主导下的学生自主学习与小组合作学习相结合的多媒体教学模式，运用自我探索、小组讨论、实验操作演示等教学方法开展教学，充分发挥学生学习积极主动性，鼓励学生动手操作，形成自主学习、勇于探索自然科学知识的习惯；培养学生善于沟通、勇于探索，积极验证的自然探索精神。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和实验操作能力的考核，根据学生学习任务完成质量、实

验操作效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、团队协作表现等，占总成绩的 70%；自然科学知识与运用能力闭卷笔试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

41. 小学科学教学设计能与指导

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解小学科学教学的基本涵义和特点，形成对本课程的认知框架，理解小学科学教学的基本内容和教学原则，熟悉小学科学教育教学方法，掌握小学科学教学所需要的基础知识和教学媒体的运用，提高学生的科学教学实践能力，使学生能够具备小学科学教学能力，提升学生小学科学课程的教学能力，并养成良好的职业意识和终身学习与发展的能力。

课程内容：本课程通过学习自然科学领域的基本知识和相关科学试验操作，加强学生的自然科学学科知识的积累；通过讲解小学科学教学的基本理论和科学试验的知识、原则、方法等的学习和操作，让学生参与到教学问题的讨论与探究中，同时采用课外活动、微格教学、说课等多种形式，加强对小学生科学教学技能的训练，不断提升学生的小学科学教学能力。

课程要求：本课程采用探究式、学做合一、理实一体的教学模式，采用合作学习指导法、讨论法、学生模拟实验操作、教学演练等教学组织形式，充分发挥网络优势，利用多媒体、网络资源提高教学直观性、生动性和交互性；采用小组讨论、模拟教学等教学方法开展教学，提高学生的科学教育教学能力。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和科学教学能力的考核，根据学生作业完成质量、试讲效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、试讲等，占总成绩的 70%；命题教案和作品考试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

八、教学进程总体安排

见附录一：小学教育专业教学进程表

附录二：学时与学分分配表

附录三：小学教育专业教学任务分学期安排表

附录一

小学教育专业教学进程表（分方向培养）

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学时		学分	开课学期与周学时						开课单位	考核方式			
				理论	实践		一	二	三	四	五	六					
公共基础及素质教育课程	必修课	1	思想道德与法治	161010	48	0	3	4/12							思政部	考试	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	18010013	36	0	2		2							思政部	考试
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	161008	54	0	3			4/14						思政部	考试
		4	※形势与政策(一)	161004	8	0	0.25										考查
		5	※形势与政策(二)	161005	8	0	0.25										考查
		6	※形势与政策(三)	161006	8	0	0.25										考查
		7	※形势与政策(四)	161007	8	0	0.25										考查
		8	※军事理论	231001	36	0	2		2							学生处	考查
		9	军事技能	231006	0	168	2	3周								学生处	考查
		10	劳动教育	231003	6	30	2	1	1								考查
		11	大学体育(一)	101001	10	26	2	2								基础部	考试
		12	大学体育(二)	101002	10	26	2		2							基础部	考试
		13	大学体育(三)	101003	10	26	2			2						基础部	考试
		14	大学英语(一)	201001	64	0	4	4							应用外语与国际教育系	考试	
		15	大学英语(二)	201002	64	0	4		4						应用外语与国际教育系	考查	
		16	信息技术	191001	18	18	2	2							信工系	考试	
		17	职业生涯规划	181001	18	0	1	1							招生就业处	考查	
		18	创新创业教育	181002	12	6	1		1						招生就业处	考查	
		19	大学生就业指导	181003	12	0	1				1				招生就业处	考查	
		20	实验室安全教育	141001	8	8	1	1							实训中心	考查	
小计				438	308	35	15	12	6	1	0	0					
限选课	21	※音乐欣赏	152001	18	0	1		1						艺术设计系	考试		
	22	※美术欣赏	152002	18	0	1			1					艺术设计系	考试		
	23	※职业人文素养	101009	36	0	2	2							基础部	考查		
	小计				72	0	4	2	1	1	0	0	0				
任选课	24	公共任选课程		64	0	4			2	2				教务处	考查		
	小计				64	0	4	0	0	2	2	0	0				

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学时		学分	开课学期与周学时						开课单位	考试形式
				理论	实践		一	二	三	四	五	六		
专业课程	25	三笔字(一)	093056	6	12	1	1						应用外语与国际教育系	考查
	26	三笔字(二)	093050	6	12	1		1						考查
	27	书法(一)	093051	6	12	1			1					考查
	28	教师礼仪	093011	9	9	1			1					考查
	29	普通话与教师语言艺术	093046	9	9	1	1							考查
	30	小学心理学	093014	48	24	4	4							考试
	31	小学教育学	093015	48	24	4		4						考试
	32	小学数字媒体艺术与应用	093060	9	9	1		1						考查
	33	现代教育技术	093053	9	9	1			1					考查
	34	学生与班级管理	093052	9	9	1				1				考查
	35	教育法规与教师职业道德	093016	24	12	2			2					考试
	36	简笔画与手工制作	093045	12	24	2		2						考查
	37	小学综合实践活动设计	093061	9	9	1				1				考查
	38	教师职业技能综合训练(一)	093057	18	18	2				2				考查
	39	教师职业技能综合训练(二)	093058	27	27	3				3				考查
	40	教师职业技能综合训练(三)	093059	18	18	2				2				考查
	41	教师综合素质	093026B	8	8	1					2/前8周			考查
	42	教育教学知识与能力	093025B	8	8	1					2/前8周			考查
	43	小教面试指导	093027B	8	8	1					2/后8周			考查
	小计				291	261	31	6	8	5	9	3		0
专业核心课 ●语文方向	44	现代汉语(一)	093401	18	18	2	2						应用外语与国际教育系	考试
	45	现代汉语(二)	093402	18	18	2		2						考试
	46	中国现当代文学(一)	093426	18	18	2	2							考试
	47	中国现当代文学(二)	093427	18	18	2		2						考试
	48	中国古代文学(一)	093431	18	18	2			2					考试
	49	中国古代文学(二)	093432	18	18	2				2				考试
	50	写作	093408	18	18	2			2					考查
	51	外国文学	093428	18	18	2	2							考查

	52	诗词鉴赏与创作	093435	18	18	2		2					考查
	53	古代汉语	093434	18	18	2		2					考试
	54	形式逻辑	093436	9	9	1			1				考试
	55	小学语文课程标准与教学设计	093429	18	18	2		2					考查
	56	小学语文教学实训	093430	36	36	4			4				考查
	57	小学语文文字理教学	093414	18	18	2			2				考查
	58	许慎与汉字文化	093047	18	18	2		2					考查
	59	自然科学基础	093505	18	18	2		2					考查
	60	小学科学教学设计与指导	093510	18	18	2			2				考查
	小计				315	315	35	6	6	12	11	0	0
专业核心课 ● 数学方向	61	小学数学基础理论	093527	36	36	4	4						考试
	62	初等数论	093515	36	36	4		4					考试
	63	解析几何	093516	36	36	4			4				考试
	64	小学数学解题指导	093531	18	18	2			2				考查
	65	小学数学课程标准与教学设计	093529	24	48	4			4				考查
	66	小学数学教学实训	093530	24	48	4				4			考查
	67	数学思维方法	093520	18	18	2	2						考查
	68	高等教学	093526	36	36	4				4			考试
	69	许慎与汉字文化	093047	18	18	2		2					考查
	70	应用写作	093055	9	9	1				1			考查
	71	自然科学基础	093505	12	24	2			2				考查
	72	小学科学教学设计与指导	093510	12	24	2				2			考查
	小计				315	315	35	6	6	12	11	0	0
专业选修课	73	综合英语(一)	093201	36	36	4			4				考试
	74	综合英语(二)	093202	36	36	4				4			考试
	75	英语听力(一)	093213	18	18	2	2						考试

小学教育专业教学进程表（不分方向培养）

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学时		学分	开课学期与周学时						开课单位	考核方式			
				理论	实践		一	二	三	四	五	六					
公共基础及素质教育课程	必修 课	1	思想道德与法治	161010	48	0	3	4/12							思政部	考试	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	18010013	36	0	2		2							思政部	考试
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	161008	54	0	3			4/14						思政部	考试
		4	※形势与政策(一)	161004	8	0	0.25										考查
		5	※形势与政策(二)	161005	8	0	0.25										考查
		6	※形势与政策(三)	161006	8	0	0.25										考查
		7	※形势与政策(四)	161007	8	0	0.25										考查
	8	※军事理论	231001	36	0	2		2							学生处	考查	
	9	军事技能	231006	0	168	2	3周								学生处	考查	
	10	劳动教育	231003	6	30	2	1	1								考查	
	11	大学体育(一)	101001	10	26	2	2									考试	
	12	大学体育(二)	101002	10	26	2		2						基础部	考试		
	13	大学体育(三)	101003	10	26	2			2						考试		
	14	大学英语(一)	201001	64	0	4	4							应用外语与国际教育系	考试		
	15	大学英语(二)	201002	64	0	4		4						应用外语与国际教育系	考查		
	16	信息技术	191001	18	18	2	2							信工系	考试		
	17	职业生涯规划	181001	18	0	1	1							招生就业处	考查		
	18	创新创业教育	181002	12	6	1		1						招生就业处	考查		
	19	大学生就业指导	181003	12	0	1				1				招生就业处	考查		
	20	实验室安全教育	141001	8	8	1	1							实训中心	考查		
小计				438	308	35	15	12	6	1	0	0					
限选课	21	※音乐欣赏	152001	18	0	1		1						艺术设计系	考试		
	22	※美术欣赏	152002	18	0	1			1					艺术设计系	考试		
	23	※职业人文素养	101009	36	0	2	2							基础部	考查		
	小计				72	0	4	2	1	1	0	0	0				
任选课	24	公共任选课程		64	0	4			2	2				教务处	考查		
	小计				64	0	4	0	0	2	2	0	0				

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学时		学分	开课学期与周学时						开课单位	考试形式
				理论	实践		一	二	三	四	五	六		
专业课程	25	三笔字(一)	093056	6	12	1	1						应用外语与国际教育系	考查
	26	三笔字(二)	093050	6	12	1		1						考查
	27	书法(一)	093051	6	12	1			1					考查
	28	教师礼仪	093011	9	9	1			1					考查
	29	普通话与教师语言艺术	093046	9	9	1	1							考查
	30	小学心理学	093014	48	24	4	4							考试
	31	小学教育学	093015	48	24	4		4						考试
	32	小学数字媒体艺术与应用	093060	9	9	1		1						考查
	33	现代教育技术	093053	9	9	1			1					考查
	34	学生与班级管理	093052	9	9	1				1				考查
	35	教育法规与教师职业道德	093016	24	12	2			2					考试
	36	简笔画与手工制作	093045	12	24	2		2						考查
	37	小学综合实践活动设计	093061	9	9	1				1				考查
	38	教师职业技能综合训练(一)	093057	18	18	2				2				考查
	39	教师职业技能综合训练(二)	093058	27	27	3				3				考查
	40	教师职业技能综合训练(三)	093059	18	18	2				2				考查
	41	教师综合素质	093026B	8	8	1					2/前8周			考查
	42	教育教学知识与能力	093025B	8	8	1					2/前8周			考查
	43	小教面试指导	093027B	8	8	1					2/后8周			考查
	小计				291	261	31	6	8	5	9	3		0
专业核心课	44	现代汉语(一)	093401	18	18	2	2						应用外语与国际教育系	考试
	45	小学数学基础理论	093527	36	36	4	4							考试
	46	中国现当代文学(一)	093426	18	18	2		2						考试
	47	初等数论	093515	36	36	4		4						考试
	48	英语视听说(三)	093307	18	18	2			2					考查
	49	小学语文课程标准与教学设计	093429	18	18	2			2					考查
	50	小学语文教学实训	093430	36	36	4				4				考查

	51	小学数学课程标准与教学设计	093529	24	48	4			4				考查
	52	小学数学教学实训	093530	24	48	4				4			考查
	53	小学英语课程标准与教学设计	093217	36	36	4			4				考查
	54	小学英语教学实训	093218	36	36	4				4			考查
	55	许慎与汉字文化	093047	18	18	2		2					考查
	56	自然科学基础	093505	18	18	2			2				考查
	57	小学科学教学设计与指导	093510	12	24	2				2			考查
小计				348	408	42	6	8	14	14	0	0	
专业拓展课	58	少儿舞蹈与创编	093014	12	24	2		2					考查
		社会科学基础	093506	12	24	2		2					考查
	59	儿童美术创作	093513	12	24	2			2				考查
		实用英语(一)	093017	12	24	2			2				考试
	60	小学美术教学设计与指导	093512	12	24	2				2			考查
		实用英语(二)	093018	12	24	2				2			考试
小计				36	72	6	0	2	2	2	0	0	
岗位实习及单列实训	61	专业教育	094012	0	4	0							考查
	62	教育见习	094002	0	36	2		2周					考查
	63	暑期教育实践(一) (暑期进行, 不计入总课时)	094008	0	120	1			4周				考查
	64	教育研习	094003	0	36	2				2周			考查
	65	技能训练(课外训练不计入总课时)	094011	0	210	1							考查
	66	毕业设计	094006	8	64	4				4周			考查
	67	教学顶岗实习A	094004	0	180	5					18周		考查
	68	就业顶岗实习	094007	0	224	5						16周	考查
	小计				8	544	20	0	0	0	0	0	0
教学计划总计			2850	1257	1593	142	29	31	30	28	3	0	

备注：1. ※表示线上教学课程，☆表示线上、线下混合教学课程，公共任选课程每学期初由教务处提供公共任选课程目录，学生自由选择。

2. 每学期安排 20 周的教学活动，其中第 19、20 周为复习考试时间。

3. 公共任选课程中开设的艺术导论、美学概论、中西方美术史、中西方音乐史、文

艺理论、影视、戏剧戏曲、舞蹈、书法、设计等鉴赏和评论类课程，学生应选修1门，计1学分。

4. 利用一年级暑假，组织学生进入社区小学生托管服务机构等开展形式多样的教育实践，学生自主选择实习单位，开学后提交教育实践日志等记录和教育实践报告。教育实践4周，120学时，1学分。

附录二

学时与学分分配表（分方向培养）

课程类别		学时	占总学时比例%	学分	占总学分比例%	备注
公共基础及素质教育课程（通识教育课程）	必修课	746	27.4%	35	25.9%	人文社会与科学素养课程(含通识必修课程思政、语言、信息技术和通识选修学分)比例31.4%（专业认证要求 $\geq 10\%$ ）
	限选课	72	2.6%	4	3.0%	
	任选课	64	2.3%	4	3.0%	
专业技能课程	专业群共享课（教师教育课程）	552	20.3%	31	23.0%	教师教育课程31学分（专业认证要求 ≥ 28 学分） 学科专业课程比例37.8%（专业认证要求 $\geq 35\%$ ）
	专业核心课（学科专业课程1）	630	23.1%	35	25.9%	
	专业拓展课（学科专业课程2）	108	4.0%	6	4.4%	
实践教学①占比（单列实习实训）（含教师教育和学科课程实训）		552	20.3%	20	14.8%	包含不低于18周的教育实习（不含教育见习、研习）
总计		2724	100.0%	135	100.0%	
注：①指所顶岗实习及单列实习实训及专业集中实践课程。						

学时与学分分配表（不分方向培养）

课程类别		学时	占总学时比例%	学分	占总学分比例%	备注
公共基础及素质教育课程（通识教育课程）	必修课	746	26.2%	35	24.6%	人文社会与科学素养课程（含通识必修课程思政、语言、信息技术和通识选修学分）比例30.2%（专业认证要求 \geq 10%）
	限选课	72	2.5%	4	2.8%	
	任选课	64	2.2%	4	2.8%	
专业技能课程	专业群共享课（教师教育课程）	552	19.4%	31	21.8%	教师教育课程31学分（专业认证要求 \geq 28学分） 学科专业课程比例37.8%（专业认证要求 \geq 35%）
	专业核心课（学科专业课程1）	756	26.5%	42	29.6%	
	专业拓展课（学科专业课程2）	108	3.8%	6	4.3%	
实践教学①占比（单列实习实训）（含教师教育和学科课程实训）		552	19.4%	20	14.1%	包含不低于18周的教育实习（不含教育见习、研习）
总计		2850	100.0%	142	100.0%	
注：①指所顶岗实习及单列实习实训及专业集中实践课程。						

附录三

小学教育专业教学任务分学期安排表（分方向培养）

第一学期				第二学期			
课程代码	课程名称	课程性质	周学时	课程代码	课程名称	课程性质	周学时
161010	思想道德与法治	必修	4/12	18010013	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2
161004	形势与政策(一)	必修	0.5	161005	形势与政策(二)	必修	0.5
231006	军事技能	必修	3周	231001	军事理论	必修	2
231003	劳动教育	必修	1	231003	劳动教育	必修	1
101001	大学体育(一)	必修	2	101002	大学体育(二)	必修	2
201001	大学英语(一)	必修	4	201002	大学英语(二)	必修	4
191001	信息技术	必修	2	181002	创新创业教育	必修	1
181001	职业生涯规划	必修	1	152001	音乐欣赏	公共选修	1
141001	实验室安全教育	必修	1	093050	三笔字(一)	必修	1
101009	职业人文素养	公共选修	2	093015	小学教育学	必修	4
093056	三笔字(一)	必修	1	093060	小学数字媒体艺术与应用	必修	1
093046	普通话与教师语言艺术	必修	1	093045	简笔画与手工制作	必修	2
093014	小学心理学	必修	4	093402	现代汉语(一)	必修(语文方向)	2
093401	现代汉语(一)	必修(语文方向)	2	093427	中国现当代文学(一)	必修(语文方向)	2
093426	中国现当代文学(一)	必修(语文方向)	2	093435	诗词鉴赏与创作	必修(语文方向)	2
093428	外国文学	必修(语文方向)	2	093515	初等数论	必修(数学方向)	4
093527	小学数学基础理论	必修(数学方向)	4	093047	许慎与汉字文化	必修(数学、英语方向)	2
093520	数学思维方法	必修(数学方向)	2	093214	英语听力(一)	必修(英语方向)	2
093213	英语听力(一)	必修(英语方向)	2	093038	英语口语(一)	必修(英语方向)	2
093037	英语口语(一)	必修(英	2	093014	少儿舞蹈与	专业选修	2

		语方向)			创编		
093032	英语语音语调	必修(英语方向)	2	093506	社会科学基础	专业选修	2
094012	专业教育	单列实习实训		094002	教育见习	单列实习实训	2周
第三学期				第四学期			
课程代码	课程名称	课程性质	周学时	课程代码	课程名称	课程性质	周学时
161008	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	4/14	161007	形势与政策(四)	必修	0.5
161006	形势与政策(三)	必修	0.5	181003	大学生就业指导	必修	1
101003	大学体育(三)	必修	2		公共任选课程	公共选修	2
152002	美术欣赏	公共选修	1	093052	学生与班级管理	必修	1
	公共任选课程	公共选修	2	093061	小学综合实践活动设计	必修	1
093051	书法(一)	必修	1	093057	教师职业技能综合训练(一)	必修	2
093011	教师礼仪	必修	1	093058	教师职业技能综合训练(二)	必修	3
093053	现代教育技术	必修	1	093059	教师职业技能综合训练(三)	必修	2
093016	教育法规与教师职业道德	必修	2	093432	中国古代文学(二)	必修	2
093431	中国古代文学(一)	必修(语文方向)	2	093436	形式逻辑	必修(语文方向)	1
093408	写作	必修(语文方向)	2	093430	小学语文教学实训	必修(语文方向)	4
093434	古代汉语	必修(语文方向)	2	093414	小学语文文字理教学	必修(语文方向)	2
093429	小学语文课程标准与教学设计	必修(语文方向)	2	093510	小学科学教学设计与指导	必修	2
093047	许慎与汉字文化	必修(语文方向)	2	093530	小学数学教学实训	必修	4
093505	自然科学基础	必修	2	093526	高等教学	必修(数学方向)	

093516	解析几何	必修（数学方向）	4	093055	应用写作	必修（数学方向）	1
093531	小学数学解题指导	必修（数学方向）	2	093202	综合英语(二)	必修（英语方向）	4
093529	小学数学课程标准与教学设计	必修（数学方向）	4	093220	英文儿歌学唱	必修（英语方向）	1
093201	综合英语(一)	必修（英语方向）	4	093218	小学英语教学实训	必修（英语方向）	4
093215	英语听力(三)	必修（英语方向）	2	093512	小学美术教学设计与指导	专业选修	2
093217	小学英语课程标准与教学设计	必修（英语方向）	4	093018	实用英语(二)	专业选修	2
093513	儿童美术创作	专业选修	2	094003	教育研习	单列实习实训	2周
093017	实用英语(一)	专业选修	2	094006	毕业设计	单列实习实训	4周
094008	暑期教育实践(一) (暑期进行, 不计入总课时)	单列实习实训	4周				
第五学期				第六学期			
课程代码	课程名称	课程性质	周学时	课程代码	课程名称	课程性质	周学时
093026B	教师综合素质	必修	2/前8周	094007	就业顶岗实习	单列实习实训	16周
093025B	教育教学知识与能力	必修	2/前8周				
093027B	小教面试指导	必修	2/后8周				
094004	教学顶岗实习A	单列实习实训	18周				

小学教育专业教学任务分学期安排表（不分方向培养）

第一学期				第二学期			
课程代码	课程名称	课程性质	周学时	课程代码	课程名称	课程性质	周学时
161010	思想道德与法治	必修	4/12	18010013	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2
161004	形势与政策(一)	必修	0.5	161005	形势与政策(二)	必修	0.5
231006	军事技能	必修	3周	231001	军事理论	必修	2
231003	劳动教育	必修	1	231003	劳动教育	必修	1
101001	大学体育(一)	必修	2	101002	大学体育(二)	必修	2
201001	大学英语(一)	必修	4	201002	大学英语(二)	必修	4
191001	信息技术	必修	2	181002	创新创业教育	必修	1
181001	职业生涯规划	必修	1	152001	音乐欣赏	公共选修	1
141001	实验室安全教育	必修	1	093050	三笔字(一)	必修	1
101009	职业人文素养	公共选修	2	093015	小学教育学	必修	4
093056	三笔字(二)	必修	1	093060	小学数字媒体艺术与应用	必修	1
093046	普通话与教师语言艺术	必修	1	093045	简笔画与手工制作	必修	2
093014	小学心理学	必修	4				
093401	现代汉语(一)	必修	2	093426	中国现当代文学(一)	必修	2
093527	小学数学基础理论	必修	4	093515	初等数论	必修	4
094012	专业教育	单列实习实训		093047	许慎与汉字文化	必修	2
				093014	少儿舞蹈与创编	专业选修	2
				093506	社会科学基础	专业选修	2
				094002	教育见习	单列实习实训	2周
第三学期				第四学期			
课程代码	课程名称	课程性质	周学时	课程代码	课程名称	课程性质	周学时
161008	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	4/14	161007	形势与政策(四)	必修	0.5
161006	形势与政策(三)	必修	0.5	181003	大学生就业指导	必修	1
101003	大学体育(三)	必修	2		公共任选课程	公共选修	2
152002	美术欣赏	公共选修	1	093052	学生与班级管理	必修	1
	公共任选	公共选修	2	093061	小学综合实	必修	1

	课程				践活动设计		
093051	书法(一)	必修	1	093057	教师职业技能综合训练(一)	必修	2
093011	教师礼仪	必修	1	093058	教师职业技能综合训练(二)	必修	3
093053	现代教育技术	必修	1	093059	教师职业技能综合训练(三)	必修	2
093016	教育法规与教师职业道德	必修	2	093218	小学英语教学实训	必修	4
093505	自然科学基础	必修	2	093430	小学语文教学实训	必修	4
093429	小学语文课程标准与教学设计	必修	2	093530	小学数学教学实训	必修	4
093529	小学数学课程标准与教学设计	必修	4	093510	小学科学教学设计与指导	必修	2
093307	英语试听说(三)	必修	2	093018	实用英语(二)	专业选修	2
093217	小学英语课程标准与教学设计	必修	4	093512	小学美术教学设计与指导	专业选修	2
093513	儿童美术创作	专业选修	2	094006	毕业设计	单列实习实训	4周
093017	实用英语(一)	专业选修	2	094003	教育研习	单列实习实训	2周
094008	暑期教育实践(一) (暑期进行, 不计入总课时)	单列实习实训	4周				
第五学期				第六学期			
课程代码	课程名称	课程性质	周学时	课程代码	课程名称	课程性质	周学时
093026B	教师综合素质	必修	2/前8周	094007	就业顶岗实习	单列实习实训	16周
093025B	教育教学知识与能力	必修	2/前8周				
093027B	小教面试指导	必修	2/后8周				
094004	教学顶岗实习A	单列实习实训	18周				

九、实施保障

(一) 师资队伍

表 1 师资队伍结构与配置表

类别	具体配置
数量结构	<p>本专业配置专职教师 30 人，其中专业带头人 3 人，专任 23 人，兼职教师 4 人。</p> <p>专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比不低于 30%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%。</p> <p>配足建强教师教育课程教师，学科专业课程教师能够满足专业教学需要。</p> <p>基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。</p>
素质能力	<p>遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。</p> <p>专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外小学学科教育改革与发展方向，能广泛联系小学或社会教育机构，了解它们对小学学科教学专业人才的需求实际；具有深厚专业背景，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在小学学科教学领域具有一定的专业影响力。</p> <p>专任教师具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有汉语言文学、对外汉语教育、数学、英语等相关专业或课程与教学论等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。</p> <p>兼职教师具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学科专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。</p>
实践经历	<p>专任教师每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历；教师教育课程教师熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准和小学教育教学工作，至少有一年小学教育服务经历。其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决小学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。</p>

导师队伍	实行高校教师与优秀小学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职。
持续发展	制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和小学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

（二）教学设施

根据专业人才培养目标的要求，以突出培养学生职业能力和职业综合素质为目标，遵循学生认知规律和技能成长规律，校内构建服务于小学教师“三字一话(画)”基本功训练、思维方法、解题指导、小学教学技能训练、小学教学与班级管理为主体的实践教学设施体系，校外构建服务于教育见习、教育研习、教学顶岗实习、就业顶岗实习的实践教学设施体系，满足本专业课程教学的需要。

设施保障：教育教学设施满足师范生培养要求。建有小学教育专业教师职业技能实训场所，满足“三字一话(画)”、微格教学、实验教学、艺术教育等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

基地建设：教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每20个实习生不少于1个教育实践基地。

实践教学：实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育研习、师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等，并与教学实习、就业实习、毕业设计等其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课课时数。教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

表 2 校内实践教学条件配置

序号	实验室或实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
1	现代教育技术实训室	Word, Excel 等常见办公软件使用; 信息收集与处理; 音视频资源搜集、加工与处理; 视频片段制作; 课件制作; 微课制作; 常见多媒体教学设备操作与运用	联网的电脑、多媒体设备	
2	微格教学实训室	分组教学展示; 模拟授课实训教学	主控台、电脑一体机等、摄录播放设备和系统	
3	手工制作实训室	简笔画教学与实训; 手工教学与实训 美术教学实训	多媒体设备、主控台、分组创作台、电脑、作品展示墙、展示厅、展示长廊	
4	书法实训室	三笔字教学与实训; 书法教学与实训	主控台、一体机、写字桌椅	
5	课本剧排练室	演讲实训; 舞蹈教学与实训;	主控台、电脑、多媒体金属透声幕布、电脑、话筒、音响系统、舞蹈设施	
6	科学探究实训室	自然科学教学与实训 科学探究教学与实训 小学科学教学与实训	主控台、多媒体设施; 试验台、实验包、音响设施	
7	琴房	钢琴教学实训; 小学音乐教学实训	主控台, 电子琴	
8	语言实验室	英语听说实训教学	主控台、电脑、语言训练系统	
9	口语实训室	英语口语实训教学	主控台、电脑	

表 3 校外实践教学条件配置

序号	实习实训基地名称	实习实训项目名称	备注
1	漯河许慎小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
2	漯河第二实验小学	教育研习、教育研习、顶岗实习	
3	漯河市受降路小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
4	漯河北大附属实验学校小学部	教育见习、教育研习、顶岗实习	
5	漯河市宇华实验学校小学部	教育见习、教育研习、顶岗实习	
6	郾城区东街小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
7	郾城区向阳小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
8	召陵区实验小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
9	源汇区嵩山南路小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
10	召陵区翟庄中心小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

必修课程教材选用要符合课程标准或专业规范，应为正式出版的小学教育专业教材，可优先选用获得省部级以上奖项及国家级规划教材。教材的内容和语言应具时代感，要有利于充分利用计算机、多媒体、网络等现代化技术手段。教师教育类课程教材要紧紧密结合基础教育发展实际，紧密服务于为学生考取教师资格证打下坚实的基础。选修课程可根据需要选用正式出版的教材、自编出版的教材或自编讲义。以上教材或讲义均须符合课程标准要求，且应保证及时更新。

2. 图书文献配置

生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，其中现行小学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关职业标准，小学教育专业相关图书等。

购置的图书资料包括：为本专业学习奠定扎实而广博基础的文、史、哲及自然科学等方面的书籍，与小学教育专业课程教学密切相关的教学参考资料，与小学教育专业相关的中外文献资料、期刊杂志、著作和论文集等（包含纸质图书、光盘、电子资料等各种形式）。与专业有关的小学语文、数学、英语等各科教材和各类图书生均册数均达到教育部相应的规定要求。

学校图书馆拥有教学必备且门类齐全的小学教育专业相关图书资料，拥有小学教育相关的专业核心期刊 10 种以上，具有供专业信息资料查阅所需的计算机网络系统，其总量能满足专业教学和学科发展的需要。

3. 数字资源配置

专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，围绕专业培养目标配置有利于学生自主学习、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化专业教学资源。专业核心课程应配备数字化（网络）资源，包括网络课程、视频库、音频库、电子期刊等。种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

应建有一定规格的电子阅览室，开通互联网，师生可以免费查阅专业相关的期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。有条件的可将网络连接到学生宿舍，可以使学生更便捷地利用网络学习资源。

（四）教学方法

以“以学生为中心”“产出导向”“持续改进”为指导，根据工作岗位实际需求整合课程教学内容，灵活采用各种教学方法、教学手段，激发学生学习兴趣，切实提高效果和质量。

实行多种形式的“做中学、做中教”教学模式。在教学中，根据课程目标和学生特点，重视学生在校学习与实际工作的一致性，借助模拟或真实的工作场景，有针对性地采取项目导向、任务驱动等“做中学、做中教”教学模式，体现“以学生为中心”的教学理念。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，灵活运用各种有利于学生自主学习的教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，切实提高教学效果。

建议将部分实践性、技能操作性较强课程的教学场所从课堂搬到小学教师的实际工作岗位，将课程学习内容分解成具体可操作的项目，明确目标、任务和步骤，让学生在真实的教学情境中观察、操作、讨论、反思。

应积极运用计算机、网络技术等现代化教学手段，构建适合学生个性化学习和自主学习

的教学模式，满足学生的不同需求；借助虚拟现实技术构建仿真的教学场景，培养学生的学科教学能力。还可借助专业教学资源库、课程教学网站，利用现代信息技术，通过学生喜爱的网络互动等开放式的教学形式，帮助学生获取更多的学习资源，及时解决学习中的困惑，增强自学习的意识，提高自学能力。

依照全面发展、人人成才、终身教育等新的人才培养观念，遵循教育规律和人才成长规律，根据小学教师职业活动的特点，紧贴小学语文教育教学实际，改革人才培养模式。

（五）学习评价

课程考核建议采用形成性考核和终结性考核相结合的方式，考核评价方式中重点突出对学生学习过程及实际能力的考核。积极推进考核方式、考核内容和成绩评价的改革。在考核方式上，加大形成性考核的力度，在考核内容上突出知识技能的应用。形成性评价与终结性评价应根据不同的课程、不同的学习阶段和不同的实践活动形式而有所不同，技能性课程、实践性课程，以形成性考核为主、终结性考核为辅；理论性课程既注重学习过程，又注重学习结果。测试设计应具有科学性、客观性、开放性和可行性，有助于提高学生的语文教学能力。

形成性考核的内容可包括：学习态度、学习过程中的操作表现、阶段性的技能测试成绩（如阶段汇报、模拟授课、成果展示）等，终结性考核形式包括实践操作考试（如试教或抽取一首歌曲现场弹唱）或理论考试两种。形成性考核由任课教师和学生共同评价，终结性考核由实训指导教师和专业教师共同评价。

在此基础上，努力探索小学教育教学多元化评价体系，包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价过程的多元化，吸纳行业和社会组织参与考核评价，注重对学生语文教学实践能力的真实性评价。同时，要努力使符合条件的毕业生获得相应职业资格证书，切实落实毕业证书和职业资格证书“双证书”制度。

（六）质量管理

保障体系：建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

内部监控：建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与

评价，保障毕业要求达成。

外部评价：建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

持续改进：定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

十、毕业学分要求

本专业学生毕业时应达到培养目标及培养规格的素质、知识和能力等方面要求，同时满足以下条件。

（一）学分条件

分方向培养

本专业学生在毕业前总学分必须取得不少于 134 学分，其中公共基础必修课不少于 34 学分，公共基础限选课不少于 4 学分，公共基础任选课不少于 4 学分，专业群共享课不少于 31 学分，专业核心课不少于 35 学分，专业拓展课不少于 6 学分，实践教学不少于 20 学分。

不分方向培养

本专业学生在毕业前总学分必须取得不少于 142 学分，其中公共基础必修课不少于 35 学分，公共基础限选课不少于 4 学分，公共基础任选课不少于 4 学分，专业群共享课不少于 31 学分，专业核心课不少于 42 学分，专业拓展课不少于 6 学分，实践教学不少于 20 学分。

（二）证书

学生在校期间，应考取必要的基本能力证书及职业资格证书，鼓励学生考取多项职（执）业资格证书。

表 4 考取证书一览表

证书类别	证书名称	考证等级要求	备注
基本能力证书	普通话证书	二级甲等	选考不少于两种证书，其中语文方向必须考取普通话二级甲等或以上证书；数学、英语方向必须考取普通话二级乙等或以上证书
	普通话证书	二级乙等	
	国家计算机等级考试证书	一级	
	大学英语四级（CET4）	四级	
	其他相关证书	合格	
职（执）业资格证书	小学教师资格证	通过	

十一、培养目标与课程体系对应关系矩阵

毕业要求 课程名称	践行师德						学会教学					学会育人				学会发展			
	师德规范			教育情怀			学科素养			教学能力		班级指导		综合育人		学会反思		沟通合作	
	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8-
	-1	-2	-3	-1	-2	-3	-1	-2	-3	-1	-2	-1	-2	-1	-2	-1	-2	-1	2
思想道德与法治	H	H	H	M															
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H		H	M										M	M				
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H		H	M										M	M				
※形势与政策(一)	H	M	M	M										M	M				
※形势与政策(二)	H	M	M	M										M	M				
※形势与政策(三)	H	M	M	M										M	M				
※形势与政策(四)	H	M	M	M										M	M				
※军事理论	H	M	M															M	M
军事技能	H	M	M															M	M
劳动教育	H	M	M															M	M
大学体育(一)			H			M													
大学体育(二)			H			M													
大学体育(三)			H			M													
大学英语(一)			H				H											M	
大学英语(二)			H				H											M	
信息技术						M	H		H	H	H						L		L
职业生涯规划				H													H		
创新创业教育					H												H	M	M
大学生就业指导				H													H		
实验室安全教育		H							M		M			M					
※美术欣赏							H					M		M					

※职业人文素养							H					M		M						
※中华优秀传统文化							H					M		M						
公共任选课程							H					M		M						
小学心理学			H	H	H	H	H	H	H	H		M	M	M	M	H	H	H	M	
小学教育学		M	H	H	H	H	H	H		H	H	H	H	H	H	M	M	H	H	
三笔字(一)							H			H				M				M		
三笔字(二)							H			H				M				M		
书法(一)							H			H				M				M		
简笔画与手工制作							H			H				M				M		
普通话与教师语言艺术							H			H		H		M				H		
小学数字媒体艺术与应用							M		H	H	M			M		L	L			
教师礼仪			L							M								H	M	
学生与班级管理					M	H		H		M		H	H	H	H			H	M	
现代教育技术							M	M	H	H	M		M		M		H		H	
教育法规与教师职业道德		H	H	H	H	H	M					M	M							
小学综合实践活动设计												H	M	H	L	H	H	H	H	
教师职业技能综合训练(一)	H	H	H	M	M	M	H	H	H			L	L	M	M	M	M	M	M	
教师职业技能综合训练(二)	H	H	H	H	H	H				M	M	H	H	H	M	M	M	M	M	
教师职业技能综合训练(三)	M	M	M	H	H	H	H	H	H	H		M	M	M	M	H	H	H	M	
教师综合素质	H	H	H	M	M	M	H	H	H			L	L	M	M	M	M	M	M	
教育教学知识与能力	H	H	H	H	H	H				M	M	H	H	H	M	M	M	M	M	
小教面试指导	M	M	M	H	H	H	H	H	H	H		M	M	M	M	H	H	H	M	
现代汉语(一)								H		M	M	H						H		
现代汉语(二)								H		M	M	M						H		
中国现当代文学(一)								H		M	M							M		
中国现当代文学(二)								H		M	M							M		
中国古代文学(一)								H	M	H	H	M	M		M			M		
中国古代文学(二)								H	M	H	H	M	M		M			M		

英语语音语调							H	M	M									M	
应用写作							H	M	M									M	
许慎与汉字文化							H	M	M									H	
自然科学基础							H	M	M									H	
小学科学教学设计与指导							H	M	M									H	
钢琴弹唱(一)			M				M		M			M		M				L	L
儿童美术创作			M				M		M			M		M				L	L
社会科学基础							L	M		M			L	H				H	
钢琴弹唱(二)			M				M		M			M		M				L	L
少儿舞蹈与创编			M				M		M			M		M				L	L
实用英语(一)				H												M		M	
实用英语(二)				H												M		M	
小学音乐教学设计与指导			M				M		M			M		M				L	L
小学美术教学设计与指导			M				M		M			M		M				L	L
专业教育	M	M	M	M	M	M	M	M											
教育见习	M	M	M	M	M	M	M	M	H	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
教育研习	M	M	M	M	M	M	M	M	H	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
技能训练				M	M	M	M	M	H	H	H	M	M	M	M	M	M	M	M
暑期教育实践(一)	M	M	M	M	H	H	H	H	H	H	H	M	M	M	H	H	H	H	M
毕业设计	M	M	M	M	H	H	H	H	H	H	H	M	M	M	H	H	H	H	
教学顶岗实习	M	M	M	M	H	H	H	H	H	H	H	M	M	M	H	H	H	H	M
就业顶岗实习	M	M	M	M	H	H	H	H	H	H	H	M	M	M	H	H	H	H	M

注：H表示高度相关，M表示中度相关，L表示低度相关。

编制说明

本专业人才培养方案适用于3年全日制高职小学教育专业，由漯河职业技术学院小学教育专业建设委员会组织专业教师，与漯河许慎小学、漯河市受降路小学、漯河第二实验小学、郾城区东街小学、漯河北大附属实验学校、漯河市宇华实验学校等合作单位的专家共同制订，经中国共产党漯河职业技术学院委员会审定，批准从2022级小学教育专业（分方向培养）、2023级小学教育专业（不分方向）学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓名	所在单位	职称/职务	签名
1	张彦鹤	漯河职院应用外语与国际教育系	教授、主任	张彦鹤
2	寇槐花	漯河职院应用外语与国际教育系	副教授、书记	寇槐花
3	孟令超	漯河职院应用外语与国际教育系	教授、副主任	孟令超
4	吕红梅	漯河职院应用外语与国际教育系	副教授、副书记	吕红梅
5	秦敏	漯河职院应用外语与国际教育系	助教、教研室负责人	秦敏
6	张晓霞	漯河职院应用外语与国际教育系	讲师、教研室主任	张晓霞
7	宋琦	漯河职院应用外语与国际教育系	讲师、教研室负责人	宋琦
8	范晓迪	漯河职院应用外语与国际教育系	教授、骨干教师	范晓迪
9	杨保成	漯河职院应用外语与国际教育系	讲师	杨保成
10	许春亮	漯河职院应用外语与国际教育系	讲师	许春亮
11	马宁	漯河职院应用外语与国际教育系	助教	马宁
12	马继红	源汇区嵩山南路小学	教学校长	马继红
13	张伟	漯河市许慎小学	语文学科主任	张伟
14	陈静	漯河市第二实验小学	教科室主任	陈静
15	曹丽萍	漯河市北大附属小学	教科处主任	曹丽萍
16	邢燕	漯河市源汇区教育局	数学教研员	邢燕
17	马威威	漯河市郾城区东街小学	英语教研主任	马威威

专业负责人：

秦敏

复核人：

孟令超

系、部主任：

张彦鹤



