

漯河职业技术学院 3+2 贯通培养汽车制造与试验技术专业

人才培养方案（高职阶段）

（2025 年版）

一、专业名称及代码

（一）专业名称：汽车制造与试验技术

（二）专业代码：460701

二、入学要求

修完三二分段制中专阶段学业，成绩全部合格并且通过转段考试。

三、修业年限及学历

全日制 2 年。实行弹性学制，学生可通过学分认定、积累、转换等办法，在 2-4 年内完成学业。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和技能等级证书
装备制造大类（46）	汽车制造类（4607）	汽车制造业（36） 机动车、电子产品和日用产品维修（81）	汽车工程技术人员 L（2-02-07-11）、 汽车运用工程技术人员（2-02-15-01）、 汽车整车制造人员（6-22-02）、 汽车零部件、饰件生产加工人（6-22-01）、 检验试验人员（6-31-03）、 机动车检测工（4-08-05-05）、 智能网联汽车测试员 S（4-04—5-15）	研发辅助：汽车整车和总成样品试制、试验， 生产制造：成品装配、调试、测试、标定、质量检验及相关工艺管理和现场管理、车辆返修， 营运服务：售前、售后技术支持	机动车驾驶证（C1） 汽车维修工（高级） 智能网联汽车检测与运维（中级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向汽车制造业的汽车工程技术人员、汽车运用工程技术人员、汽车整车制造人员、汽车零部件与饰件生产加工人员、检验试验人员、机动车检测工、智能网联汽车测试员等职业，能够从事汽车整车和总成样品试制、试验，成品装配、调试、测试、标定、质量检验及相关工

艺管理和现场管理、车辆返修，售前售后技术支持等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，具有学技能、爱岗敬业的职业理念；

（4）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

（3）熟悉汽车零件图和装配图要素；

（4）熟悉汽车电路图的识读方法；

（5）掌握汽车各部分的组成及工作原理；

（6）掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电气系统的检测与维修方法；

（7）掌握汽车质量评审与检验的相关知识；

（8）掌握汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程；

（9）掌握汽车性能检测及故障诊断相关知识；

（10）熟悉汽车制造相关的国家标准和国际标准；

（11）掌握新能源、智能网联汽车相关知识；

（12）掌握新能源汽车的组成、工作原理及使用维护等相关知识。

3. 能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

- (3) 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力;
- (4) 具备对汽车电路图的识读与分析能力;
- (5) 能够执行维修技术标准和制造厂、零部件供应商提供的车辆维修、调整、路试检查程序;
- (6) 具备车辆各总成和系统部件的拆卸、标记与装配能力;
- (7) 具备参照国家质量标准、国际标准和汽车制造商质量规定进行汽车质量评审与检验的能力;
- (8) 具备熟练操作汽车检测与维修常用设备、仪器及工具的能力;
- (9) 具备制定维修方案,排除汽车综合故障的能力;
- (10) 具备与客户交车,处理客户委托的能力;
- (11) 具备维护与调试电动汽车、智能网联汽车的能力。

4. 职业态度

- (1) 自觉遵守相关法律法规、标准和管理规定;
- (2) 具有吃苦耐劳,爱岗敬业的精神;
- (3) 具有团队合作意识;
- (4) 具有积极向上的态度和创新精神;

六、人才培养模式

根据专业人才培养目标,本专业采用校企合作、工学结合的“2111”模式。

“2”指第一学年的2个学期,学生主要学习基础课和专业基础课;

“1”指第一学年结束,学生利用暑期进行1次专业实习,深入理解专业技术在企业的应用;

“1”指第二学年的第3学期,学生主要学习专业技术课程,重点培养职业技能,为学生就业创造条件。

“1”指第二学年的第4学期,学生完成1次岗位实习,提升专业技能,为学生就业创造条件。

七、课程设置及要求

(一) 课程设置

主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定,将思想政治理论、公共外语、体育、创新创业教育、劳动教育、信息技术、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课;并将高等数学、音乐欣赏、职业人文素养等列入限选课。

2. 专业课程

（1）专业基础课

本专业开设专业基础课程 4 门，包括：汽车发动机检修、汽车构造、汽车电工电子、汽车使用与保养。

（2）专业核心课程

本专业开设专业核心课程 8 门，包括：汽车发动机电控系统检修、汽车质量检验技术、汽车故障诊断技术、汽车装配与调试技术、汽车试验技术、新能源汽车技术、汽车车载网络系统检修、汽车空调检修。

（3）专业拓展课程

本专业开设专业拓展课程 3 门，包括：汽车智能制造技术、二手车鉴定与评估、智能网联汽车技术。

（二）主干课程教学内容及要求

1. 汽车发动机检修

课程目标：依据汽车维护规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，使用工具、量具和仪器仪表，定期对汽车发动机总成及其零部件进行检查、清洁、补给、润滑、调整或更换，完成汽车发动机维护工作；依据检修工艺规范，使用工具、量具和检修设备，完成汽车发动机总成及其零部件的检查、调整、拆装与修理；根据故障诊断流程，使用工具、仪器仪表和诊断设备，完成汽车发动机总成的故障诊断与排除。

主要内容：掌握汽车发动机曲柄连杆机构、配气机构、燃油供给系统、冷却系统、润滑系统的构造与工作原理；能够进行汽车发动机总成及其零部件的检查、调整、拆装与修理；能够进行汽车发动机总成的维护、故障诊断与排除。

教学要求：采用项目教学，以任务引领项目提高学生学习兴趣；本课程的教学关键是实践教学，“教”与“学”互动，教师演示，学生进行分组操作训练，通过角色扮演等活动项目，让学生在实践操作过程中完成学习任务。

2. 汽车使用与保养

课程目标：通过课程学习培养学生的某些基本素质和综合职业能力，例如独立意识、自律意识、逻辑思维能力、学习（建构）能力、动手能力、团结协作能力等；传授学生汽车使用和保养方面的知识；培养学生对汽车使用和保养方面的能力，以及简单故障的初步诊断排除能力等专业技能。

主要内容：外部灯光检查；车上检查、维护和调整；底盘检查、维护和调整；车辆油品加注、发动机舱检查与维护调整；节气门的常规检查与清洗；更换各种液面；车内用电设备设施的检查与维护；车辆电控系统的检查与匹配；车辆清洁；车辆 30000KM 维护保养。

教学要求：本课程采用理实一体化的教学模式，引导学生，熟练掌握各项职业技能；采用小组学习的教学组织形式，培养学生的团结协助能力；充分建设利用相应的教学资源，采用多媒体等现代化教学手段，利用图片、动画、视频等增强学生的感性认识，拓宽学生的视野，改变课堂组织形式，运用多种教学方法，增强课程教学的趣味性，激发了学生的学习兴趣，提高教学效果。

3. 汽车车载网络系统检修

课程目标：依据检修工艺规范，使用工具、量具和检修设备，完成车载网络系统的检查、拆装与修理；根据故障诊断流程，使用工具、仪器仪表和诊断设备，完成车载网络系统的故障诊断与排除。

主要内容：了解车载网络的结构、分类和通信协议标准；掌握汽车 CAN 网络系统、LIN 网络系统、MOST 网络系统的结构与工作原理；能够进行车载网络系统的检查、拆装与修理；能够进行车载网络系统的故障诊断与排除。

教学要求：本课程采用理实一体化的教学模式，引导学生，熟练掌握各项职业技能；采用小组学习的教学组织形式，培养学生的团结协助能力；充分建设利用相应的教学资源，采用多媒体等现代化教学手段，利用图片、动画、视频等增强学生的感性认识，拓宽学生的视野，改变课堂组织形式，运用多种教学方法，增强课程教学的趣味性，激发了学生的学习兴趣，提高教学效果。

4. 汽车发动机电控系统检修

课程目标：通过课程教学与实训使学生能够利用专用的检测维修工具、设备、仪器进行发动机管理系统的诊断记录、结果的分析、界定故障的区域，并根据客户介绍、目检和自诊结果制定修理计划；能够根据所制定维修方案，进行实施；能够独立的对发动机管理系统的常见故障进行分析、判断、检测、排除。

主要内容：发动机电子控制系统认识实训；空气供给系统的故障诊断与维修；燃油供给系统的故障诊断与维修；发动机控制系统主要元件的故障诊断与维修；电控发动机点火系统故障诊断与维修；汽油发动机排放系统故障诊断与维修；电控发动机其他控制系统的故障诊断与维修；发动机电子控制系统综合故障诊断与维修。

教学要求：本课程充分利用相应建设的教学资源，采用多媒体等现代化教学手段，利用图片、动画、视频等增强学生的感性认识，拓宽学生的视野，改变课堂组织形式，运用多种教学方法，增强课程教学的趣味性。

5. 汽车试验技术

课程目标：依据试验项目要求和标准，使用相关试验设备和软件，完成整车和总成试验台架搭建，进行汽车性能试验、数据采集与分析。

主要内容：① 掌握汽车试验分类，国家与行业汽车试验标准。② 掌握汽车试验设备安全操作与使用方法，能够搭建试验台架，对汽车整车和总成进行试验。③ 掌握汽车试验数据采集、分析与处理方法，能够对采集数据进行分析与简单处理。

教学要求：本课程知识和技能体系的广度和深度跨度较大，建议采用“阶段递进”与“理实一体

化”相结合的教学方法。

6. 汽车装配与调试技术

课程目标：通过课程教学，使学生获得汽车整车制造冲压工艺、焊装工艺、喷漆工艺、总装工艺知识。培养学生汽车总成装配和汽车总装顺序及技术要领、汽车制动系统调整与检测、汽车操纵稳定性的调试检测、汽车车速调试检测、其他整车性能检测控制及调整等技能。

主要内容：产线上设备和仪器的正确使用、装备资料的使用和查询；工作场所的准备、工作安全与环境保护；汽车整车制造过程中的冲压工艺、焊装工艺、喷漆工艺、总装工艺；汽车总成装配和汽车总装顺序及技术要领、汽车制动系统调整与检测、汽车操纵稳定性的调试检测、汽车车速调试检测、其他整车性能检测控制及调整等。

教学要求：将工匠精神培养、学生综合素养等内容融入于课程教学之中；采用理实一体化的教学模式，引导学生，熟练掌握各项职业技能。

7. 汽车质量检验技术

课程目标：依据汽车产品质量检验标准和评审标准，使用检测设备工具和质量管理工具，完成汽车整车及零部件的质量检验、缺陷和故障等级划分。

主要内容：① 掌握汽车企业质量管理体系、管理要素、管理方法和管理工具知识。② 掌握奥迪特质量评审方法，能够进行整车质量评审。③ 掌握开发、量产阶段的零部件质量不合格品的管理流程。④ 掌握车身精度管理与监测装置管理。⑤ 掌握车辆召回管理方法。

教学要求：本课程采用理实一体化的教学模式，引导学生，熟练掌握各项职业技能；采用小组学习的教学组织形式，培养学生的团结协助能力；充分建设利用相应的教学资源，采用多媒体等现代化教学手段，利用图片、动画、视频等增强学生的感性认识，拓宽学生的视野，改变课堂组织形式，运用多种教学方法，增强课程教学的趣味性，激发了学生的学习兴趣，提高教学效果。

8. 汽车故障诊断技术

课程目标：通过课程教学，提高学生的学习能力、逻辑分析能力、团结协作能力、动手能力等基本素质和综合职业能力；掌握汽车常见的故障现象及诊断排除的方法及汽车部件及系统的检测方法；具备对汽车常见故障的判别、诊断、排除的能力。

主要内容：汽车故障诊断基础知识；模拟企业工作环境的适应、安全操作规程与 5S 现场管理；现代汽车诊断仪器与常用设备的使用；汽车检测、诊断单据的正确填写与案例的分析总结；汽车发动机各系统总成的故障诊断与排除的工作过程；汽车底盘各系统总成的故障诊断与排除的工作过程；汽车电器及电子控制系统的故障诊断与排除的工作过程；诊断结果分析；服务绩效、质量管理。

教学要求：课程具有很强的实战性，建议采用实际案例教学法，教学过程分三个阶段进行：分项的故

障诊断排除阶段、总成综合故障诊断排除阶段、汽车整车综合故障诊断排除阶段。

八、教学进程总体安排

附录一：汽车制造与试验技术专业教学进程表；附录二：学时与学分分配表；附录三：分学期教学安排表。

九、实施保障

（一）师资队伍

表 1 师资队伍结构与配置表

类别	数量	具体要求
师资队伍结构	10	学生数与本专业专任教师数比例为 17: 1，双师素质教师占专业教师比为 80%。
专业带头人	1	具有副高职称，能够较好地把握国内汽车行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对汽车制造与试验技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在新能源汽车领域具有一定的专业影响力。
专任教师	7	具有高校教师资格和本专业领域有关证书； 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心； 具有新能源汽车技术和汽车检测与维修技术等相关专业本科及以上学历； 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力； 具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究； 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
兼职教师	2	主要从新汽车制造与试验技术和汽车检测与维修技术等相关企业、机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的汽车检测与维修技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

以服务为宗旨、就业为导向，坚持以全面建设重点发展相结合、能力培养为主线、产学研相结合、培训与技能鉴定相结合等原则，将汽车实训基地建设成为培养高素质技术技能人才、科研项目开发的基地，使基地成为教学、科研、生产相结合的多功能基地。

表 3 校内实践教学条件配置

序号	实验室或实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设 备	备注
1	汽车整车实训室	1. 新能源汽车维护保养； 2. 纯电动汽车故障检修； 3. 动力电池组结构分析与检测； 4. 整车故障检修； 5. 汽车维修业务接	迈腾整车、比亚迪秦 EV 整车及诊断平台、比亚迪 E5 及诊断平台、示波器、诊断仪、充电桩、比亚迪秦 DMI 混合动力诊断台架、新能源汽车检修专用诊断设备等。	

2	智能网联汽车实训室	智能网联汽车调试与检修	自动驾驶整车、自动驾驶软件等。	
3	汽车维护保养实训室	1. 汽车维护保养; 2. 车辆四轮定位; 3. 汽车性能检测。	举升机、四轮定位设备、扒胎机、动平衡机、整车、维护保养专用设备。	
4	汽车底盘检修实训室	1. 转向系统检修; 2. 行驶系统检修; 3. 传动系统检修; 4. 制动系统检修。	转向系统台架、离合器台架、变速箱台架、制动系统台架、悬架系统台架等设备。	
5	汽车电气实训室	1. 汽车电子控制系统各总成、部件结构认知; 2. 汽车传感器、执行器的检测、诊断; 3. 汽车灯光系统检修; 4. 汽车空调系统检修。	整车灯光系统实训台、汽车空调实训台、整车电子电控实训台、诊断仪、万用表、充电机等设备。	
6	汽车美容实训室	1. 汽车美容; 2. 汽车装饰。	洗车机、吸尘器、抛光机、滚筒甩干机、汽车美容专用设备。	
7	汽车电工电子实训室	1. 发动机电控系统故障检修; 2. 车身控制系统故障检修; 3. 全车电路总成控制系统故障检测与维修; 4. 底盘控制系统故障诊断与维修。	巡航控制系统实训台、发动机电控系统实训台、整车网络控制实训台、安全气囊实训台、空气悬架实训台、ABS实训台、自动变速箱实训台、电动助力转向实训台等设备。	

表 4 校外实践教学条件配置

序号	实习实训基地名称	实习实训项目名称	备注
1	漯河亿通汽车贸易有限公司	汽车销售与维修	
2	漯河保捷汽车贸易有限公司	汽车销售与维修	
3	漯河市宏远汽车销售有限公司	汽车营销	
5	比亚迪汽车有限公司	汽车制造装配	

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选教材，禁止不合格的教材进入课堂。其中，《汽车发动机构造与维修》、《汽车综合故障诊断与维修》、《新能源汽车技术》3部教材均为我校专业课教师参与编写的任务驱动式项目化教材，其余专业课程教材采用高职高专规划教材。

2. 图书文献配置

为满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，学院图书馆专业类图书主要包括：汽修行业政策法规、行业标准、行业规范以及部分车系维修手册、电路图；机电设备制造、汽车专业技术类图书和专业学术期刊。

3. 数字资源配置

汽车制造与试验技术专业按照学院要求已完成《汽车电工电子技术》、《汽油电控发动机系统诊断与维修》、《汽车电气设备构造与维修》、《传动系统构造与维修》等5门专业课程教学建设任务，每门课程配备有课程标准、课程整体设计、课程单元设计、微课视频、PPT教学课件、习题集等教学资源。

（四）教学方法

1. 本专业课程采用理实一体化的教学模式，引导学生通过实际操作，熟练掌握各项专业技能。
2. 本专业课程采用课程教学采用小组学习教学组织形式，培养学生的团结协作精神，通过相互学习，整体提高学生动手操作能力和解决实际问题的能力。
3. 使用现代化的各种教学手段，充分利用本专业的数字教学资源提高教学质量，培养高端技能型专业人才。

（五）学习评价

1. 改革传统的学生评价手段和方法，采用阶段评价、过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化评价的评价模式。
2. 关注评价的多元性，将学生项目考核作为平时成绩，占总成绩的50%；期末综合考核占总成绩的50%。
3. 注重学生能力的考核，对在学习上积极主动、起示范带头的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

（六）质量管理

1. 完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 按照反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

本专业学生毕业时应达到培养目标及培养规格的素质、知识和能力等方面要求，同时满足以下条件。

（一）学分条件

本专业学生在毕业前总学分须取得 104 个学分,最低学分要求及所包括内容如下表。

表 4 最低学分要求

课程类别类别		最低学分
公共基础及素质教育课程	必修课程	28.75
	限选课程	4
	任选课程	4
	合计	36.75
专业课程	专业群共享课程	16
	专业核心课程	30
	专业拓展课程	6
	合计	52
岗位实习及单列实习实训		24
总计		112.75

（二）证书

学生在校期间，应考取必要的基本能力证书及职业资格证书，鼓励学生考取多项职（执）业资格证书。

表 6 考取证书一览表

证书类别	证书名称	考证等级要求	备注
基本能力证书	机动车驾驶证	C1	选考
职（执）业资格证书	智能网联汽车检测与运维(中级)	中级	任选其中（一）项
	汽车维修工	高级	

附录一 汽车制造与试验技术专业教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学时		学分	开课学期与周学时				开课单位	考核方式
				理论	实践		一	二	三	四		
公共基础及素质教育课程	必修课	1 思想道德与法治	161010	44	4	3	4/12				马院	考试
		2 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	18010013	32	4	2		2				考试
		3 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	161008	46	8	3			4/14			考试
		4 ※形势与政策(一)	161004	8	0	0.25						考查
		5 ※形势与政策(二)	161005	8	0	0.25						考查
		6 ※形势与政策(三)	161006	8	0	0.25						考查
		7 中国共产党历史	161011	16	0	1		1				考试
		8 劳动教育	231003	6	30	2	1	1				考查
		9 大学体育(一)	101001	10	26	2	2				体育学院	考试
		10 大学体育(二)	101002	10	26	2		2				考试
		11 大学英语(一)	201001	64	0	4	4				公共教学部	考试
		12 大学英语(二)	201002	36	0	2		2				考查
		13 创新创业教育	181002	16	16	2		2				考查
		14 大学生就业指导	181003	12	4	1			1			考查
		15 ※实验室安全教育	141001	8	8	1	1				教务处	考查
		16 ※大学生心理健康	231005	36	0	2	2				公共教学部	考查
		17 国家安全教育	161012	18	0	1			1		马院	考查
		小计		378	126	28.75	14	10	6			
		18 高等数学	101007	60	0	4	4				公共教学部	考试
		小计		60	0	4	4					
	任选课	19 ※公共任选课程		64	0	4					教务处	考查
		小计		64	0	4						
专业群共享课		20 汽车发动机检修	043246	32	32	4	4				智能制造学院	考试
		21 汽车构造	043255	32	32	4	4					考查
		22 汽车电工电子	043201	32	32	4	4					考试
		23 汽车使用与保养	043208	36	36	4			4			考查
		小计		132	132	16	12	0	4			

专业核心课	24	发动机电控系统诊断与维修	043253	36	36	4		4		智能制造学院	考试
	25	汽车质量检验技术	043258	36	36	4		4			考查
	26	汽车故障诊断技术	043260	36	36	4			4		考试
	27	汽车装配与调试技术	043259	36	36	4		4			考查
	28	汽车试验技术	043256	18	18	2			2		考查
	29	新能源汽车技术A	043252	36	36	4			4		考试
	30	汽车车载网络系统检修	043245	36	36	4		4			考查
	31	汽车空调检修	043243	36	36	4			4		考查
	小计			270	270	30	0	16	14		
专业拓展课	32	汽车智能制造技术	043257	18	18	2	2			智能制造学院	考查
	33	二手车鉴定与评估	043218	18	18	2			2		考查
	34	智能网联汽车技术	043239	18	18	2			2		考查
	小计			54	54	6	2	0	4		
岗位实习及单列实习	35	毕业设计	044008	0	144	8			8周	智能制造学院	考查
	36	岗位实习（一）	044006		288	16			16周		考查
	小计				432	24					
教学计划总计			1972	958	1014	112.7	27	26	28		

备注：1. ※表示线上教学课程，课时数不计入周学时，计入总学时，☆表示线上、线下混合教学课程，公共任选课程每学期初由教务处提供公共任选课程目录，学生自由选择。

2. 每学期安排 20 周的教学活动，其中第 19、20 周为复习考试时间。

3. 美学和艺术史论类含《美术欣赏》《音乐欣赏》2 门课程，学生任选 1 门；艺术鉴赏和评论类含《书法鉴赏》、《影视鉴赏》、《艺术导论》、《舞蹈鉴赏》、《戏剧鉴赏》、《戏曲鉴赏》6 门课程，学生任选 1 门；艺术体验和实践类含《手工剪纸》《硬笔书法》《手机摄影》《手工编织》《戏剧教育》《现代舞》《歌曲演唱》《大学美育》8 门课程，学生任选 1 门。

4. 信息技术课程开设学期按 2019 版人才培养方案分配各院系的开设学期执行。

附录二 学时与学分分配表

课程类型	总学分	总学时	占总学时百分比 (%)	实践学时	占总学时百分比 (%)	选修课学时	占总学时百分比 (%)
------	-----	-----	-------------	------	-------------	-------	-------------

公共基础 及素质教育课程	36.75	628	31.9	126	6.4	64	3.2
专业（技能）课程	52	912	46.2	456	23.1	108	5.5
顶岗实习及 单列实习实训	24	432	21.9	432	21.9	0	0
总 计	112.75	1972	100	870	51.4	172	8.7

编制说明

本专业人才培养方案适用于三二分段制高职阶段两年汽车制造与试验技术专业，由漯河职业技术学院智能制造学院专业（群）建设委员会组织专业教师，与漯河市亿通汽车贸易有限公司、漯河保捷汽车贸易有限公司等合作企业的专家共同制订，经中国共产党漯河职业技术学院委员会审定，批准从2025级汽车制造与试验技术专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓 名	所 在 单 位	职称/职务	签 名
1	陈迎松	漯河职业技术学院	副教授/院长	陈迎松
2	翟迎朝	漯河职业技术学院	讲师/院书记	翟迎朝
3	谷广超	漯河职业技术学院	副教授/教学办公室主任	谷广超
4	郭贺洋	漯河职业技术学院	讲师/教研室主任	郭贺洋
5	赵艳平	漯河职业技术学院	教授	赵艳平
6	孔祥林	漯河职业技术学院	讲师	孔祥林
7	陶小培	漯河职业技术学院	讲师	陶小培
8	吴丹	漯河职业技术学院	讲师	吴丹
9	安仕琪	漯河职业技术学院	讲师	安仕琪
10	谢永超	漯河亿通汽车贸易有限公司	售后经理	谢永超
11	林洪立	漯河亿通汽车贸易有限公司	工程师/技术总监	林洪立

专业负责人：郭贺洋 谷广超 复核人：

智能制造学院院长：陈迎松

漯河职业技术学院

专业人才培养方案论证与审定意见表

	姓 名	单 位	职务/职称	签 名
专 业 建 设 指 导 委 员 会 成 员	陈迎松	漯河职业技术学院	主任/副教授	陈迎松
	谷广超	漯河职业技术学院	秘书/副教授	谷广超
	贾耀曾	漯河职业技术学院	委员/副教授	贾耀曾
	李晓波	漯河职业技术学院	委员/副教授	李晓波
	王爱花	漯河职业技术学院	委员/副教授	王爱花
	李 远	漯河职业技术学院	委员/副教授	李远
	张建勋	河南中烟有限责任有限公司漯河卷烟厂	委员/高工	张建勋
	张富宣	河南亿博科技股份有限公司	委员	张富宣
	谢永超	漯河亿通汽车贸易有限公司	委员	谢永超
	论证意见： 通过：本专业人才培养方案编制规范，科学合理，符合《国家职业教育改革实施方案》《河南省职业教育改革实施方案》《职业教育专业教学标准(2025 版)》文件要求，能够满足三二分段制高职阶段两年高职汽车制造与试验技术专业人才培养需要，同意从 2025 级汽车制造与试验技术专业学生开始实施。 专业建设指导委员会主任签名： 2025 年 8 月 25 日			
审定意见： 中共漯河职业技术学院委员会（签章） 年 月 日				