

漯河职业技术学院大数据与会计专业人才培养方案

(2025 版)

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 大数据与会计

(二) 专业代码: 530302

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限及学历

全日制 3 年专科。实行弹性学制, 学生可通过学分认定、积累、转换等办法, 在 2-6 年内完成学业。

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和技能等级证书
财经商贸大类(53)	财务会计类(5303)	会计、审计及税务服务(7241)	会计专业人员(2-06-03) 审计专业人员(2-06-04) 税务专业人员(2-06-05)	企业会计核算、注册会计师事务所助理、企业财务大数据分析、企业会计信息管理、企业税务管理、统计、审计风控、仓储管理、出纳	收银员、会计专业技术资格、审计专业技术资格、业财一体信息化应用智能财税、财务共享服务

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养理想信念坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、职业道德和创新意识, 爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神, 较强的就业能力和可持续发展的能力; 掌握大数据与会计专业知识和技术技能, 面向会计、审计及税务服务行业的会计类岗位(群), 能够从事财税审计服务工作的技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力和职业态度方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，具有学会计、爱会计的职业理念和服务当地社会经济发展的职业理想；

(4) 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识；

(4) 掌握会计核算、成本计算、税费计算与申报、管理会计、财务分析、企业内部控制等理论知识；

(5) 掌握经济、统计、财政金融、市场营销、企业管理等基础知识；

(6) 掌握财务共享服务平台、业务财务一体化信息系统、大数据技术、数据库技术等基础知识；

(7) 掌握社会审计与内部审计等基础知识。

3. 能力

(1) 掌握出纳岗位工作技能，具有选择合理结算方式，完成资金收付结算的能力；

(2) 掌握企业会计核算技能，具有对会计要素进行确认、计量，熟练审核与编制会计凭证、登记账簿以及编制财务报告的能力；

(3) 掌握产品成本核算、成本控制和成本管理的技能；

(4) 具有熟练应用智慧税控系统进行各种税费计算与申报的能力，以及基本的纳税筹划和纳税风险控制的能力；

(5) 掌握运用云财务智能会计平台、财务共享服务平台、业务财务一体化信息系统以及财务机器人进行业务财务处理的技能；

(6) 具有运用 ERP 系统进行业务财务流程、内容和制度一体化设计的基本能力；

(7) 具有运用管理会计的基本方法和工具进行资金管理、成本管理、营运管理、绩效管理的基本能力；

(8) 具有撰写财务与成本分析报告的能力，能应用大数据技术进行业务财务数据收集、清

洗、整理、挖掘和可视化输出；

(9) 具有收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告的审计工作能力；

(10) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(11) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

4. 职业态度

(1) 自觉遵守相关法律法规、标准和管理规定；

(2) 具有吃苦耐劳，爱岗敬业的精神；

(3) 具有团队合作意识；

(4) 具有积极向上的态度和创新精神。

六、人才培养模式

根据专业人才培养目标，本专业采用“一导向二对接三阶段”人才培养模式。

“一导向”是以岗位群需求和职业能力发展为导向；“二对接”包括专业方向与职业岗位对接、课程内容与职业标准对接；“三阶段”表现为基础理论阶段、专项技能阶段和综合实训阶段。

在时间安排上，第1-2学年，通过理实一体课程的专项学习，夯实会计理论基础；同时通过实习实训基地的专项实训，强化专业技术能力；第3学年，安排学生到企业、会计师事务所、财务共享中心进行岗位实习，提升实践应用水平。

该模式坚持理实结合、知行合一的教育理念，通过系统化的培养路径，实现学生职业能力的阶梯式提升。

七、课程设置及要求

(一) 课程设置

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、公共外语、体育、创新创业教育、劳动教育、信息技术、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将大学语文、高等数学、美育（含音乐欣赏、美术欣赏）、中华优秀传统文化、职业人文素养等列入限选课。

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

主要包括：会计基础、管理学基础、经济法基础、统计基础、大数据技术应用基础和财务机器人应用与开发，共计6门课程。

(2) 专业核心课程

主要包括：企业财务会计、智能化成本核算与管理、智慧化税费申报与管理、会计信息系统

应用、管理会计实务、企业财务管理和财务大数据分析，共计 7 门课程。

（3）专业拓展课程

包括体现行业发展新技术、当地区域经济特色的：供应链管理、财政金融基础、审计基础与实务、Excel 在会计中的应用和行业会计比较，共计 5 门课程，学生可任选 3 门课程。

（二）主干课程教学内容及要求

1. 会计基础

课程目标：以岗位工作流程为参照点，以实训资料为载体，使学生熟悉会计工作流程，理解会计循环的基本步骤；会进行简单的账务处理，并具有良好的心理素质、诚信品格和社会责任感，具有学习会计新知识的方法能力，为进一步学习相关专业知识和核算技能打下良好基础。

主要内容：会计职能与会计对象；会计凭证的填制及审核；账簿的设置与登记；财产清查；会计报表的编制；利用会计实训室开展虚拟仿真实训；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能；能熟练运用做账原理进行账证表的处理，培养良好的会计职业素养。

教学要求：采用项目教学、课堂讨论、任务驱动、实训操作等方法，建立项目考核与理论考试相结合的方法，项目考核以项目作业、学生学习态度为主，项目考核占 50%，期末理论考试占 50%。

2. 大数据技术应用基础

课程目标：以专业工作流程为参照点，以实训资料为载体，通过理论学习、案例教学和代码实验，培养学生基础程序设计能力，使学生具备使用 Python 技术高效解决实际问题的方法和技能。

主要内容：认识数据；数据挖掘、收集与清洗；数据预处理；虚拟仿真实训；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能；熟练应用大数据技术进行财务业务数据的收集、整理、清洗、挖掘、可视化呈现，培养良好的数据思维和数据素养。

教学要求：依托 Python 基础语法入门，引入真实项目案例，由浅入深、讲练结合，使学生从零基础开始快速掌握 Python 在财务工作中的应用；建立过程考评与期末考评相结合的方法，强调过程考评的重要性，过程考评占 50%，期末考评占 50%。

3. 企业财务会计

课程目标：以工作任务为参照点，以项目为载体，使学生了解财务会计的理论框架，熟悉财务会计目标定位，理解企业会计准则在会计核算中的具体要求；能按准则规定对企业发生的基本交易进行会计核算，并养成诚信、严谨、协作等职业素质。

主要内容：财务会计概念框架；会计要素核算方法和账务处理程序运用；财务会计报告编制；会计制度设计原理及方法；利用会计实训室开展虚拟仿真实训；挖掘思政元素，融入课程思政内容，发挥课程思政育人功能。

教学要求：采用项目教学、课堂讨论、实训操作等方法。建立项目考核与理论考试相结合的方法，项目考核以项目作业、学生学习态度为主，占 50%，期末理论考试占 50%。

4. 智能化成本核算与管理

课程目标：以职业能力需求为切入点，突出职业能力与职业道德培养，使学生掌握企业成本核算的操作技能，提高实际动手能力和操作能力，形成成本核算的岗位工作能力，养成诚实守信、遵循准则、严谨细致、善于沟通的职业修养和职业素质。

主要内容：成本核算原则和程序；要素费用归集和分配；产品成本计算方法；编制成本报表；成本分析与控制；虚拟仿真实训；能熟练运用智能成本核算系统，准确高效计算产品成本，合理进行成本管理和控制，养成爱岗敬业、热情服务的职业道德。

教学要求：采用案例教学、分组讨论、情境模拟、角色扮演等多种教学方法，运用现代教学手段，建立项目考核与理论考试相结合的方法，项目考核以项目作业、学生学习态度为主，项目考核占 50%，期末理论考试占 50%。

5. 智慧化税费申报与管理

课程目标：以企业办税人员工作岗位的典型工作任务为参照点，以项目为载体，使学生熟悉企业税务登记流程，熟悉增值税、个人所得税等企业常见税种的法律法规内容及征税范围；正确计算纳税金额，准确进行纳税申报，养成合作、创新及信息获取的职业素养。

主要内容：增值税、消费税、个人所得税以及其他税费的计算、申报与筹划；各项税费的日常核算；企业所得税的预缴、年终汇算申报及核算；税费报表的编制；虚拟仿真实训；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能；能熟练运用智慧税务管理平台进行各种税费的计算与申报，培养诚实守信、依法纳税、为国聚财的职业素养和高尚的职业道德。

教学要求：采用案例教学、分组讨论、情境模拟、角色扮演等多种教学方法，运用现代教学手段，建立项目考核与理论考试相结合的方法，项目考核以项目作业、学生学习态度为主，项目考核占 50%，期末理论考试占 50%。

6. 会计信息系统应用

课程目标：以工作任务为参照点，以项目为载体，使学生了解会计信息系统的工作原理、模块构成，理解会计信息系统与手工会计的联系；会安装、维护会计软件，能熟练运用会计软件进行账务处理；养成与他人沟通、交流和相互协作的习惯，具有较强的学习能力、实践能力、创新能力及解决实际问题的方法能力。

主要内容：系统初始化设置及期初数据维护；业务流程实施；各系统日常业务处理；期末财务账务处理；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能；能熟练应用会计信息系统进行初始化设计、财务业务和税务处理，严格执行国家会计信息化处理规定。

教学要求：采用项目引领、任务驱动方式组织教学，使学生在学习相关基础知识的同时获得更为直接的经验，提高动手能力；建立专项考核与综合实训相结合的方法，专项考核以项目作业、学生学习态度为主，占 60%，期末综合实训占 40%。

7. 管理会计实务

课程目标：以工作任务为参照点，以项目为载体，使学生理解现代管理会计在会计学科体系

中的地位与作用，掌握管理会计的基本内容和基本理论，进一步加工和运用企业内部财务信息，熟悉预测经济前景、参与经营决策、规划经营方针、控制经营过程、考评责任业绩的基本程序和操作技能，并养成诚信、严谨、协作等职业素质。

主要内容：企业战略管理；企业投融资管理；企业预算管理；企业营运与成本管理；企业绩效管理；与责任考核；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能；能运用管理会计的基本工具和方法，开展预算管理、投融资管理、营运管理、成本管理和绩效管理，培养战略思维和基本的管理能力。

教学要求：采用项目教学、分组讨论和课后案例分析及练习相结合的方式组织教学，使学生在完成相关基础知识的同时获得更为直接的经验，提高动手能力；采用过程性与总结性考核评价相结合、并采用笔试、实际操作等多元化的考核模式。

8. 财务大数据分析

课程目标：以工作任务为参照点，以项目为载体，以可视化分析工具为基础，以财务分析场景为导向，培养学生大数据分析及应用能力，利用大规模数据进行信息分析和决策。

主要内容：财务大数据分析基础知识；企业投资、采购、生产、资金、销售、费用、利润等多维度可视化呈现及分析；分析报告撰写；利用财务大数据实训室开展虚拟仿真实训；挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能；能根据各种可视化数据呈现，进行财务业务数据的横向、纵向比，结合企业管理知识，进行多维度分析，撰写分析报告，培养良好的数据思维和管理服务意识。

教学要求：利用多媒体技术教学，提高学生的感性认识，可结合授课需要采用分组讨论或案例分析，充分发挥学生的主动性，多进行启发式教学、交互式教学；采用过程性与总结性考核评价相结合，并采用笔试、实际操作等多元化的考核模式。

八、教学进程总体安排

见附录一：大数据与会计专业教学进程表；附录二：学时与学分分配表。

九、实施保障

（一）师资队伍

表 1 师资队伍结构与配置表

类别	数量	具体要求
师资队伍结构	40	学生数与本专业专任教师数比例为 18:1，双师素质教师占专业教师比为 80%。
专业带头人	1	具有副高职称，能够较好地把握国内外会计、审计、税务服务行业、专业发展，广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在河南省职业教育领域或会计智能化、大数据财务分析领域具有一定的专业影响力。
专任教师	31	具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有大数据与会计等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；

		每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
兼职教师	8	主要从会计师事务所、财税咨询服务公司等相关企业、机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的会计、审计、财务管理等专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本要求

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网环境，并具有网络安全防护措施，安装应急照明装置，状态良好，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程，主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式。

表 2 校内实践教学条件配置

序号	实验室或实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
1	大数据智能实训室	会计岗位综合实训	多媒体、配套设备	
2	会计电算化实训室	会计电算化实训	电脑、会计软件	
3	沙盘实训室	模拟企业战略经营	物理沙盘、电子沙盘	
4	会计工作室	财务会计单元实训	虚拟会计平台、教考系统	
5	ERP 实训室	ERP 管理系统	电脑、ERP 财务软件	
6	VBSE 综合实训室	跨专业综合实训	电脑、VBSE 综合实训平台	

表 3 校外实践教学条件配置

序号	实习实训基地名称	实习实训项目名称	备注
1	河南双汇投资发展有限公司	会计核算、纳税申报	
2	漯河慧光会计师事务所	审计、代理记账	
3	漯河李雪财税咨询有限公司	代理记账、纳税申报	
4	中财教育（财务共享中心）	智能财税共享服务	

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选教材，禁止不合格的教材进入课堂。专业课程

教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配置

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

专业类图书文献主要包括：会计政策法规资料、有关会计理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书等。

3. 数字资源配置

具有本专业相关的微课视频、音频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库；种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足教学。

（四）教学方法

会计工作岗位不同，对应的知识技能要求也不同，根据岗位设置的会计课程的教学方法与学习方法必定有所差别，这就决定了在大数据与会计专业教学中的教学方法的多元性。大数据与会计专业教师在教学中要充分利用各种现代化的教学手段，采用多案例教学法、任务驱动法、分组讨论法、情境教学法等多种先进的教学方法，培养适合会计相关岗位的高素质、高技能专业人才。

1. 典型案例教学法

引导学生通过理论教学与上机操作融合进行（理实一体化），形成“任务导向下的教、学、做”教学模式，熟练掌握各项职业技能。并通过教学过程中的动态性的双向交流，鼓励学生独立思考，培养学生的创新精神和实际解决问题的能力。

2. 讲练结合教学法

针对理论性与实务性均较强的课程，单一的讲授无法解决问题，必须安排适当的课程实训才能巩固知识、提高技能。实施教学做为一体、讲学练相结合的教学方法，教师讲原理与方法，讲重点与难点，由学生运用所学的知识、技能来完成一定量的训练任务，培养学生独立分析和解决会计实务问题的能力，增强了教学效果。

3. 启发式教学法

在教师课堂讲授和实践指导过程中，通过启发式教学，引导学生的注意力，提高学生的学习兴趣，调动学生发现问题、提出问题、思考问题、分析问题和解决问题的积极性。

4. 研讨式教学法

在教学中经常性地设置问题和悬念，留出足够的学习空间给学生，通过思考、讨论和探究活动，不断增强学生的职业悟性和职业判断能力。

5. 情境教学法

将课堂设在实训室或企业现场，将一些抽象的书本知识实务化、形象化、直观化，从而增强学生对职业岗位的感知和适应能力。

（五）学习评价

学习评价是人才培养方案的一个重要组成部分，它将会有效规范会计专业教学的方方面面，从而提高大数据与会计专业教学质量。

本专业课程改革传统的学生评价手段和方法，采用过程性与总结性考核评价相结合、理论与实践一体化的考核评价模式，并采用笔试、口试、实际操作等多元化的考核评价方法。

1. 课程的过程性考核评价要体现教学过程的各个环节，兼顾学生的学习态度、学习纪律、知识掌握、岗位能力（技能）及社会能力等诸多方面，采用百分制计入学生总评成绩。其中作业成绩可以小组为单位、以项目成果为基础，采取小组自评、团队互评、老师总评的综合评价体系。

2. 课程的总结性考核评价主要针对学生掌握相关知识和具备相关能力（技能）的实际情况，采用期末卷面考核评价方式，以百分制计分形成学生期末成绩。

3. 阶段评价。以职业岗位工作过程为考评基础，以全学期的教学任务进度为考核时间线，以一个完整的系统模块项目驱动，在每个教学任务完成教学之后，要求学生运用该教学任务所学技能进行演示操作，并对其进行考核，从而形成阶段性过程考核成绩，该成绩作为总评成绩的重要组成部分。

4. 强调课程结束后的综合评价，注重考核学生理论联系实际的能力、动手能力和在实践中分析、解决问题的能力，从而充分发挥学生学习主动性和创造力。

5. 同时注重学生学习纪律、自主学习及团队协作能力的评价，及时记录学生的相关表现。

（六）质量管理

1. 建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

2. 建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

本专业学生毕业时应达到培养目标及培养规格的素质、知识和能力等方面要求，同时满足以下条件。

（一）学分条件

本专业学生在毕业前总学分须取得 150 个学分，最低学分要求及所包括内容如下表。

表 4 最低学分要求

课程类别类别		最低学分
公共基础 及素质教育课程	必修课程	38
	限选课程	6
	任选课程	4
	合计	48
专业课程	专业基础课	24
	专业核心课程	32
	专业拓展课程	6
	合计	62
岗位实习及单列实习实训		40
总计		150

(二) 证书

学生在校期间，应考取必要的基本能力证书及职业资格证书，鼓励学生考取多项职（执）业资格证书。

表 5 考取证书一览表

证书类别	证书名称	考证等级要求	备注
基本能力证书	普通话	二级乙等	必考
	计算机等级证书	二级	必考
职（执）业资格 证书	会计职业资格证书	初级	任选其中（1）项
	智能财税职业技能证书	中级	
	业财一体信息化应用证书	中级	
	财务共享服务证书	初级	

附录一 大数据与会计专业教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学时		学分	开课学期与周学时						开课单位	考核方式
				理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共基础及素质教育课程	必修课	1 思想道德与法治	161010	44	4	3	4/12						马院	考试
		2 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	18010013	32	4	2		2						考试
		3 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	161008	46	8	3			4/14					考试
		4 ※形势与政策(一)	161004	8	0	0.25								考查
		5 ※形势与政策(二)	161005	8	0	0.25								考查
		6 ※形势与政策(三)	161006	8	0	0.25								考查
		7 ※形势与政策(四)	161007	8	0	0.25								考查
		8 中国共产党历史	161011	16	0	1		1						考试
		9 ※军事理论	231001	36	0	2		2					学工部	考查
		10 军事技能	231006	0	112	2	2周							考查
		11 劳动教育	231003	6	30	2	1	1						考查
		12 ※大学生心理健康	231005	36	0	2	2						公共教学部	考查
		13 大学体育(一)	101001	10	26	2	2						公共体育部	考试
		14 大学体育(二)	101002	10	26	2		2						考试
		15 大学体育(三)	101003	10	26	2			2					考试
		16 大学英语(一)	201001	64	0	4	4						公共教学部	考试
		17 大学英语(二)	201002	36	0	2		2						考查
		18 信息技术	191001	18	18	2	2						人工智能学院	考试
		19 职业生涯规划	181001	18	4	1	1						招生就业处	考查
		20 创新创业教育	181002	16	16	2		1						考查
		21 大学生就业指导	181003	12	4	1				1				考查
		22 ※实验室安全教育	141001	8	8	1	1						教务处	考查
		23 国家安全教育	161012	18	0	1			1				马院	考查
		小计		468	286	38	14	9	7	1				
限选课	24	※美学和艺术史论		16	0	0.5	0.5						公共艺术教育部	考试
	25	※艺术鉴赏和评论		16	0	0.5	0.5							考试
	26	艺术体验和实践		0	16	1		1						考查

公共基础课程	公共基础课程	27	※大学语文	101008	36	0	2		2				公共教学部	考查	
		28	※职业人文素养	101009	36	0	2	2							
		小计			104	16	6		1						
	任选课	29	※公共任选课程		64	0	4						教务处	考查	
		小计			64	0	4								
专业课程	专业基础课程	30	会计基础	053101	32	64	6	6					商贸物流学院	考试	
		31	经济法基础	053126	24	48	4		4					考试	
		32	大数据技术应用基础	053131	24	40	4	4						考查	
		33	统计基础	053004	24	48	4		4					考试	
		34	管理学基础	053010	36	36	4				4			考试	
		35	财务机器人应用与开发	053132	0	36	2			2				考查	
		小计			140	272	24	10	8	2	4				
	专业核心课程	36	企业财务会计(一)	053133	24	48	4		4				商贸物流学院	考试	
		37	企业财务会计(二)	053134	24	48	4			4				考试	
		38	智慧化税费申报与管理	053145	24	48	4			4				考试	
		39	智能化成本核算与管理	053127	24	48	4				4			考试	
		40	会计信息系统应用	053137	24	48	4		4					考试	
		41	管理会计实务	053138	24	48	4			4				考试	
		42	企业财务管理	053139	24	48	4				4			考试	
		43	财务大数据分析	053128	12	60	4				4			考试	
		小计			180	396	32		8	12	12				
	专业拓展课程	44	供应链管理	053112	18	18	2			2			商贸物流学院	考查	
		45	审计基础与实务	053140	18	18	2			2				考试	
		46	财政金融基础	053141	18	18	2	2						考查	
		47	Excel 在会计中的应用	053142	18	18	2				2			考查	
		48	行业会计比较	053143	18	18	2				2			考查	
		小计			54	54	6	2		2	2				
	岗位实习及单列实训	49	会计综合实训	054118	0	36	2				2		商贸物流学院	考查	
50		智能财税共享服务	054105	0	36	2				2		考查			
51		毕业设计	054116	0	160	10					10 周	考查			
52		岗位实习(一)	054121	0	128	8					8 周	考查			

53	岗位实习(二)	054122	0	288	18						18周		考查
小计			0	648	40				4				
教学计划总计		2682	1010	1672	150	26	26	23	23				

备注：1. ※表示线上教学课，课时数不计入周学时，计入总学时；☆表示线上、线下混合教学课程，公共任选课程每学期初由教务处提供公共任选课程目录，学生自由选择。

2. 每学期安排 20 周的教学活动，其中第 19、20 周为复习考试时间。

3. 美学和艺术史论类含《美术欣赏》《音乐欣赏》2 门课程，学生任选 1 门；艺术鉴赏和评论类含《书法鉴赏》《影视鉴赏》《艺术导论》《舞蹈鉴赏》《戏剧鉴赏》《戏曲鉴赏》6 门课程，学生任选 1 门；艺术体验和实践类含《手工剪纸》《硬笔书法》《手机摄影》《手工编织》《戏剧教育》《现代舞》《歌曲演唱》《大学美育》8 门课程，学生任选 1 门。

4. 信息技术课程开设学期按 2019 年版人才培养方案分配各院系的开设学期执行。

5. 专业拓展课开设 5 门，要求学生选 3 门，选够 6 学分。

附录二 学时与学分分配表

课程类型	学分数	学时数	占总学时百分比 (%)	实践学时	占总学时百分比 (%)	选修课学时	占总学时百分比 (%)
公共基础及素质教育课程	48	938	34.97	302	11.26	184	6.86
专业（技能）课程	62	1096	40.87	722	26.92	108	4.03
顶岗实习及单列实习实训	40	648	24.16	648	24.16	0	0
总 计	150	2682	100	1672	62.34	292	10.89

编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职大数据与会计专业，由漯河职业技术学院大数据与会计专业建设委员会组织专业教师，与河南双汇投资发展有限公司、漯河李雪财税咨询有限公司和漯河慧光会计师事务所等合作企业的专家共同制订，经中国共产党漯河职业技术学院委员会审定，批准从 2025 级大数据与会计专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓 名	所 在 单 位	职称/职务	签 名
1	吕亚博	漯河职业技术学院	商贸物流学院院长	吕亚博
2	寇槐花	漯河职业技术学院	商贸物流学院党总支书记	寇槐花
3	刘智	漯河职业技术学院	副教授	刘智
4	薛林生	漯河职业技术学院	专业带头人、副教授	薛林生
5	马荣祥	漯河慧光会计师事务所	注册会计师、资产评估师	马荣祥
6	乔富辉	河南双汇投资发展有限公司	财务主管/高级会计师	乔富辉
7	李雪娥	漯河李雪财税咨询有限公司	总经理/高级会计师	李雪娥

专业负责人：薛林生

复核人：刘智

商贸物流学院院长：吕亚博

漯河职业技术学院

专业人才培养方案论证与审定意见表

	姓名	单 位	职务/职称	签 名
专 业 建 设 指 导 委 员 会 成 员	吕亚博	漯河职业技术学院	商贸物流学院院长	吕亚博
	刘智	漯河职业技术学院	副教授	刘智
	薛林生	漯河职业技术学院	教研室主任 副教授	薛林生
	荣长玲	漯河职业技术学院	教研室主任 副教授	荣长玲
	陈绮	漯河职业技术学院	教研室主任 副教授	陈绮
	于芳	漯河职业技术学院	教研室主任 副教授	于芳
	安海涛	河南双汇投资发展股份有限公司	禽产品事业部副总经理	安海涛
	张红喜	漯河市电商协会	电商协会会长	张红喜
	李维情	际华三五五皮革皮鞋有限公司	电子商务部品牌管理部长	李维情
	论证意见： 本专业人才培养方案编制规范，科学合理，符合《国家职业教育改革实施方案》《河南省职业教育改革实施方案》《职业教育专业教学标准（2025 版）》等文件精神，符合区域经济发展要求，能够满足三年全日制高职大数据与会计专业人才培养需求，同意从2025 级大数据与会计专业学生开始实施。 专业建设指导委员会主任签名：吕亚博 2025 年 8 月 18 日			
审定意见： 中共漯河职业技术学院委员会（签章） 年 月 日				