



漯河职业技术学院
LUO HE VOCATIONAL TECHNOLOGY COLLEGE

漯河职业技术学院（群内） 专业人才培养方案 （2025版）

专业名称：_____小学语文教育专业_____

专业代码：_____570104K_____

专业大类：_____教育与体育大类_____

所属学院：_____教师教育学院_____

所属专业群：_____小学语文教育专业群_____

二〇二五年八月

目 录

一、专业描述	1
二、职业面向	1
（一）职业面向岗位	1
（二）职业发展路径及职业能力分析	1
三、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	3
四、人才培养模式	4
五、课程设置及要求	5
六、教学进程总体安排	10
七、实施保障	10
（一）师资队伍	10
（二）教学设施	10
（三）教学资源	12
（四）教学方法	13
（五）学习评价	14
（六）质量管理	14
十、毕业要求	14
（一）学分条件	14
（二）证书	15
附录一 小学语文教育专业教学进程表	16
附录二 学时与学分分配表	18
编制说明	19

漯河职业技术学院小学语文教育专业（群内）人才培养方案

（2025 版）

一、专业描述

专业名称：小学语文教育

专业代码：570104K

入学要求：中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

基本修业年限：三年

教育类型：高等职业教育

学历层次：专科

所属专业群名称：小学语文教育专业群

二、职业面向

（一）职业面向岗位

表 1 小学语文教育专业职业面向岗位一览表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和技能等级证书
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	教育（83）	小学教师（2-08-02-04）	小学语文教师、教育机构、文化传媒机构、新闻媒体等	小学教师资格证书 普通话证书 计算机等级证书 大学英语四级证书 其他相关证书

（二）职业发展路径及职业能力分析

表 2 小学语文教育专业职业岗位及其岗位能力分析

序号	岗位群	岗位类别		岗位任务描述与核心能力要求	
		入职岗位	发展岗位	岗位任务描述	核心能力要求
01	小学教师	小学语文教师	小学语文骨干教师；教研组长	1. 承担小学语文课程教学与研究任务； 2. 进行班级管理； 3. 与家长沟通。	1. 语文教学能力； 2. 课堂管理能力； 3. 班级管理能力； 4. 家校沟通能力。
02	教育机构技术、管理与服务人员	教育机构初级技术、管理与服务人员	教育机构技术、管理与服务骨干人员	1. 承担教学与研究任务； 2. 进行项目管理； 3. 机构管理与服务。	1. 个性化辅导能力； 2. 规划与跟踪能力； 3. 咨询与表达能力； 4. 沟通协调能力；

					5. 办公设备操作能力。
03	文化传媒机构工作人员	少儿节目策划助理	文化机构管理者；语言编辑	1. 参与少儿语文相关节目或活动的策划与执行； 2. 编辑语文学习相关内容，如文章、视频等； 3. 管理文化机构语言文字相关项目。	1. 创意策划与执行能力； 2. 内容编辑与制作能力； 3. 项目管理能力。
04	文秘	办公室文员	高级文秘；行政主管	1. 起草、撰写与编辑各类文件、报告、信函，确保内容规范准确； 2. 分类整理、归档保管文件，构建高效文件管理系统； 3. 协助安排会议，负责通知、资料准备、记录与纪要整理； 4. 接待来访客人，处理来电来函，做好信息传递与沟通协调。	1. 文字表达能力； 2. 沟通协调能力； 3. 办公软件操作； 4. 文档处理与数据能力。
05	新媒体类工作人员	新媒体文案编辑	新媒体运营主管	1. 依新媒体平台特点与受众需求，撰写公众号文章、微博文案、短视频脚本等吸引用户； 2. 结合热点与公司业务策划创意文案主题； 3. 对文案排版编辑优化，提升视觉与阅读体验； 4. 分析新媒体数据，依反馈调整文案策略。	1. 创意文案撰写能力； 2. 精准服务客户能力； 3. 图片处理与视频剪辑能力。
06	文化传播工作人员	文学编辑助理	文学策划编辑	1. 协助编辑初审、筛选、整理稿件，确保符合出版要求； 2. 与作者沟通，助其修改完善稿件； 3. 参与文学作品策划选题，收集资料提供参考； 4. 跟进作品排版、校对与出版流程，保障按时出版。	1. 文学鉴赏与判断能力； 2. 面向作者的沟通服务能力； 3. 稿件采编与校对能力。

三、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一

定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握汉语言文学、小学教育教学和学业提升的知识和技能，面向小学、教育咨询机构、新媒体、文化传媒机构等，能够从事小学语文教育教学与研究、教育培训与咨询服务、语言文化项目策划等工作，并具备学业提升基础的高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力；具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握教育学、心理学方面的专业基础理论知识，掌握不同年龄阶段小学生的认知规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法；

（6）掌握小学教育教学基本理论，掌握语文学科的知识体系、基本思想与实践方法，具备独立设计、实施小学语文教育教学活动的的能力，至少熟悉 1 门其他学科的课程标准和教学知识；

（7）具备较强的汉字书写能力、写作能力、朗读能力、阅读分析和文学审美鉴赏能力，能说标准流利的普通话；

（8）具备较强的班级管理能力和班队活动组织能力；

（9）能够灵活运用多元评价方式，给予小学生恰当的评价和指导；

（10）具备良好的反思能力，能够针对教育教学工作中的现实需要与问题，不断进行探索和研究，改进教育教学工作；

（11）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（12）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（13）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(14) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(15) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

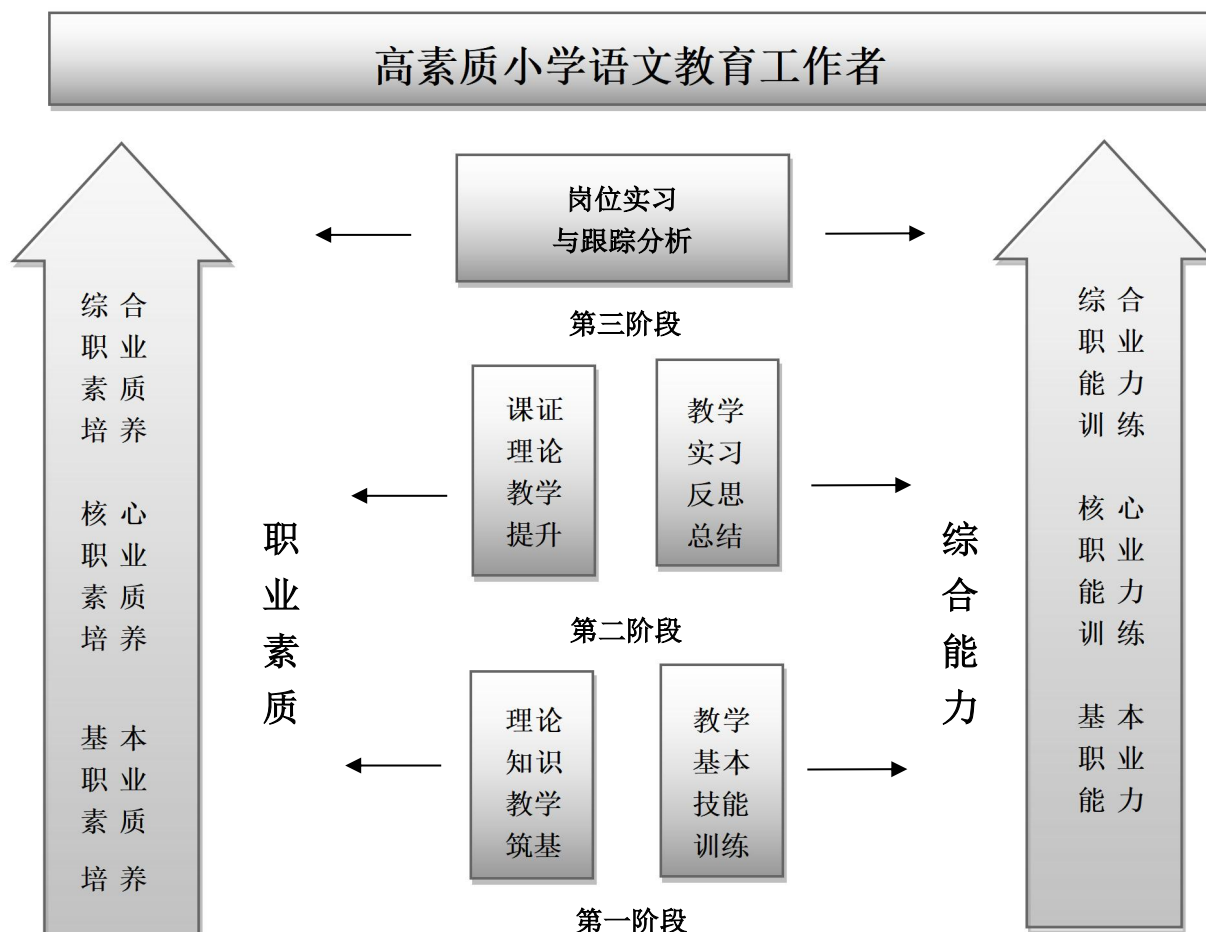
四、人才培养模式

根据本专业人才培养目标，面向职业岗位，围绕职业素质培养和职业能力培养两条主线，采用校校合作、工学结合、课证合一的“411 双线三段递进式”人才培养模式。

第一阶段：前四个学期在校学习学科知识和教育理论，与合作单位联合开展教育见习、教育研习、课程实训教学、毕业设计等工作，同时开展教师资格证、学业提升有关课程的专题学习及考证指导工作，培养学生教书育人能力，浸润师德修养和教育情怀。

第二阶段：第五学期深入校外实习基地、相关合作单位进行教学岗位实习，组织开展实践教学反思，熟悉小学语文教育、教育培训机构管理与服务、文化传媒等相关岗位的教育教学相关事宜，同时开展学业提升或考试教师资格证备考工作。

第三阶段：第六学期进行就业岗位实习，组织开展毕业生就业实习跟踪分析，为毕业后的就业或学业提升打下坚实的基础，实现专业培养与就业岗位或学业提升的无缝对接。如下图所示：



411 双线三段递进式人才培养模式

五、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

本专业开设 22 门，包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、中国共产党历史、军事理论、军事技能、劳动教育、大学生心理健康、大学体育、大学英语、信息技术、职业生涯规划、创新创业教育、大学生就业指导、实验室安全教育、国家安全教育、美学和艺术史论、艺术鉴赏和评论、艺术体验和实践、职业人文素养、中华优秀传统文化，课程描述详见小学语文教育专业群公共基础课程。

2. 专业（技能）课程

（1）专业群共享课程

本专业开设 11 门，包括三笔字、普通话与教师口语、简笔画与手工、小学心理学、小学教育学、学生与班级管理、教育知识与能力、教师综合素质、教师职业技能综合训练(一)、教师职业技能综合训练(二)、许慎与汉字文化，课程描述见小学语文教育专业群共享课程。

（2）专业核心课程

本专业开设 8 门专业核心课程，包括：中国文学、汉语基础、写作基础、儿童文学、外国文学、文学解读理论与作品分析、小学语文课程标准与教材分析、小学语文教学设计与实施。

表 3 专业核心课程描述

课程代码	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
093451	汉语基础	掌握汉语的基础知识，包括语音、文字、词汇、语法、修辞等知识；能正确运用现代汉语进行表达与交流；具备辨析和纠正现代汉语语病的能力；能够阅读和理解一般难度的文言文；培养学生运用古代汉语知识进行文献阅读和研究的初步能力，为后续语文课程学习及语文教学工作奠定基础。	① 掌握现代汉语和古代汉语的语音知识、文字知识、词汇知识、语法知识、修辞知识、文化常识。 ② 具有应用小学语文课本、经典作品知识的能力。 ③ 能够指导学生正确规范认识、读写、表达、欣赏语言文字的能力。	课程分别在第 1、4 学期开设，采用讲授、案例分析、小组讨论、练习巩固等教学方法，结合多媒体资源辅助教学。注重理论与实践结合，通过课堂练习、课后作业、小测验等强化知识掌握。平时成绩（上课出勤、课堂表现、作业完成情况等）占 40%，期末考试成绩占 60%。

093452	中国文学	让学生了解中国文学的发展脉络、主要文学思潮和流派；认识重要作家作品，理解其思想内涵和艺术特色；培养学生对中国文学作品的鉴赏能力和分析能力，提升文学素养，传承和弘扬中华优秀传统文化。	① 了解中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学各阶段文学发展概况。 ② 熟悉各阶段诗歌、散文、小说、戏曲等代表作家作品，能够背诵一定数量的优秀作品。 ③ 具有阅读鉴赏文学作品及指导儿童阅读鉴赏文学作品的能力	课程分别在第2、3学期开设，运用讲授、经典诵读、作品赏析、小组研讨、课堂展示等教学方法。鼓励学生自主阅读作品，组织读书分享会、开展文学知识竞赛等活动。平时成绩（出勤、课堂参与、作业等）占40%，期末考试成绩占60%。引导学生阅读经典作品，
094033	写作基础	提高学生的写作能力和文学素养；使学生掌握不同文体（记叙文、议论文、说明文、应用文等）的写作方法和技巧；能够根据不同写作目的和对象，写出内容充实、结构合理、语言通顺的文章。	① 了解写作的基本原理。 ② 掌握概述性写作、演绎性写作、实用性写作、研究性写作、文学写作的一般规律与写作方法。 ③ 具有指导学生运用不同写作形式表达自己思想的能力。 ④ 具有点评作文和指导学生自评作文的能力	采用讲授、范文赏析、写作训练、小组互评、教师点评等教学方法。鼓励学生多写多练，建立写作档案袋。平时成绩（出勤、课堂表现、写作作业完成情况）占70%，期末考查成绩占30%。
093009	儿童文学	使学生了解儿童文学的基本概念、特点和分类；认识不同体裁的儿童文学作品，理解其教育意义和艺术价值；培养学生为儿童创作和推荐优秀儿童文学作品的能力。	① 了解中西方儿童文学发展史、中外著名儿童文学作家及其代表作品。 ② 了解中外著名儿童文学作家及其代表作品。 ③ 了解儿童诗歌、童话、寓言、儿童故事、图画书、儿童戏剧、儿童小说以及儿童科学文艺等常见的儿童文学体裁的概念、特征、分类、功能等相关知识。 ④ 具有鉴赏儿童文学作品、创编儿童文学作品的能力。 ⑤ 能够讲童言，葆童趣，存童心，充分发挥儿童文学课程无可替代的人文精神的传播、道德熏陶与思想教育的功能。	运用讲授、作品赏析、小组讨论、创作实践等教学方法。组织学生开展儿童文学阅读活动，鼓励学生创作儿童文学作品。平时成绩（出勤、课堂参与、作业等）占70%，期末考查成绩占30%。

093428	外国文学	让学生了解外国文学的发展历程和主要文学流派；认识不同国家和民族的重要作家作品，理解其文化背景和思想内涵；培养学生对外国文学作品的鉴赏能力和跨文化交流意识。	① 了解欧美文学发展脉络：古希腊罗马文学、中世纪文学、文艺复兴文学、古典主义文学、启蒙文学、浪漫主义文学、现实主义文学、现代主义文学及后现代主义文学等文学流派的特征、代表作家作品及思想内涵。 ② 熟悉东方文学三大文化圈的主要成就、日本文学发展历程及成就、阿拉伯文学的主要成就及特色。 ③ 具有阅读、鉴赏外国文学作品的的能力。 ④ 能够结合岗位需求，筛选适合儿童阅读的外国文学作品，并指导儿童阅读、鉴赏外国文学作品。 ⑤ 能够开展外国文学作品相关的教育教学活动。	采用讲授、作品赏析、小组研讨、文化对比等教学方法。引导学生阅读外国文学作品，开展外国文学知识讲座。平时成绩（出勤、课堂表现、作业等）占70%，期末考查成绩占30%。
094034	文学解读理论与作品分析	让学生了解传统文化内涵、特点与成就，增强认同感与文化自信，提高人文素养与综合能力。	阐述传统文化概述；解析核心思想（儒、道、法等）；介绍表现形式（文学、艺术等）；探讨当代传承发展。	采用讲授、案例、讨论、体验法。参观博物馆等开展文化体验，组织主题活动。平时成绩（出勤、表现、作业、体验报告）占70%，期末考查成绩占30%。
094035	小学语文课程标准与教材分析	使学生了解小学语文课程的性质与理念；理解语文新课程的教学目标；掌握教案设计、说课设计、听课与评课的方法和技巧；具备备课、教学设计、说课、评课等能力，为从事小学语文教学工作做好准备。	① 了解小学语文课程标准与教材的历史和现状。 ② 了解小学语文课程的目标与内容。 ③ 能够对小学语文教材进行分析与研究。 ④ 能够对小学语文课程教学进行实施与评价。 ⑤ 能够对小学语文课程资源进行开发和利用。 ⑥ 理解和掌握小学语文课程标准、小学语文教材分析与研究、小学语文课程实施与评价、小学语文课程资源开发与利用的能力。	采用案例评析、合作学习、质疑解难、实践探究等教学模式，结合多媒体及网络等现代教学技术。通过教学实训、小组讨论、课堂展示等方式强化学生实践能力。平时成绩（上课出勤、课堂表现、作业完成情况、实训等）占70%，期末考查成绩占30%。

094036	小学语文 教学设计 与实施	通过模拟教学实训，让学生熟悉小学语文教学的流程和方法；提高学生的教学组织能力、语言表达能力和应变能力；帮助学生掌握小学语文教学面试的技巧和要点，为顺利通过小学语文教师招聘面试做好准备。	① 了解小学语文教学设计的理论基础。 ② 了解小学语文的教学设计方法，进行模拟课堂训练。 ③ 具有指导学生制订小学语文教学目标、把握小学语文教学内容、选择小学语文教学策略、实施小学语文教学过程、进行小学语文教学反思与评价的能力。	采用模拟教学、小组互评、教师指导等教学方法。组织学生开展多次模拟教学实训的模拟活动，进行针对性指导和点评。平时成绩（出勤、实训表现、作业等）占 70%，期末考查成绩占 30%。
--------	---------------------	--	--	--

（3）专业拓展课程

主要包括体现职业拓展需求、学业提升的需求的国学精粹、小学语文字理教学、教育政策与法规、中外名著导读、教育信息化资源开发应用、小学综合实践活动设计与指导等课程。学生需从五门课中任选三门，学分互认。

表 4 专业拓展课程描述

课程代码	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
094037	国学精粹	助力学生掌握诗词体裁、格律等基础，提升鉴赏水平，能剖析意象、意境等要素；激发创作热情，掌握创作方法，可创作简单诗词。	国学精粹主要讲解中国诗词起源、发展及体裁格律知识；传授从意象、意境等角度鉴赏诗词的方法；赏析经典诗词作品；指导诗词创作构思、立意等技巧并实践。	综合运用讲授、赏析、讨论、创作实践法，借助多媒体丰富教学。组织朗诵会、分享会促交流。平时成绩（出勤、表现、作业、创作）占 70%，期末考查成绩占 30%。
093414	小学语文字理教学	让学生了解汉字的字理知识，包括汉字的起源、演变、构造规律等；掌握小学语文字理教学的方法和技巧；能够运用字理知识进行小学语文识字教学，提高教学效果。	汉字字理基础知识，如象形字、指事字、会意字、形声字的特点和演变；小学语文教材中汉字字理分析；字理教学的方法和策略，如字理识字、字理析词等。	运用讲授、案例分析、小组讨论、教学模拟等教学方法。组织学生开展字理教学实践活动，进行课堂展示和评价。平时成绩（出勤、课堂表现、作业等）占 70%，期末考查成绩占 30%。
094038	教育政策与法规	了解我国法律法规的基本常识和教育政策法规的基本知识和国家中小学教师职业道德和行为规范的内容，掌握我	我国法律法规的基本构成；我国教育政策的形式和实施步骤、主要途径以及主要教育政策的基本内容；教育法	本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生学习效果和操作能力的考核，根据学生自学任务完成质量、课堂

		国主要教育政策法规的基本精神,熟悉我国基础教育法规的基本规范对我国基础教育发展的影响作用;增强教育教学工作中的法律意识和依法执教、遵守教师职业道德的自觉性,能够依法行使教育教学工作权利和自觉遵守教师职业道德;掌握我国基础教育发展的政策导向,	律法规与教育政策的关系;我国教育法规的表现形式和内容;教育法律法规的法律关系、法律责任;学校、教师、学生的法律权利和义务;中小学教师职业道德、行为规范等。	参与情况及案例设计展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩,包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、成果汇报效果、团队协作表现等,占总成绩的 40%;政策法规知识期末考查考试作为期末成绩,占总成绩的 60%。
094039	中外名著导读	使学生了解中外名著内容与价值,培养兴趣,提升文化与道德修养,汲取智慧,树立正确价值观。	介绍中外名著经典范畴、发展及地位;选读《论语》等经典篇章并分析思想内涵;探讨对现实生活的启示。	采用讲授、诵读、研讨、案例分析法。鼓励诵读,组织小组讨论,邀请专家讲座。平时成绩(出勤、参与、诵读、笔记)占 70%,期末考查成绩占 30%。
094040	小学综合实践活动设计与指导	使学生掌握小学综合实践活动设计、指导与评价能力,适配教学岗位需求。	聚焦小学综合实践活动设计逻辑,涵盖主题生成、方案撰写、过程指导与评价实施。融入生活情境案例,强化实践操作与问题解决,助力学生掌握课程设计与课堂指导核心技能。	采用讲授、案例、讨论、模拟法,观看教学视频,安排模拟实践,邀请专家指导。平时成绩(出勤、表现、作业、模拟展示)占 70%,期末考查成绩占 30%。
094041	教育信息化资源开发应用	掌握教育信息化资源开发工具与应用方法,能结合小学语文教学场景设计、整合资源,提升数字化教学实践与创新能力。	涵盖小学语文教学适配的信息化资源类型(课件、微课、互动练习、数字绘本等),聚焦 PPT 高级制作、剪映微课剪辑、问卷星、希沃白板等工具实操;详解资源筛选、重组与教学场景融合策略,结合识字、阅读、写作等教学	本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式,注重学生学习效果和操作能力的考核,根据学生自学任务完成质量、课堂参与情况及案例设计展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩,包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、成果汇报效

			案例，融入版权合规规范、资源画质交互性优化技巧及数字化教学资源库搭建方法。	果、团队协作表现等，占总成绩的 40%；政策法规知识期末考查考试作为期末成绩，占总成绩的 60%。
--	--	--	---------------------------------------	---

六、教学进程总体安排

见附录一：小学语文教育专业教学进程表；附录二：学时与学分分配表。

七、实施保障

（一）师资队伍

表 5 师资队伍结构与配置表

类别	数量	具体要求
师资队伍结构	14	专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比为 18：1，双师素质教师占专业教师比为 90%。
专业负责人	1	具有副教授职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外基础教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革，教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用，在语文教学领域具有一定的专业影响力。
专任教师	11	具有高校教师资格；具有汉语言文学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展教学研究与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在小学实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。
兼职教师	2	主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称），了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

根据专业人才培养目标的要求，以突出培养学生职业能力和职业综合素质为目标，遵循学生认知规律和技能成长规律，校内构建服务于小学教师“三字一话(画)”基本功训练、语言学功底训练、文学功底训练、小学语文教学技能训练、小学语文教学与班级管理为主体的实践教学设施体系，校外构建服务于教育见习、教育研习、教学岗位实习、就业岗位实习的实践教学设施体系，满足本专业课程教学的需要。

设施保障：教育教学设施满足师范生培养要求。建有小学教育专业教师职业技能实训场所，满足“三字一话(画)”、微格教学、实验教学、艺术教育等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

基地建设：教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

实践教学：实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育研习、师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等，并与教学实习、就业实习、毕业设计等其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课课时数。教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

表 6 校内实践教学条件配置

序号	实验室或实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
1	现代教育技术实训室	Word, Excel 等常见办公软件使用; 信息收集与处理; 音视频资源搜集、加工与处理, 视频片段制作; 课件、微课制作; 常见多媒体教学设备操作与运用。	联网的电脑、多媒体设备	
2	微格教学实训室	分组教学展示; 模拟授课实训教学。	主控台、电脑一体机等、摄录播放设备和系统	
3	手工制作实训室	简笔画教学与实训; 手工教学与实训; 美术教学实训。	多媒体设备、主控台、分组创作台、电脑、作品展示墙、展示厅、展示长廊	
4	书法实训室	三笔字教学与实训; 书法教学与实训。	主控台、电脑、写字桌椅	
5	课本剧排练室	演讲实训; 舞蹈教学实训; 教师礼仪教学与实训。	主控台、电脑、多媒体金属透声幕布、电脑、话筒、音响系统、舞蹈设施	

表 7 校外实践教学条件配置

序号	实习实训基地名称	实习实训项目名称	备注
1	漯河市第二实验小学	教育见习、教育研习、岗位实习	
2	漯河市源汇区许慎小学	教育见习、教育研习、岗位实习	
3	漯河市源汇区受降路小学	教育见习、教育研习、岗位实习	
4	漯河北大附属实验学校	教育见习、教育研习、岗位实习	
5	漯河市郾城区向阳小学	教育见习、教育研习、岗位实习	
6	漯河市郾城区昆仑路小学	教育见习、教育研习、岗位实习	
7	漯河市召陵区实验小学	教育见习、教育研习、岗位实习	
8	漯河市源汇区嵩山路学校	教育见习、教育研习、岗位实习	
9	漯河市源汇区实验小学	教育见习、教育研习、岗位实习	
10	漯河市源汇区柳江路小学	教育见习、教育研习、岗位实习	

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

必修课程教材选用要符合课程标准或专业规范，应为正式出版的小学语文教育专业教材，可优先选用获得省部级以上奖项及国家级规划教材。教材的内容和语言应具时代感，要有利于充分利用计算机、多媒体、网络等现代化技术手段。教师教育类课程教材要紧密结合基础教育发展实际，紧密服务于为学生考取教师资格证打下坚实的基础。选修课程可根据需要选用正式出版的教材、自编出版的教材或自编讲义。以上教材或讲义均须符合课程标准要求，且应保证及时更新。

2. 图书文献配置

生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，其中现行小学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关小学语文教育相关的图书等。

购置的图书资料包括可以为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，与小学语文教育专业课程教学密切相关的教学参考资料、与小学语文教育专业密切相关的文献资料，包括纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，包括中外文献资料和期刊杂志、

著作书籍和论文等资料。与专业有关的小学语文等各科教材和各类图书生均册数应达到教育部相应的规定要求。

学校图书馆应拥有教学必备的、门类较全的小学语文教育图书资料，总量应能满足专业教学和学科发展的需要。语文或服务语文教学的专业核心期刊 10 种以上，具有本专业信息资料查阅所需的计算机网络系统。

3. 数字资源配置

专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，围绕专业培养目标配置有利于学生自主学习、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化专业教学资源。专业核心课程应配备数字化（网络）资源，包括网络课程、视频库、音频库、电子期刊等。种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

应建有一定规格的电子阅览室，开通互联网，师生可以免费查阅专业相关的期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。有条件的可将网络连接到学生宿舍，可以使学生更便捷地利用网络学习资源。

（四）教学方法

以“以学生为中心”“产出导向”“持续改进”为指导，根据工作岗位实际需求整合课程教学内容，灵活采用各种教学方法、教学手段，激发学生学习兴趣，切实提高效果和质量。

实行多种形式的“做中学、做中教”教学模式。在教学中，根据课程目标和学生特点，重视学生在校学习与实际工作的一致性，借助模拟或真实的工作场景，有针对性地采取项目导向、任务驱动等“做中学、做中教”教学模式，体现“以学生为中心”的教学理念。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，灵活运用各种有利于学生自主学习的教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，切实提高教学效果。

建议将部分实践性、技能操作性较强课程的教学场所从课堂搬到小学语文教师的实际工作岗位，将课程学习内容分解成具体可操作的项目，明确目标、任务和步骤，让学生在真实的教学情境中观察、操作、讨论、反思。

应积极运用计算机、网络技术等现代化教学手段，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，满足学生的不同需求；借助虚拟现实技术构建仿真的教学场景，培养学生的语文教学能力。还可借助专业教学资源库、课程教学网站，利用现代信息技术，通过学生喜爱的网络互动等开放式的教学形式，帮助学生获取更多的学习资源，及时解决学习中的困惑，增强自学习的意识，提高自学能力。

依照全面发展、人人成才、终身教育等新的人才培养观念，遵循教育规律和人才成长规律，根据小学语文教师职业活动的特点，紧贴小学语文教育教学实际，改革人才培养模式。

（五）学习评价

课程考核建议采用形成性考核和终结性考核相结合的方式，考核评价方式中重点突出对学生学习过程及实际能力的考核。积极推进考核方式、考核内容和成绩评价的改革。在考核方式上，加大形成性考核的力度，在考核内容上突出知识技能的应用。形成性评价与终结性评价应根据不同的课程、不同的学习阶段和不同的实践活动形式而有所不同，技能性课程、实践性课程，以形成性考核为主、终结性考核为辅；理论性课程既注重学习过程，又注重学习结果。测试设计应具有科学性、客观性、开放性和可行性，有助于提高学生语文教学能力。

形成性考核的内容可包括：学习态度、学习过程中的操作表现、阶段性的技能测试成绩（如阶段汇报、模拟授课、成果展示）等，终结性考核形式包括实践操作考试（如试教或抽取一首幼儿歌曲现场弹唱）或理论考试两种。形成性考核由任课教师和学生共同评价，终结性考核由实训指导教师和专业教师共同评价。

在此基础上，努力探索小学语文教育专业教学多元化评价体系，包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价过程的多元化，吸纳行业和社会组织参与考核评价，注重对学生语文教学实践能力的真实性评价。同时，要努力使符合条件的毕业生获得相应职业资格证书，切实落实毕业证书和职业资格证书“双证书”制度。

（六）质量管理

1. 建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

2. 建立了教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

本专业学生毕业时应达到培养目标及培养规格的素质、知识和能力等方面要求，同时满足以下条件。

（一）学分条件

本专业学生在毕业前总学分须取得 148 个学分，最低学分要求及所包括内容如下表。

表 8 最低学分要求

课程类别类别		最低学分
公共基础 及素质教育课程	必修课程	36
	限选课程	6
	任选课程	4
	合计	50
专业（技能）课 程	专业群共享课	24
	专业核心课程	30
	专业拓展课程	10
	合计	64
岗位实习及单列实习实训		34
总计		148

（二）证书

学生在校期间，应考取必要的基本能力证书及职业资格证书，鼓励学生考取多项职（执）业资格证书。

表 9 考取证书一览表

证书类别	证书名称	考证等级要求	备注
基本能力证书	普通话证书	二级甲等	选考不少于两种证书，其中必须考取普通话二级甲等或以上证书。
	国家计算机等级考试证书	一级	
	大学英语四级（CET4）	四级	
	其他相关证书	合格	
职（执）业资格证书	小学教师资格证	通过	

附录一 小学语文教育专业教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学时		学分	开课学期与周学时						开课单位	考核方式
				理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共基础及素质教育课程	必修课	1 思想道德与法治	161010	44	4	3	4/12						马院	考试
		2 毛泽东思想和中国特色社会主义	18010013	32	4	2		2						考试
		3 习近平新时代中国特色社会主义思想	161008	46	8	3			4/14					考试
		4 ※形势与政策(一)	161004	8	0	0.25								考查
		5 ※形势与政策(二)	161005	8	0	0.25								考查
		6 ※形势与政策(三)	161006	8	0	0.25								考查
		7 ※形势与政策(四)	161007	8	0	0.25								考查
		8 中国共产党历史	161011	16	0	1		1						考试
		9 ※军事理论	231001	36	0	2		2					学工部	考查
		10 军事技能	231006	0	112	2	2周							考查
		11 劳动教育	231003	6	30	2	1	1						考查
		12 ※大学生心理健康	231005	36	0	2	2							考查
		13 大学体育(一)	101001	10	26	2	2						体育学院	考试
		14 大学体育(二)	101002	10	26	2		2						考试
		15 大学体育(三)	101003	10	26	2			2					考试
		16 大学英语(一)	201001	64	0	4	4						教师教育学院	考试
		17 大学英语(二)	201002	64	0	4		4						考查
		18 信息技术	191001	18	18	2	2						人工智能学院	考试
		19 职业生涯规划	181001	18	4	1	1						招生就业处	考查
		20 创新创业教育	181002	16	16	2		1						考查
		21 大学生就业指导	181003	12	4	1				1				考查
		22 ※实验室安全教育	141001	8	8	1	1						教务处	考查
		23 国家安全教育	161012	18	0	1			1				马院	考查
		小计		496	286	40	14	11	7	1				
	限选	24 ※美学和艺术史论		16	0	0.5	0.5						艺术学院	考试

专业（技能）课程		25	※艺术鉴赏和评论		16	0	0.5	0.5							考试
		26	艺术体验和实践		0	16	1		1						考查
		27	※职业人文素养	101009	36	0	2	2							考查
		28	※中华优秀传统文化	102001	36	0	2		2						考查
		小计			104	16	6	0	1						
	任选课	29	※公共任选课程		64	0	4			2	2			教务处	考查
		小计			64	0	4			0	0				
	专业（技能）课程	30	三笔字	093028	9	9	1		1						考查
		31	普通话与教师口语	093010A	12	24	2		2						考查
		32	简笔画与手工制作	093045	12	24	2	2							考查
		33	小学心理学	093014	48	24	4	4							考试
		34	小学教育学	093015	48	24	4		4						考试
		35	学生与班级管理	093052	9	9	1			1					考查
		36	教育教学知识与能力	093025A	24	12	2			2					考试
		37	教师综合素质	093026A	18	18	2			2					考试
		38	教师职业技能综合训练(一)	093057	18	18	2				2				考查
		39	教师职业技能综合训练(二)	093058A	18	18	2				2				考查
		40	许慎与汉字文化	093047	18	18	2		2						考查
		小计			234	198	24	6	9	5	4				
		41	汉语基础(一)	093451	36	36	4	4							考试
		42	中国文学(一)	093452	18	18	2		2						考试
		43	中国文学(二)	093453	36	36	4			4					考试
		44	汉语基础(二)	093454	36	36	4				4				考试
		45	写作基础	094033	18	18	2				2				考查
		46	儿童文学	093009	24	12	2				2				考查
		47	外国文学	093428	18	18	2				2				考查
		48	文学解读理论与作品分析	094034	18	18	2				2				考查
		49	小学语文课程标准与教材分析	094035	36	36	4			4					考查
		50	小学语文教学设计与实施	094036	36	36	4				4				考查
		小计			276	264	30	4	2	8	16				

专业拓展课	51	国学精粹	094037	18	18	2		2					考查
	52	小学语文文字理解教学	093414	18	18	2		2					考查
	53	教育政策与法规	094038	24	48	4			4				考试
	54	中外名著导读	094039	24	48	4			4				考查
	55	教育信息化资源开发应用	094041	24	48	4				4			考试
	56	小学综合实践活动设计与指导	094040	24	48	4				4			考查
	小计			66	114	10	0	2	4	4			
岗位实习及单列实习实训	57	专业教育	094012										考查
	58	教育见习	094002	0	36	2			2周				考查
	59	教育研习	094003	0	36	2				2周			考查
	60	毕业设计	094006	8	64	4				4周			考查
	61	教学岗位实习(一)	094004	0	216	13					13周		考查
	62	就业岗位实习(二)	094007	0	180	13						13周	考查
	小计			8	532	34							
教学计划总计			2658	1248	1410	148	24	25	24	25			

备注：1. ※表示线上教学课程，☆表示线上、线下混合教学课程，公共任选课程每学期初由教务处提供公共任选课程目录，学生自由选择。

2. 每学期安排 20 周的教学活动，其中第 19、20 周为复习考试时间。

3. 美学和艺术史论类含《美术欣赏》《音乐欣赏》2 门课程，学生任选 1 门；艺术鉴赏和评论类含《书法鉴赏》、《影视鉴赏》、《艺术导论》、《舞蹈鉴赏》、《戏剧鉴赏》、《戏曲鉴赏》6 门课程，学生任选 1 门；艺术体验和实践类含《手工剪纸》《硬笔书法》《手机摄影》《手工编织》《戏剧教育》《现代舞》《歌曲演唱》《大学美育》8 门课程，学生任选 1 门。

4. 信息技术课程开设学期按 2019 版人才培养方案分配各院系的开设学期执行。

附录二 学时与学分分配表

课程类型	学分数	学时数	占总学时百分比 (%)	实践学时	占总学时百分比 (%)	选修课学时	占总学时百分比 (%)
公共基础及素质教育课程	50	966	36.3	302	11.4	184	6.9
专业（技能）课程	64	1152	43.3	576	21.6	180	6.7
岗位实习及单列实习实训	34	540	20	532	20	0	0
总计	148	2658	100	1410	53.1	364	13.6

编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职小学语文教育专业，由漯河职业技术学院教师教育学院专业建设委员会组织专业教师，与漯河第二实验小学、漯河市源汇区实验小学、漯河市源汇区受降路小学等合作单位的专家共同制订，经学校党委会审定，批准从 2025 级小学语文教育专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓 名	所 在 单 位	职称/职务	签 名
1	杨晓华	漯河职业技术学院	教授/教师教育学院副院长	杨晓华
2	安国彦	漯河职业技术学院	副教授/体育学院院长	安国彦
3	李晓磊	漯河职业技术学院	讲师/教研室主任	李晓磊
4	陈 放	漯河职业技术学院	讲师/教研室主任	陈放
5	毕荣华	漯河职业技术学院	副教授/体育科科长	毕荣华
6	谢孟哲	漯河职业技术学院	讲师/教研室主任	谢孟哲
7	罗 霞	漯河职业技术学院	讲师/教研室主任	罗霞
8	焦晓军	漯河职业技术学院	教授/教研室主任	焦晓军
9	宋 琦	漯河职业技术学院	讲师/教研室主任	宋琦
10	翟惠杰	漯河市受降路小学	小学高级	翟惠杰
11	卢 静	漯河市源汇区实验小学	小学高级	卢静
12	祁会华	漯河市源汇区实验小学	心理教育负责人	祁会华
13	唐 成	漯河市第二实验小学	英语教研组长	唐成
14	朱晓磊	漯河九橡进出口有限公司	总经理	朱晓磊

专业负责人：宋琦 复核人：李仲慧 教师教育学院院长：杨晓华

漯河职业技术学院

专业人才培养方案论证与审定意见表

	姓 名	单 位	职务/职称	签 名
专 业 建 设 指 导 委 员 会 成 员	杨晓华	漯河职业技术学院	教师教育学院副院长/教授	杨晓华
	安国彦	漯河职业技术学院	体育学院院长/副教授	安国彦
	裴 东	河职业技术学院	教师教育学院书记/副教授	裴东
	宋 琦	漯河职业技术学院	教研室主任/讲师	宋琦
	李晓磊	漯河职业技术学院	教研室主任/讲师	李晓磊
	谢孟哲	漯河职业技术学院	教研室主任/讲师	谢孟哲
	翟惠杰	漯河市受降路小学	小学高级	翟惠杰
	祁会华	漯河市源汇区实验小学	心理教育负责人	祁会华
	唐 成	漯河市第二实验小学	英语教研组长	唐成
	朱晓磊	漯河九橡进出口有限公司	总经理	朱晓磊
	论证意见： 本专业人才培养方案编制规范，科学合理，符合《国家职业教育改革实施方案》《河南省职业教育改革实施方案》《职业教育专业教学标准（2025 版）》文件要求，能够满足三年全日制高职小学语文教育专业人才培养需要，同意从 2025 级小学语文教育专业学生开始实施。 专业建设指导委员会主任签名： 杨晓华 2025 年 8 月 20 日			
审定意见： 中共漯河职业技术学院委员会（签章） 年 月 日 				