



漯河职业技术学院
LUO HE VOCATIONAL TECHNOLOGY COLLEGE

漯河职业技术学院 专业人才培养方案（3+2大专阶段） （2025版）

专业名称： 计算机应用技术专业

专业代码： 510201

专业大类： 电子与信息大类

所属学院： 人工智能学院

二〇二五年八月

目 录

一、专业名称及代码	1
(一) 专业名称: 计算机应用技术	1
(二) 专业代码: 510201	1
(三) 所属专业群名称: 大数据技术专业群	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向岗位	1
(二) 职业发展路径及职业能力分析	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、人才培养模怯	3
七、课程设置及要求	5
(一) 课程设置	5
八、教学进程总体安排	11
九、实施保障	11
(一) 师资队伍	11
(二) 教学设施	12
(三) 教学资源	13
(四) 教学方法	13
(五) 学习评价	14
(六) 质量管理	14
十、毕业要求	14
(一) 学分条件	14
(二) 证书	15
附录一 计算机应用技术专业教学进程表	16
附录二 学时与学分分配表	17
编制说明	18

漯河职业技术学院计算机应用技术专业

人才培养方案（3+2 大专阶段）

（2025 版）

一、专业名称及代码

（一）专业名称：计算机应用技术

（二）专业代码：510201

（三）所属专业群名称：大数据技术专业群

二、入学要求

中等职业学校毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

二年

四、职业面向

（一）职业面向岗位

表 1 计算机应用技术专业职业面向岗位一览表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和技能等级证书
电子信息大类（51）	计算机类（5102）	软件和信息技术服务业（65）	信息系统运行维护工程技术人员（2-02-10-08） 计算机软件开发工程技术人员（2-02-10-03）	信息系统运行维护技术人员 软件开发 软件技术支持 Web 前端开发	计算机整机装配调试员 程序员 软件设计师 计算机程序设计员

（二）职业发展路径及职业能力分析

表 2 计算机应用技术专业职业岗位及其岗位能力分析

序号	岗位群	岗位类别		岗位任务描述与核心能力要求	
		入职岗位	发展岗位	岗位任务描述	核心能力要求

1	信息系统运行维护软件技术支持	初级技术支持工程师	高级技术支持工程师	负责信息系统日常运行监控，记录系统状态并处理基础故障（如服务器宕机、网络连接异常）。响应用户技术咨询，通过远程或现场方式解决软件使用问题（如安装配置、权限设置）。协助维护系统文档，更新故障处理手册与操作流程。	技术基础：掌握 Windows/Linux 系统操作、数据库基本查询（SQ）、网络协议（TCP/IP）。问题解决：具备基础故障排查逻辑，能使用日志分析工具定位问题。沟通能力：清晰理解用户需求，用通俗语言解释技术方案。
2	程序设计	初级程序员开发工程师	深开发工程师技术架构师	根据需求文档完成功能模块编码，实现业务逻辑（如用户认证、数据处理流程）。参与代码审查与单元测试，修复代码缺陷，确保模块稳定性。协助维护现有系统，优化低效代码段（如循环逻辑、数据库查询）。	编程语言：熟练掌握 Java/Python/C# 任一语言，理解面向对象编程（OOP）。开发工具：熟练使用 IDE（IDEA/Eclipse）、版本控制（Git）、调试工具。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向软件和信息技术服务业的计算机硬件工程技术人员、信息系统运行维护工程技术人员、计算机软件工程技术人员、计算机程序设计员等职业群，能够从事信息技术服务业、软件开发、软件编码、软件技术支持、Web 前端开发等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握计算机信息处理技术、程序设计、计算机组成与维护、网络操作系统、网络技术和网络安全方面的专业基础理论知识；

(6) 掌握数据库应用、前端开发等技术技能，具有程序设计能力；

(7) 掌握数据采集、数据分析技术，具有使用多种方法进行数据采集、使用数据分析工具对数据进行描述性分析和趋势性预测分析的能力；

(8) 掌握网络设备的运维与管理技术，具有网络管理能力；

(9) 掌握信息系统部署与运维技术，具有系统部署与运维能力；

(10) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(11) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

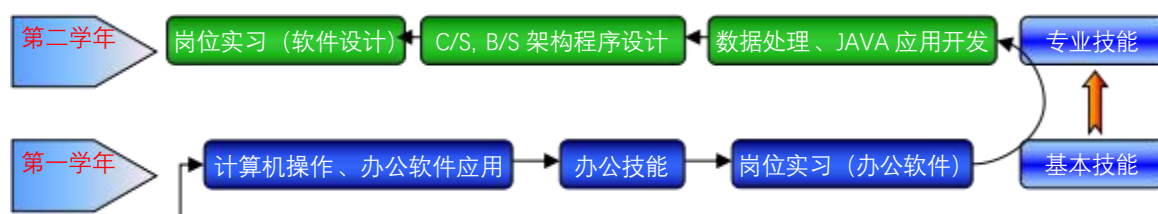
(12) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(13) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(14) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、人才培养模式

根据专业人才培养目标，本专业采用校企合作、工学结合的培养模式。



第一学年，按时间和内容分为三个层次，第一个层次学生主要进行计算机基本操作技能的训练，要求达到计算机熟练操作工的水平；第二个层次主要进行办公软件应用的训练，要求达

到微软办公软件应用专家水平；第三个层次安排在第一学年结束前至暑假结束，通过学生进单位岗位实习，提高学生计算机操作和办公软件应用的实战水平。

第二学年，按内容分为三个板块，主要进行数据库知识、桌面应用开发及 B/S 架构程序构建方面的专业技能训练，用项目化课程的方式将知识和实践技能有机组合，训练学生的编码技能及对软件工程过程的了解。同时，在第二学年结束到暑假结束这段时间内，要求学生到企业岗位实习编码能力，达到熟练掌握常用算法和程序结构，养成良好的编程风格。

七、课程设置及要求

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、公共外语、体育、创新创业教育、劳动教育、信息技术、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将大学语文、高等数学、美育（含音乐欣赏、美术欣赏）、中华优秀传统文化、职业人文素养等列入限选课。

见大数据技术专业群公共基础课程内容。

2. 专业（技能）课程

（1）专业群共享课及专业基础课程

本专业开设 3 门专业群共享课，包括：计算机应用基础、程序设计基础和 Python 编程基础；开设 2 门专业基础课程，包括：计算机组成与维护、常用软件应用。

表 3 专业基础课程描述

课程代码	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
023119	计算机组成与维护	课程目标分为知识、技能两个维度，层层递进。 知识目标：理解计算机核心硬件（CPU、内存、主板等）的功能、参数及兼容性原理；掌握操作系统安装、驱动配置的基础理论。 技能目标：能独立完成计算机硬件的选型、组装与调试；能诊断并解决常见硬件故障（如无法开机、蓝屏）和系统问题（如驱动异常）。	内容围绕“认知 - 实践 - 排障”逻辑展开，分为四大模块。 1. 计算机硬件基础 核心硬件：CPU、内存、主板、硬盘、显卡、电源）的功能、型号参数解读（如 CPU 的主频与核心数、内存的 DDR 代数与容量。 硬件之间的兼容性匹配：如 CPU 与主板的接口对应、电源功率与硬件功耗匹配。 2. 硬件组装与调试 装机前准备：工具选择。 分步装机流程：主板安装→CPU 与内存安装→硬盘与显卡安装→电源连接→线缆整理。 开机调试：POST 自检判断、BIOS 基础设置。	教师要求： 理论讲解需结合实物或拆解视频，避免纯参数堆砌，重点讲清“为什么这么设计”。 实践课需分组进行，每组配备完整装机套件，教师需巡回指导，及时纠正错误操作。 考核方式：兼顾理论与实践，理论占比 40%-50%，实践占比 50%-60%。 学生要求： 学生要求：课前需预习硬件参数术语，避免课堂理解障碍；课后需整理

		素养目标：建立规范的硬件操作安全意识（如静电防护）；培养自主查阅硬件参数、排查故障的学习能力。	3. 系统与驱动安装 操作系统的安装流程：分区规划、镜像部署、激活步骤。 驱动程序的作用与安装：主板芯片组驱动、显卡驱动、外设驱动的获取与配置。 4. 维护与故障排查 日常维护：硬件清洁。	装机步骤笔记，强化记忆。 实践操作需严格遵循安全规范，禁止带电插拔硬件、用手触摸 CPU 针脚等危险行为；遇到问题先举手询问，不得擅自拆解。 需独立完成至少 1 次完整装机作业，并提交故障排查报告。
023120	常用软件应用	知识目标： 理解常用工具软件的分门逻辑，明确办公软件、图形图像处理软件、音视频处理软件、系统维护软件等不同类型的工具的应用场景与核心价值。 技能目标： 具备基础图形图像处理能力：使用 Photoshop 或在线设计工具完成图片裁剪、调色、抠图、文字叠加等基础操作，能设计简单的海报、封面、信息图表；通过 Acrobat 处理 PDF 文件。掌握音视频基础处理技能：运用剪映、Premiere Rush 等工具完成视频剪辑、音频降噪、字幕添加；使用格式工厂等工具实现音视频格式	本课程围绕“实用、常用、易用”原则，按工具软件类型分模块展开教学，每个模块包含“理论讲解+案例演示+实操训练”三部分内容，具体模块设置如下： 1. PDF 处理模块 PDF 处理软件：PDF 文件打开、浏览、批注，页面管理。 核心功能：PDF 与其他格式转换，PDF 表单制作，PDF 文件加密与权限设置，多文件合并与拆分。 实战案例：将 Excel 报表转换为 PDF 并添加批注，制作可填写的 PDF 报名表单。 2. 音视频处理与系统工具模块 视频剪辑：素材导入与管理，时间轴操作，字幕制作。 音频处理：音频导入与音量调节，音频降噪与背景音乐混合，音频截取与拼接。 格式转换：音视频格式识别，根据需求选择输出格式（如适配微信的小体积 MP4、适配抖音的竖屏格式），文件压缩。 3. 系统维护与实用工具 系统安全：杀毒软件安装与更新，全盘扫描与快速查杀，	采用“理论讲解+实时演示+分步指导”的教学模式：先通过简洁语言讲解知识点与操作逻辑，再结合案例实时演示软件操作步骤（重点步骤放慢速度、重复演示），最后让学生跟随练习，教师巡视指导，针对共性问题集中讲解，个性问题单独辅导。注重“以练代讲、学以致用”：每讲解一个功能后，立即安排小型实操任务，让学生及时巩固；每个模块结束后，布置综合性任务，检验学生对模块知识的综合应用能力。 关注学生差异，实施分层教学：对于操作基础薄弱的学生，提供详细的步骤指引和额外的练习素材；对于

		转换与压缩，满足不同平台的文件传输与播放需求。学会系统维护与实用工具操作：能使用杀毒软件进行病毒查杀与系统防护，云盘的文件上传、下载与共享。	实时防护开启与病毒库更新，垃圾文件清理。文件压缩与管理：压缩软件安装与界面认识，文件/文件夹压缩，压缩包解压，分卷压缩与修复损坏压缩包。 云盘应用：云盘账号注册与登录，文件上传，文件下载、文件共享，云盘同步。	基础较好的学生，布置拓展任务，鼓励其探索软件高级功能。
--	--	--	---	-----------------------------

(2) 专业核心课程

本专业开设 5 门专业核心课程，包括：前端设计与开发、数据库技术及应用、Java 程序设计、Java Web 开发、信息采集技术。

表 4 专业核心课程描述

课程代码	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
023122	前端设计与开发	前端设计与开发课程注重培养学生 web 及移动 web 的制作和设计能力。要求学生能掌握 web 前端页面设计思想及设计方法和流程；能完成高性能的、良好的交互效果；会采用响应式编程，兼容移动端+PC 端不同屏幕分辨率，以求达到自适应的网页浏览效果；具有 web 前端和移动 web 前端的开发能力。	前端设计与开发，采用了目前主流的跨平台的 HTML5+CSS3 前端语言，其目的在于培养学生 web 开发能力，是 Web 站点规划与设计、android 移动应用开发等课程学习的基础，其主要内容有：HTML5 语言基础、HTML5 绘画、HTML5 音频与视频、HTML5 规范、CSS3 基础、动画设计等。	理论联系实际，以学生为中心，教学过程采用任务驱动、项目教学，运用配对练习、小组讨论等多种方法，结合课外训练、阶段汇报等形式进行教学。采用现代化教学手段，充分调动学生学习的积极性和主动性，贯彻因材施教、精讲多练、讲练结合的原则；加大实践教学力度，强调学生交际能力、自主学习和协作学习能力的培养。
023123	数据库技术及应用	注重培养学生的项目数据整理、分析，进行后台数据库设计和数据操作的能力，要求学生具备数据库的基本知识，具有规范的	课程内容包括数据库基础（概念、数据模型、关系模型、关系代数）、SQL 语言（数据定义、数据操纵、数据查询、事务处理、视图与索引设计）、数据库设计（需求分析、ER 图绘制、逻辑结构设计、物理结构设计、规范化	引入真实的企业数据库作为工作任务引入课堂，剖析数据库开发的流程和每一阶段所用的关键技术，引导学生在完成任务的过程中模

		编程风格、了解数据库设计规范、能根据用户需求设计数据库、并能根据数据库设计数据表及表间关系、熟练使用 SQL 语言进行数据库对象各种操作、会在编程语言中使用数据库对象（表、视图、存储过程等）进行数据管理。	处理）、主流数据库（MySQL）实操（安装配置、用户权限管理、数据备份与恢复）、简单数据应用开发（数据录入界面设计、报表生成、基础数据统计分析）。	拟进入岗位角色，并以公司的工作制度、工作流程来要求学生完成作品的创作；对于综合性强的典型工作项目，由学生分组进行设计和制作，并分组汇报成果，教师与学生共同评分，加大实践教学力度，强调学生交际能力、自主学习和协作学习能力的培养。
023124	Java程序设计	要求学生掌握面向对象程序设计和开发的能力，掌握面向对象程序设计的基本知识和面向对象程序设计的思想，熟悉 Java 项目开发的流程，了解 Java 语言的产生、应用前景和特点，熟练掌握 Java 程序的编辑、编译和运行过程；了解接口、包的作用、定义及实现方法；了解 Java 框架技术，会用 Java 程序开发工具进行一些简单的应用开发。	Java 语言特点与体系结构、Java 语言基础知识和 Java 程序运行原理、类与对象的基本概念、类的方法、类的重用、接口与多态、基本 Java API 和部分特定 Java API（如 JDBC 与数据库访问、Web 应用开发）相关知识等。	采用项目教学法，以项目为载体，充分利用多媒体教学手段教学，对当今 Java 在项目开发和流行的前沿技术进行讲授，配以上机实验实训，以便使学生及时掌握所学的内容。
023125	Java Web应用开发	能使用面向对象程序设计思维，进行软件分析、设计；掌握面向对象程序设计思想的 Java 实现；能使用 SSH 框架	Java Web 应用开发课程教学目的在于培养学生用框架技术进行 Java Web 应用和企业级的开发能力，是后续课程综合项目开发学习的基础，其主要内容有：面向对象程序设计思想、Spring	理论联系实际，以学生为中心，教学过程采用任务驱动、项目教学，运用配对练习、小组讨论等多种方法，结合课外训练、阶

		对系统进行架构；能够对应用系统进行测试、发布；对已有知识的应用和拓展能力。	MVC 业务逻辑控制器及 Spring MVC 的原理及其应用、Sruts2 的输入校验和国际化、Hibernate 集合映射和实体对象关联关系映射等。	段汇报等形式进行教学。采用现代化教学手段，充分调动学生学习的积极性和主动性，贯彻因材施教、精讲多练、讲练结合的原则；加大实践教学力度，强调学生交际能力、自主学习和协作学习能力的培养。
023127	信息采集技术	本课程旨在培养学生掌握信息采集的核心原理与实用技术，具备在不同场景下高效获取、处理信息的能力。具体目标包括：理解信息采集的基本概念、流程及行业规范，掌握主流采集技术的操作方法与应用场景；培养学生运用采集工具解决实际问题的能力，能够根据需求设计合理的采集方案；树立信息安全与伦理意识，确保采集过程合法合规，提升数据质量把控能力；为后续数据分析、数据挖掘等课程奠定坚实基础，助力学生在数字化时代的职业发展。	课程涵盖理论与实践两大模块。理论部分包括信息采集概述，讲解信息的类型、特征及采集原则；主流采集技术原理，如传感器技术、物联网数据采集、网络爬虫技术、数据库采集等核心技术的工作机制；信息采集的流程设计，涉及需求分析、方案规划、工具选型等环节；信息安全与伦理规范，强调数据隐私保护、知识产权等法律要求。实践部分聚焦技术应用，包括传感器数据采集实验，通过实操掌握温度、湿度等物理量的采集方法；网络爬虫实战，学习使用 Python 爬虫框架获取网页数据；数据库数据提取训练，掌握 SQL 查询与数据导出技巧；综合项目实践，要求学生针对特定场景设计并实施完整的信息采集方案。	知识要求：掌握各类采集技术的适用场景与优缺点，理解数据格式转换、清洗的基本原理。 技能要求：能独立操作主流采集工具，如 Python 爬虫库、传感器采集设备等；具备采集方案设计能力，可根据需求选择合适技术；掌握数据质量评估方法，能识别并处理缺失值、异常值。 态度要求：严格遵守信息采集的法律法规与伦理准则，培养严谨的工作态度；在实践中主动思考问题，提升自主学习与团队协作能力。 考核方式：采用理论考试与实践项目相结合，注重过程性评价与综合应用能力评估。

(3) 专业拓展课程

包括体现行业发展新技术、当地区域经济特色的数据分析方法和C/S 结构项目开发，学生任选其中一门。

表 5 专业拓展课程描述

课程代码	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
023128	数据分析方法	本课程旨在培养学生掌握数据分析的核心思维与实用方法，具备从复杂数据中提取有效信息的能力。通过系统学习，学生需理解数据分析在决策中的重要作用，能够根据实际问题选择恰当的分析模型与工具。课程致力于提升学生的数据预处理能力、统计分析能力和可视化呈现能力，使其能独立完成从数据收集到结论输出的完整分析流程。同时，培养学生的批判性思维，学会客观评估分析结果的合理性，为学术研究或实际工作中的数据驱动决策提供支持。	课程涵盖数据分析全流程的关键知识与技能。首先介绍数据分析的基本概念、流程框架及应用场景，帮助学生建立整体认知。核心内容包括数据预处理方法，如缺失值处理、异常值检测、数据标准化等；描述性统计分析，涉及集中趋势、离散程度等指标的计算与解读；推断性统计方法，包括假设检验、方差分析、回归分析等经典模型。此外，课程还将讲解数据可视化的原则与工具应用，如使用 Excel、Python（Matplotlib/Seaborn）或 R 语言绘制有效图表。最后通过案例分析，结合金融、营销、医疗等领域实例，演示如何将分析方法应用于实际问题解决。	知识要求：掌握各类分析方法的原理、适用条件及计算逻辑，理解不同模型的优缺点。 能力要求：能独立完成数据清洗与预处理操作，正确运用统计软件执行分析过程，并用清晰的可视化图表呈现结果，撰写规范的分析报告。态度要求：严谨的数据分析习惯，注重数据质量与逻辑合理性，避免误读或滥用分析结论。 教学要求：采用理论讲授与实践操作相结合的方式，要求学生完成课后练习、案例作业及综合分析项目，通过课堂互动与小组讨论深化对知识点的理解与应用。
023133	C/S 结构项目开发	培养学生 C/S 结构项目的设计和开发能力，要求学生掌握面向对象程序设计的基	培养学生 C/S 结构项目的设计和开发能力，主要内容有：.NET 基类应用，C#中的异常处理机制、多线程、输入输出流、C# Windows 通用	教师要求：引入真实的 C/S 结构企业项目作为工作任务引入课堂，引导学生在

		本知识和面向对象程序设计的思想，熟悉 C/S 结构项目开发的流程，会使用 Visual Studio.net 等集成开发环境开发基于数据库的 C/S 结构应用程序，具备分析、设计能力，了解软件工程基本知识，熟练掌握程序调试技术。	组件编程、数据处理组件、分层软件设计的方法、网络应用、ADO.Net 数据库应用编程等。	完成任务的过程中模拟进入岗位角色，并以公司的工作制度、工作流程来要求学生完成作品的创作。 学生要求： 对于综合性强的典型工作项目，分组进行设计和制作，并分组汇报成果，教师与学生共同评分，加大实践教学力度，注重交际能力、自主学习和协作学习能力的培养。
--	--	--	--	--

八、教学进程总体安排

见附录一：计算机应用技术专业教学进程表；附录二：学时与学分分配表。

九、实施保障

（一）师资队伍

表 6 师资队伍结构与配置表

类别	数量	具体要求
师资队伍结构	40	学生数与本专业专任教师数比例 18 :1，双师素质教师占专业教师比 60%。
专业负责人	1	副教授职称，能够较好地把握国内外计算机行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对计算机专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在计算机区域或信息处理领域具有一定的专业影响力。
专任教师	29	具有高校教师资格和本专业领域有关证书； 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心； 具有计算机等相关专业本科及以上学历； 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力； 具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；

		每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
兼职教师	10	主要从软件服务外包和软件开发等相关企业、机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的计算机专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入和无线网络环境及网络安全防护措施。安装有应急照明装置，状态良好，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）数据采集与分析实训室

配备台式计算机、服务器、交换机、无线路由器、投影设备、白板等设备，安装数据库系统、Eclipse 集成开发环境、PyCharm 集成开发环境、网络爬虫相关程序包、数据 ETL 工具、数据采集实训系统，用于程序设计基础、数据采集技术、数据分析方法等实训教学。

（2）数据库应用实训室

配备台式计算机、服务器、交换机、无线路由器、投影设备、白板等设备，安装虚拟机软件、Linux 操作系统、数据库系统等软件，支持操作系统安装与配置、部署数据库服务器、数据库设计、数据库模型实施、数据库管理等活动，用于网络操作系统、数据库开发、数据库管理及应用、网页设计与制作、Web 前端设计与开发、系统部署与运维等实训教学。

表 7 校内实践教学条件配置

序号	实验室或实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
1	数据采集与分析实训室	程序设计基础、数据采集技术、数据分析方法等实训教学	配备台式计算机、服务器、交换机、无线路由器、投影设备、白板等设备，安装数据库系统、Eclipse 集成开发环境、Py Charm 集成开发环境、网络爬虫相关程序包、数据 ETL 工具、数据采集实训系统	

2	数据库应用实训室	数据库管理及应用、Web 前端设计与开发、系统部署与运维、C/S 结构项目开发等实训教学	配备台式计算机、服务器、交换机、无线路由器、投影设备、白板等设备，安装虚拟机软件、Linux 操作系统、数据库系统等软件	
---	----------	--	--	--

3. 学生实习基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展计算机应用技术专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 8 校外实践教学条件配置

序号	实验室或实习实训基地名称	实训项目名称	备注	
1	传智播客科技有限公司	C/S 项目实训、B/S 项目实训		
2	量子矩阵软件服务外包培训基地	JAVA 项目实训		
3	郑州好谷智能科技有限公司	岗位实习实训专业岗位适应能力及人文素质培养能力		
4	中国移动漯河分公司	企业网站建设与维护		

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书文献配置

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关软件开发的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3. 数字资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

按照本人才培养方案人才规格培养标准和当今 IT 行业人才需求，联系实际企业综合性项目，按照软件工程的思想进行项目的设计和分解，运用小组讨论、项目小组协助等多种方法，教学过程采用任务驱动、阶段项目评价剖析教学，结合课外训练、阶段汇报等形式进行教学。

采用现代化教学手段，充分调动学生学习的积极性和主动性，强调学生交际能力、自主学习和协作学习能力和综合运用所学知识能力的培养。

（五）学习评价

采用过程考核和期末考试相结合、提交实习报告等考核方式。过程考核以课程所完成项目为主，主要考核学生平时上课项目参与情况、考勤情况、学习态度及项目完成情况等项目，期末考试可以提供项目作品、上机实作、答辩等多种形式或者是多种形式的综合。

（六）质量管理

1. 建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。
2. 建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。
3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。
4. 专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

本专业学生毕业时应达到培养目标及培养规格的素质、知识和能力等方面要求，同时满足以下条件。

（一）学分条件

本专业学生在毕业前总学分取得 110.75 个学分,最低学分要求及所包括内容如下表。

表 9 最低学分要求

课程类别类别		最低学分
公共基础及素质教育课程	必修课程	30.75
	限选课程	4
	任选课程	2
	合计	36.75

专业课程	专业群共享课程	20
	专业核心课程	30
	专业拓展课程	6
	合计	56
岗位实习及单列实习实训		18
总计		110.75

（二）证书

学生在校期间，应考取必要的基本能力证书及职业资格证书，鼓励学生考取多项职（执）业资格证书。

表 10 考取证书一览表

证书类别	证书名称	考证等级要求	备注
基本能力证书	普通话	二级乙等	选考一项
	全国计算机等级证书	一级（含一级）以上	
职（执）业资格证书	计算机操作员职业资格证	中级	任选其中（一）项
	计算机维修员职业资格证	中级	
	图形图像设计员职业资格证	中级	
	多媒体作品制作员职业资格证	中级	
	程序设计员职业资格证	中级	
	网络管理员职业资格证	中级	

附录一 计算机应用技术专业教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学时		学分	开课学期与周学时				开课单位	考核方式	备注
				理论	实践		一	二	三	四			
公共基础及素质教育课程	必修课程	1 思想道德与法治	161010	44	4	3	4/12				马院	考试	
		2 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	18010013	32	4	2		2				考试	
		3 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	161008	46	8	3			4/14			考试	
		4 ※形势与政策(一)	161004	8	0	0.25						考查	
		5 ※形势与政策(二)	161005	8	0	0.25						考查	
		6 ※形势与政策(三)	161006	8	0	0.25							
		7 中国共产党历史	161011	16	0	1		1				考查	
		8 劳动教育	231003	6	30	2	1	1			学工部	考查	
		9 大学体育(一)	101001	10	26	2	2				公共体育部	考试	
		10 大学体育(二)	101002	10	26	2		2				考试	
		11 大学英语(一)	201001	64	0	4	4				公共教学部	考试	
		12 大学英语(二)	201002	72	0	4		4				考查	
		13 创新创业教育	181002	16	16	2		2			招生就业处	考查	
		14 大学生就业指导	181003	12	4	1			1			考查	
		15 ※实验室安全教育	141001	8	8	1	1				教务处	考查	
		16 ※大学生心理健康	231005	36	0	2	2				公共教学部	考查	
		17 国家安全教育	1601012	18	0	1			1		马院	考查	
		小计		414	126	30.75	14	12	6				
	限选课任选课	18 高等数学	101007	64	0	4		4			公共教学部	考试	
		小计		64	0	4		4					
		19 公共任选课程		32	0	2					教务处	考查	
		小计		32	0	2							
专业课程	专业群共享课	20 计算机应用基础	023117	32	32	4	4				人工智能学院	考试	
		21 程序设计基础	023118	48	48	6	6					考试	
		22 计算机组成与维护	023119	16	16	2	2					考试	

		23	常用软件应用	023120	16	16	2		2			考查
		24	Python 编程基础	023121	48	48	6		6			考试
		小计			160	160	20	12	6	2		
	专业核心课	25	前端设计与开发	023122	48	48	6		6		人工智能学院	考试
		26	Java 程序设计	023124	54	54	6		6			考试
		27	数据库技术及应用	023123	48	48	6		6			考试
		28	Java Web 开发	023125	48	48	6		6			考试
		29	信息采集技术	023127	48	48	6		6			考试
		小计			246	246	30		12	18		
	专业拓展课	30	数据分析方法	023128	0	96	6		6		人工智能学院	考试
		31	C/S 结构项目开发	023133	0	96	6		6			考试
		小计			0	96	6		6			
	岗位实习及单列实习实训	32	毕业设计	024121	0	108	8			18/6	人工智能学院	考查
		33	岗位实习(一)	024122	0	180	10			18/10		考查
		小计			0	288	18					
教学计划总计				916	916	110.75	26	34	34	18		

备注：1. ※表示线上课程。

2. 每学期安排 20 周的教学活动，其中第 19、20 周为复习考试时间。

附录二 学时与学分分配表

课程类型	总学分	总学时	占总学时百分比 (%)	实践学时	占总学时百分比 (%)	选修课学时	占总学时百分比 (%)
公共基础及素质教育课程	36.75	636	34.72	126	6.88	96	5.24
专业（技能）课程	56	908	49.56	502	27.40	96	5.24
岗位实习及单列实习实训	18	288	15.72	288	15.72	0	0
总 计	110.75	1832	100	916	50	192	10.48

编制说明

本专业人才培养方案适用于计算机应用技术专业（3+2 大专阶段），由漯河职业技术学院人工智能学院专业(群)建设委员会组织专业教师，与北京传智播客教育科技有限公司、中国移动漯河分公司、好谷智能科技有限公司等合作企业的专家共同制订，经中国共产党漯河职业技术学院委员会审定，批准从 2025 级计算机应用技术专业（3+2 大专阶段）学生开始实施。

序号	姓 名	所 在 单 位	职称/职务	签 名
1	李会凯	漯河职业技术学院	副教授/人工智能学院院长	李会凯
2	王鸿飞	漯河职业技术学院	副教授/人工智能学院副院长	王鸿飞
3	王红纪	漯河职业技术学院	副教授	王红纪
4	王红伟	漯河职业技术学院	副教授	王红伟
5	韩彦锋	漯河职业技术学院	副教授	韩彦锋
6	王会芳	漯河职业技术学院	副教授	王会芳
7	赵慧娜	漯河职业技术学院	讲 师	赵慧娜
8	武世栋	漯河移动公司	工程师/网优部经理	武世栋
9	吴铭烨	中国电信漯河分公司	云中台总师/高级工程师	吴铭烨
10	李若亮	北京传智播客教育科技有限公司	高级工程师	李若亮
11	闫俊甫	华杉科技有限公司	高级软件工程师	闫俊甫
12	朱泰然	好谷智能科技有限公司	高级工程师	朱泰然

专业负责人：王红纪

复核人：王鸿飞

人工智能学院院长：李会凯

漯河职业技术学院

专业人才培养方案论证与审定意见表

	姓 名	单 位	职务/职称	签 名
专 业 建 设 指 导 委 员 会 成 员	李会凯	漯河职业技术学院	人工智能学院院长/副教授	李会凯
	王鸿飞	漯河职业技术学院	人工智能学院副院长/副教授	王鸿飞
	赵永乐	漯河职业技术学院	秘书/副教授	赵永乐
	程学军	漯河职业技术学院	教研室主任/教授	程学军
	李娜	漯河职业技术学院	教研室主任/教授	李娜
	王红纪	漯河职业技术学院	教研室主任/副教授	王红纪
	武世栋	中国移动漯河分公司	部门经理/高级工程师	武世栋
	吴铭烨	中国电信漯河分公司	云中台总师/高级工程师	吴铭烨
	王宇光	漯河市大数据运营有限公司	部门经理/工程师	王宇光
	论证意见： 本专业群人才培养方案编制规范，科学合理，符合《国家职业教育改革实施方案》《河南省职业教育改革实施方案》《职业教育专业教学标准(2025 版)》文件要求，能够满足二年全日制计算机应用技术专业（3+2 大专阶段）培养需要，同意从 2025 级计算机应用技术专业（3+2 大专阶段）学生开始实施。 专业建设指导委员会主任签名：李会凯 2025 年 8 月 19 日			
审定意见：  中共漯河职业技术学院委员会（签章） 年 月 日				