

漯河职业技术学院

小学教育专业人才培养方案 (2022年版)

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 小学教育

(二) 专业代码: 570103K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限及学历

全日制三年。实行弹性学制, 学生可通过学分认定、积累、转换等办法, 在 2-6 年内完成学业。

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和技能等级证书
教育与体育大类(57)	教育类(5701)	普通小学教育(8321); 技能培训、教育辅助及其他教育(839)	小学教师(2-44) 其他教学人员(2-49)	小学语文、数学、英语以及兼教学科教育	小学教师资格证 普通话证书 大学英语四级 国家计算机等级考试证书, 其他相关证书。

五、培养目标与毕业要求

(一) 培养目标

本专业适应国家基础教育改革发展要求, 立足漯河, 面向河南, 服务乡村基础教育, 培养学生健全的人格、坚定的理想信念、较强的社会责任感、良好的教师职业道德和高尚的教育情怀, 热爱小学教育事业, 掌握小学全科教学的基础知识和基本技能, 能够胜任主教和兼教学科课程教学工作; 具有较强的小学班队管理、综合育人、教学组织和初步教学研究能力, 适应小学基础教育改革发展需要, 成为小学教学与管理工作的专门人才。

本专业学生毕业五年左右应达到以下预期目标:

职业能力(专业能力、职业素养)	1. 教育理念: 热爱小学教育事业, 具有坚定的职业理想和良好的职业道德, 自觉践行社会主义核心价值观, 坚持立德树人, 坚持依法执教, 秉持正确的学生观、教师观、教育观, 为人师表, 关爱学生, 成为学生健康成长路上的启蒙者和引路人。
-----------------	---

养)	2. 学科育人: 具有一定的人文与艺术素养, 掌握小学主教学科的基本知识和基本技能, 能够依据课程标准进行小学主教学科和兼教课程教材分析、教学设计、教学组织与实施、教学评价及教学研究, 熟练运用现代教育技术辅助教学, 胜任主教和兼教学科教学工作。
职业成就 (竞争力 与职业发 展)	3. 综合育人: 树立德育为先理念, 了解小学德育原理与方法, 理解小学学科育人价值, 掌握班级管理和校园活动的育人内涵和基本方法, 能利用学科教学、班级管理和校园活动进行综合育人, 促进学生全面、健康发展。
	4. 终身学习: 具有稳定、乐观、积极的工作态度, 以及良好的社会适应能力和人际沟通能力, 能够与学生、同事、家长等进行有效的交流合作; 具有终身学习和专业发展意识, 能紧跟基础教育改革发展动态进行学习和研究, 通过不断反思解决教育教学问题, 实现专业成长。

(二) 毕业要求

		认证标准毕业要求	小学教育专业毕业要求	毕业要求指标点
践行师德	1. 师德规范	践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范, 具有依法执教意识, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	坚定拥护中国共产党领导, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感; 贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任, 遵守中小学教师职业道德规范, 师德高尚, 具有依法执教意识, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”教师。	1-1 政治素养: 全面了解中国特色社会主义思想, 正确理解并自觉践行社会主义核心价值观。 1-2 依法执教: 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、安全消防、尊重生命、热爱劳动, 有安全消防意识, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识; 学习教育政策法规和法律知识, 遵守教师法律法规, 具有依法执教意识。 1-3 师德修养: 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 具有一定的审美意识, 养成良好的卫生和行为习惯; 遵守小学教师道德规范, 立志成为“四有”好教师。
	2. 教育情怀	具有从教意愿, 认同教师工作的意义和专业性, 具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神, 尊重学生人格, 富有爱心、责任心、事业心, 工作细心、耐心, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	具有强烈的从教意愿和教育情怀, 认同小学教师工作的专业性、意义和价值, 乐于从事小学教学工作, 争做“教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者”; 具有基本的人文底蕴和科学精神, 具有正确的教师观、学生观、教育观, 尊重学生人格, 富有爱心、责任心、事业心, 工作细心、耐心, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	2-1 乐于从教: 乐于从事小学教育事业, 热爱学生, 爱岗敬业。 2-2 职业理念: 具有正确的教师观、学生观、教育观, 并在教育实践中积极践行。 2-3 关爱学生: 尊重学生人格, 富有爱心和责任心, 坚持以积极的教育言行引导学生成长。
学会	3. 学科素养	具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基	具备从事小学教学工作的人文与科学素养和现代信息技术知	3-1 人文底蕴: 掌握必备的科学文化基础知识和中华优秀传统文化

教 学		本原理和基本技能,理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能,并具备一定的其他学科基本知识,对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值,了解所教学科与其他学科的联系,以及与社会实践、小学生生活实践的联系。	识,了解不同年龄学生的身心发展特点和规律,熟悉小学课程标准,掌握学科知识、教学基本理论和教学方法。	知识,具有基本的人文底蕴和科学精神。 3-2 学科知识: 适应小学综合性教学的要求,掌握小学学科知识体系、基本思想与教学方法;掌握小学学科教育教学基本理论、小学学科课程标准和知识。 3-3 信息素养: 了解小学学科教育基本情况,具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。
	4. 教学能力	在教育实践中,能够依据所教学科课程标准,针对小学生身心发展和认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具备教学基本技能,具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	能遵循学生身心发展规律,依据所教学科认知特点,按照小学课程标准,进行知识整合,创设情境,采用合适的教学方法,将现代信息技术运用到教学实践中进行教学设计、实施和评价;掌握基本的教科研方法,具备初步的教科研能力。	4-1 教学实施: 熟悉主兼教学科的课程标准和教育教学知识,能够依据主兼教学科课程标准,针对小学生身心发展和认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验、培养学生的学科思维意识,初步具备小学主兼教学科教学、促进学生学习和发展的能力。 4-2 教学研究: 具有初步的教学研究能力,能够掌握基本的教科研方法,有效利用多种教学资源,进行备课说课、听课评课、教学研讨和撰写教研论文。
学 会 育 人	5. 班级指导	树立德育为先理念,了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中,参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导,获得积极体验。	坚持“德育为先”理念,了解小学德育教育原理和方法,以及小学生的心理发展特点,并将德育教育和心理健康教育融入到教学实践中。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法,胜任班主任工作和课程教学中的班级管理工作。	5-1 班级管理: 具有较好的班级管理与组织能力,能够合理设计班级活动,用科学的方法防止和有效校正小学生的不良行为,妥善应对突发事件。 5-2 德育为先: 了解小学德育原理与方法,掌握班级组织与建设工作规律和基本方法,引导小学生进行自我管理,形成集体观念。
	6. 综合育人	了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值,能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育、少先队活动和社团活动,促进学生全面、健康发展。	具有学科育人意识,理解主兼教学科的育人内涵和价值,掌握综合育人的方法和途径,能够将学科教学与第二课堂等育人活动有机结合。能采用多元评价方式对小学生进行恰当的评价和指导,并引导小学生进行积极的自我评价。	6-1 第二课堂: 了解小学生不同年龄阶段身心健康发展知识,理解学科育人价值,了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育、第二课堂活动、少先队活动、社团活动、社会实践等活动,掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法,促进学生全面、健康发展。

				6-2 多元评价 : 具有灵活使用多元评价方式的能力, 给予小学生恰当的评价和指导, 引导小学生进行积极的自我评价。
学 会 发 展	7. 学会反思	具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态, 能够适应时代和教育发展需求, 进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能, 具有一定创新意识, 运用批判性思维方法, 学会分析和解决教育教学问题。	树立终身学习和专业发展意识, 了解小学教育改革发展动态, 能够根据自身专业发展的实际情况, 合理地进行学习和职业生涯规划, 运用多种途径和方法获取知识, 养成从不同角度进行教学反思的习惯。初步掌握反思方法和技能, 勤于反思, 勇于创新, 学会分析和解决小学教育教学中的实际问题。	7-1 反思研究 : 具有较好的反思与发展能力, 主动学习本专业前沿知识, 积极探索和研究先进小学学科教育理念, 不断改进教育教学工作, 优化知识结构, 不断提高自身专业素质。 7-2 终身学习 : 具有积极向上的态度、自我管理能力、职业生涯规划的意识 and 创新意识, 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
	8. 沟通合作	理解学习共同体的作用, 具有团队协作精神, 掌握沟通合作技能, 具有小组互助和合作学习体验。	理解学习共同体的作用, 具有团队协作意愿, 掌握沟通合作技能, 能通过小组互助和合作学习等, 培养团队合作精神和组织协调能力, 能够与小学生、家长、同事、领导、同行、社会公众和社区进行有效沟通。	8-1 沟通能力 : 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力, 能与小学生、家长、同事、领导、同行、社会公众进行有效沟通。 8-2 团队合作 : 协助小学与社区建立合作互助的良好关系, 有较强的集体意识和团队合作精神。

(三) 培养目标与毕业要求对应关系矩阵

毕业要求			培养目标 1 教育理念	培养目标 2 学科育人	培养目标 3 综合育人	培养目标 4 终身学习
1. 师德规范	1-1 政治素养	全面了解中国特色社会主义思想, 正确理解并自学践行社会主义核心价值观。	H	L	M	M
	1-2 依法执教	崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、安全消防、尊重生命、热爱劳动, 有安全消防意识, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识; 学习教育政策法规和法律知识, 遵守教师法律法规, 具有依法执教意识。	H	M	M	M
	1-3 师德修养	具有健康的体魄、心理和健全的人格, 具有一定的审美意识, 养成良好的卫生和行为习惯; 遵守小学教师道德规范, 立志成为“四有”好教师, 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 具有一定的审美意识, 养成良好的卫生和行为习惯; 遵守小学教师道德规范, 立志成为“四有”好教师, 具有健康。	H	H	H	H
2. 教育情怀	2-1 乐于从教	乐于从事小学教育事业, 热爱学生, 爱岗敬业。	H	M	H	H

	2-2 职业理念	具有正确的教师观、学生观、教育观，并在教育实践中积极践行教师观、学生观、教育观。	H	H	H	H
	2-3 关爱学生	尊重学生人格，富有爱心和责任心，坚持以积极的教育言行引导学生成长。	H	M	H	M
3. 学科素质	3-1 人文底蕴	掌握必备的科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，具有基本的人文底蕴和科学精神。	H	M	H	M
	3-2 学科知识	适应小学综合性教学的要求，掌握小学学科知识体系、基本思想与教学方法；掌握小学学科教育教学基本理论、课程标准和学科知识。	M	H	M	L
	3-3 信息素养	了解小学学科教育基本情况，具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。	M	H	H	H
4. 教学能力	4-1 教学实施	具有初步的小学学科教学能力，能够依据小学学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，培养学生的初步语言文化意识。	M	H	M	M
	4-2 教学研究	具有初步的教学研究能力，能够掌握基本的教科研方法，有效利用多种教学资源，进行备课说课、听课评课、教学研讨和撰写教研论文。	M	H	M	H
5. 班级管理	5-1 班级管理	具有较好的班级管理与组织能力，能够合理设计班级活动，用科学的方法防止和有效校正小学生的不良行为，妥善应对突发事件。	M	M	H	L
	5-2 德育为先	了解小学德育原理与方法，掌握班级组织与建设工作规律和基本方法，引导小学生进行自我管理，形成集体观念。	H	H	H	M
6. 综合育人	6-1 第二课堂	了解小学生不同年龄阶段身心健康发展知识，理解学科育人价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、第二课堂活动、少先队活动、社团活动、社会实践等活动，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法，促进学生全面、健康发展。	H	M	H	L
	6-2 多元评价	具有灵活使用多元评价方式的能力，给予小学生恰当的评价和指导，引导小学生进行积极的自我评价。	L	H	H	L
7. 学会反思	7-1 反思研究	具有较好的反思与发展能力，主动学习本专业前沿知识，积极探索和研究先进小学学科教育理念，不断改进教育教学工作，优化知识结构，不断提高自身专业素质。	H	H	H	H
	7-2 终身学习	具有积极向上的态度、自我管理能力和职业生涯规划的意识创新意识，具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	M	H	H	H
8. 沟通合作	8-1 沟通能力	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，能与小学生、家长、同事、领导、同行、社会公众进行有效沟通。	L	H	H	H

	8-2 团队合作	协助小学与社区建立合作互助的良好关系,有 较强的集体意识和团队合作精神。	L	M	H	H
--	-------------	---	---	---	---	---

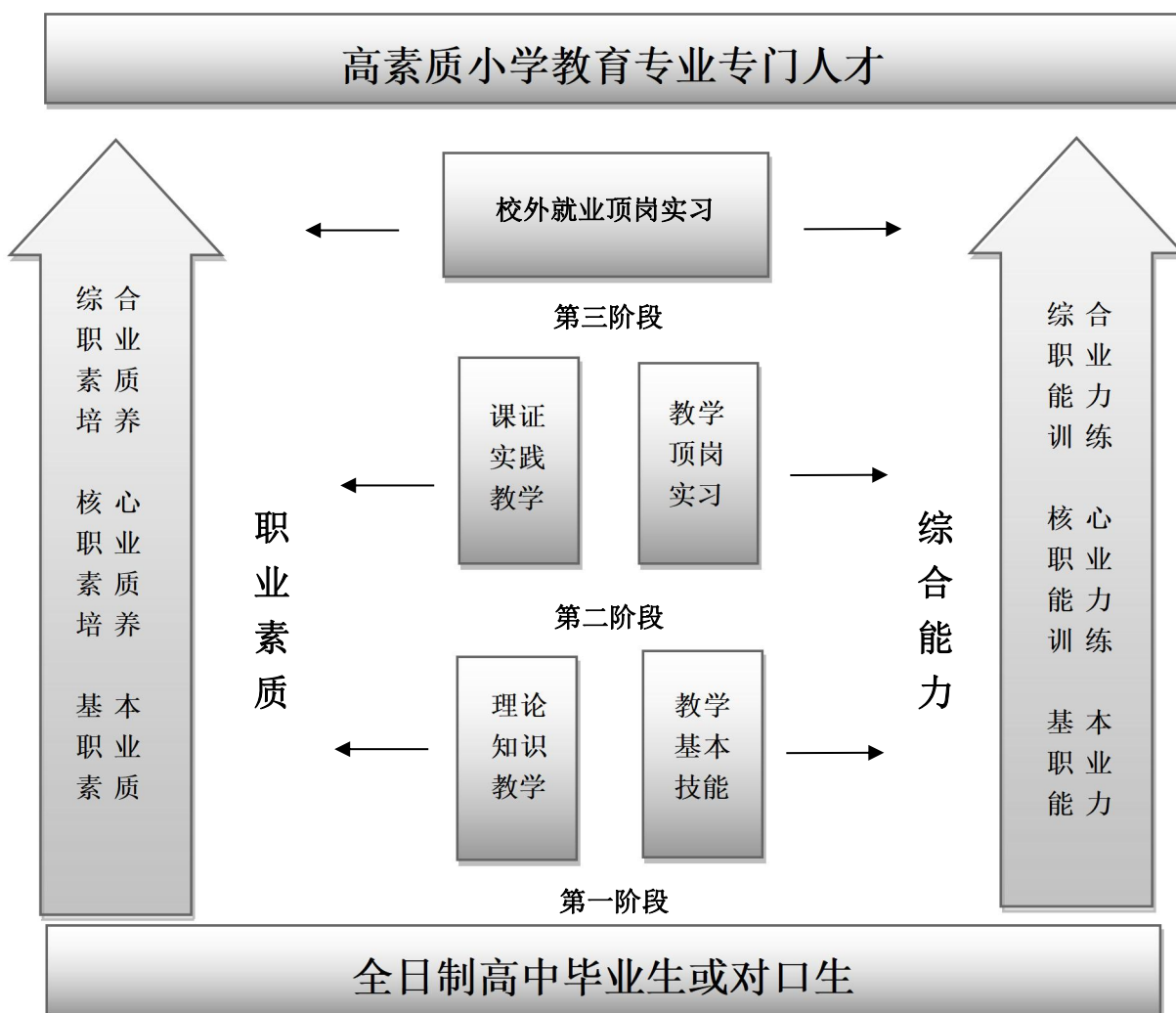
六、人才培养模式

根据本专业人才培养目标，面向职业岗位，围绕职业素质培养和职业能力培养两条主线，采用校企合作、工学结合、课证合一的“411 双线三段递进式”人才培养模式。

第一阶段：前四个学期在校学习学科知识和教育理论，同时与合作单位联合开展教育见习、教育研习和实训教学，培养学生小学教育专业教书育人的实践能力；同时，开展教师职业技能综合训练、教师资格证考证指导和毕业设计工作。

第二阶段：第五学期深入校外实习基地、相关合作单位进行教学顶岗实习，熟悉小学教育岗位的教学相关事宜，继续进行教师资格证有关课程的强化学习、考证指导。

第三阶段：第六学期深入校外实习基地、相关合作单位进行就业顶岗实习，为毕业后的就业打下坚实的基础，实现专业培养与就业岗位的无缝对接。如下图所示：



七、课程设置及要求

（一）课程设置

主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心（技能）课程和实践教学课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德修养与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、劳动教育、大学体育、信息技术、职业生涯规划、创新创业教育、大学生就业指导等列入公共基础必修课；将音乐欣赏、美术欣赏、职业人文素养等列入限选课。

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础课程

主要开设小学心理学、小学教育学、三笔字、书法、教师礼仪、普通话与教师语言艺术、小学数字媒体艺术与应用、现代教育技术、学生与班级管理、教育法规与教师职业道德、简笔画与手工制作、小学综合实践活动设计、教师职业技能综合训练、教师综合素质、教育教学知识与能力、小教面试指导等。

（2）专业核心课程

主要开设现代汉语、小学语文课程标准与教学设计、小学语文字理教学、许慎与汉字文化、自然科学基础、解析几何、小学数学课程标准与教学设计、小学英语教学口语、英文儿歌学唱、小学英语课程标准与教学设计、小学教学实训、小学科学教学设计与指导等。

（3）专业拓展课程

主要开设少儿舞蹈与创编、儿童美术创作、钢琴弹唱(一)、社会科学基础、钢琴弹唱(二)、小学音乐教学设计与指导、小学美术教学设计与指导、实用英语(一)、实用英语(二)等课程。

（4）实践性教学环节

主要包括专业教育、教育见习、暑期教育实践(一)、教育研习、技能训练、毕业设计、教学顶岗实习、就业顶岗实习等。教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

八、教学进程总体安排

见附录一：小学教育专业教学进程表；

附录二：学时与学分分配表。

附录三：小学教育专业教学任务分学期安排表

小学教育专业教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学时		学分	开课学期与周学时						开课单位	考核方式		
				理论	实践		一	二	三	四	五	六				
公共基础及素质教育课程	必修课	1	思想道德与法治	161010	48	0	3	4/12						思政部	考试	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	18010013	36	0	2		2						考试	
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	161008	54	0	3			4/14					考试	
		4	※形势与政策(一)	161004	8	0	0.25								考查	
		5	※形势与政策(二)	161005	8	0	0.25								考查	
		6	※形势与政策(三)	161006	8	0	0.25								考查	
		7	※形势与政策(四)	161007	8	0	0.25								考查	
		8	※军事理论	231001	36	0	2		2					学生处	考查	
		9	军事技能	231006	0	168	2	3周							考查	
		10	劳动教育	231003	6	30	2	1	1						考查	
				11	大学体育(一)	101001	10	26	2	2					基础部	考试
				12	大学体育(二)	101002	10	26	2		2			考试		
				13	大学体育(三)	101003	10	26	2			2		考试		
				14	大学英语(一)	201001	64	0	4	4					许慎文化学院	考试
				15	大学英语(二)	201002	64	0	4		4			考查		
				16	信息技术	191001	18	18	2	2					信工系	考试
				17	职业生涯规划	181001	18	0	1	1					招生就业处	考查
				18	创新创业教育	181002	12	6	1		1					考查
				19	大学生就业指导	181003	12	0	1				1			考查
				20	实验室安全教育	141001	8	8	1	1					实训中心	考查
		小计			4	308	35	15	12	6	1	0	0			
限选课		21	※音乐欣赏	152001	18	0	1		1				艺术学院	考试		
		22	※美术欣赏	152002	18	0	1			1				考试		
		23	※职业人文素养	101009	36	0	2	2					基础部	考查		
		小计			7	0	4	2	1	1	0	0	0			
任选课		24	公共任选课程		64	0	4			2	2		教务处	考查		
	小计			64	0	4	0	0	2	2	0	0				
课程类别	序号	课程名称	课程代码	学时		学分	开课学期与周学时						开课单位	考试形式		
				理论	实践		一	二	三	四	五	六				

专业课程	专业基础课	25	三笔字(一)	093056	6	12	1	1							考查	
		26	三笔字(二)	093050	6	12	1		1							考查
		27	书法(一)	093051	6	12	1				1					考查
		28	教师礼仪	093011	9	9	1				1					考查
		29	普通话与教师语言艺术	093046	9	9	1									考查
		30	小学心理学	093014	48	24	4									考试
		31	小学教育学	093015	48	24	4		4							考试
		32	小学数字媒体艺术与应用	093060	9	9	1		1							考查
		33	现代教育技术	093053	9	9	1				1					考查
		34	学生与班级管理	093052	9	9	1					1				考查
		35	教育法规与教师职业道德	093016	24	12	2				2					考试
		36	简笔画与手工制作	093045	12	24	2		2							考查
		37	小学综合实践活动设计	093061	9	9	1					1				考查
		38	教师职业技能综合训练(一)	093057	18	18	2					2				考查
		39	教师职业技能综合训练(二)	093058	27	27	3					3				考查
		40	教师职业技能综合训练(三)	093059	18	18	2					2				考查
		41	教师综合素质	093026B	8	8	1						2/前8周			考查
		42	教育教学知识与能力	093025B	8	8	1						2/前8周			考查
		43	小教面试指导	093027B	8	8	1						2/后8周			考查
		小计				2	261	31	6	8	5	9	3	0		
专业课程	专业核心课	44	解析几何	093516	36	36	4			4					考试	
		45	小学语文文字理教学	093414	18	18	2				2				考查	
		46	现代汉语	093401	18	18	2				2					
		47	小学教育基础理论	093527	36	36	4	4							考试	
		48	小学数学课程标准与教学设计	093529	24	48	4		4						考查	
		49	小学语文课程标准与教学设计	093429	18	18	2			2					考查	
		50	小学英语课程标准与教学设计	093217	36	36	4			4						
		51	小学科学教学设计指导	093510	12	24	2				2					
		52	小学英语教学口语	093032	18	18	2	2							考查	
		53	英文儿歌学唱	093220	9	9	1					1			考查	

许慎文化学院

许慎文化学院

专业拓展课	54	小学教学实训	093218	36	36	4			4				考查	
	55	许慎与汉字文化	093047	12	24	2		2					考查	
	56	自然科学基础	093505	12	24	2			2				考查	
	小计				3	315	35	6	6	12	11	0	0	
	57	少儿舞蹈与创编	093014	12	24	2		2						考查
		社会科学基础	093506	12	24	2		2						考查
		58	儿童美术创作	093513	12	24	2			2				考查
			实用英语(一)	093017	12	24	2			2				考试
		59	小学美术教学设计 设计与指导	093512	12	24	2				2			考查
			实用英语(二)	093018	12	24	2				2			考试
	小计				36	72	6	0	2	2	2	0	0	
	岗位实习及 单列实习实训	60	专业教育	094012	0	4	0							考查
		61	教育见习	094002	0	36	2		2周					考查
62		暑期教育实践(一) (暑期进行,不计入 总课时)	094008	0	120	1			4周				考查	
63		教育研习	094003	0	36	2			2周				考查	
64		技能训练(课外训练 不计入总课时)	094011	0	210	1							考查	
65		毕业设计	094006	8	64	4			4周				考查	
66		教学顶岗实习 A	094004	0	180	5				18周			考查	
67		就业顶岗实习	094007	0	224	5						16周	考查	
小计				8	544	20	0	0	0	0	0	0		
教学计划总计				2724	1224	1500	135	29	29	28	25	3	0	

备注：1. ※表示线上教学课程, ☆表示线上、线下混合教学课程, 公共任选课程每学期初由教务处提供公共任选课程目录, 学生自由选择。

2. 每学期安排 20 周的教学活动, 其中第 19、20 周为复习考试时间。

3. 利用一年级暑假, 组织学生进入社区小学生托管服务机构等开展形式多样的教育实践, 学生自主选择实习单位, 开学后提交教育实践日志等记录和教育实践报告。教育实践 4 周, 120 学时, 1 学分。

附录二

学时与学分分配表

课程类别		学时	占总学时比例%	学分	占总学分比例%	备注
公共基础及 素质教育课程 (通识教育 课程)	必修课	746	27.4%	35	25.9%	人文社会与科学素养 课程(含通识必修课 程思政、语言、信息 技术和通识选修学 分)比例31.4%(专 业认证要求 \geq 10%)
	限选课	72	2.6%	4	3.0%	
	任选课	64	2.3%	4	3.0%	
专业技能课 程	专业群共享课(教师 教育课程)	552	20.3%	31	23.0%	教师教育课程31学 分(专业认证要求 \geq 28学分) 学科专业课程比例 37.8%(专业认证要 求 \geq 35%)
	专业核心课(学科专 业课程1)	630	23.1%	35	25.9%	
	专业拓展课(学科专 业课程2)	108	4.0%	6	4.4%	
实践教学①占比(单列实习实训) (含教师教育和学科课程实训)		552	20.3%	20	14.8%	包含不低于18周 的教育实习(不含教育 见习、研习)
总 计		2724	100.0%	135	100.0%	

注：①指所顶岗实习及单列实习实训及专业集中实践课程。

备注：

- ※表示线上课程。
- 每学期安排20周的教学活动，其中第19、20周为复习考试时间。
- 利用一年级暑假，组织学生进入社区小学生托管服务机构等开展形式多样的教育实践，学生自主选择实习单位，开学后提交教育实践日志等记录和教育实践报告。教育实践4周，120学时，1学分。

附录三

小学教育专业教学任务分学期安排表

第一学期				第二学期			
课程代码	课程名称	课程性质	周学时	课程代码	课程名称	课程性质	周学时
161010	思想道德与法治	必修	4/12	18010013	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2
161004	形势与政策(一)	必修	0.5	161005	形势与政策(二)	必修	0.5
231006	军事技能	必修	3周	231001	军事理论	必修	2
231003	劳动教育	必修	1	231003	劳动教育	必修	1
101001	大学体育(一)	必修	2	101002	大学体育(二)	必修	2
201001	大学英语(一)	必修	4	201002	大学英语(二)	必修	4
191001	信息技术	必修	2	181002	创新创业教育	必修	1
181001	职业生涯规划	必修	1	152001	音乐欣赏	公共选修	1
141001	实验室安全教育	必修	1	093050	三笔字(一)	必修	1
101009	职业人文素养	公共选修	2	093015	小学教育学	必修	4
093056	三笔字(二)	必修	1	093060	小学数字媒体艺术与应用	必修	1
093046	普通话与教师语言艺术	必修	1	093045	简笔画与手工制作	必修	2
093014	小学心理学	必修	4	093529	小学数学课程标准与教学设计	必修	2
093527	小学教育基础理论	必修	4	093047	许慎与汉字文化	必修	2
093032	小学英语教学口语	必修	2	093014	少儿舞蹈与创编	专业选修	2
094012	专业教育	单列实习实训		093506	社会科学基础	专业选修	2
				094002	教育见习	单列实习实训	2周
第三学期				第四学期			
课程代码	课程名称	课程性质	周学时	课程代码	课程名称	课程性质	周学时
161008	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	4/14	161007	形势与政策(四)	必修	0.5
161006	形势与政策(三)	必修	0.5	181003	大学生就业指导	必修	1
101003	大学体育(三)	必修	2		公共任选课程	公共选修	2
152002	美术欣赏	公共选修	1	093052	学生与班级管理	必修	1

	公共任选课程	公共选修	2	093061	小学综合实践活 动设计	必修	1
093051	书法(-)	必修	1	093057	教师职业技能综 合训练(-)	必修	2
093011	教师礼仪	必修	1	093058	教师职业技能综 合训练(=)	必修	3
093053	现代教育技术	必修	1	093059	教师职业技能综 合训练(≡)	必修	2
093016	教育法规与教师职 业道德	必修	2	093401	现代汉语	必修	2
093429	小学语文课程标准 与教学设计	必修	2		小学教学实训	必修	4
093505	自然科学基础	必修	2	093218	小学语文字理教 学	必修	2
093516	解析几何	必修	4	093414	小学科学教学设 计与指导	必修	2
093217	小学英语课程标准 与教学设计		4	093510	英文儿歌学唱	必修	1
093513	儿童美术创作	专业选修	2	093530	小学美术教学 设计与指导	专业选修	2
093017	实用英语(-)	专业选修	2	093526	实用英语(=)	专业选修	2
094008	暑期教育实践(-) (暑期进行, 不计 入总课时)	单列实习 实训	4 周	093055	教育研习	单列实习 实训	2 周
				093202	毕业设计	单列实习 实训	4 周
第五学期				第六学期			
课程 代码	课程 名称	课程 性质	周 学时	课程 代码	课程 名称	课程 性质	周 学时
093026B	教师综合素质	必修	2/前 8 周	094007	就业顶岗实习	单列实习 实训	16 周
093025B	教育教学知识与能 力	必修	2/前 8 周				
093027B	小教面试指导	必修	2/后 8 周				
094004	教学顶岗实习 A	单列实习 实训	18 周				

九、实施保障

(一) 师资队伍

表 1 师资队伍结构与配置表

类别	具体配置
----	------

数量结构	<p>本专业配置专职教师 30 人，其中专业带头人 3 人，专任 23 人，兼职教师 4 人。专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比不低于 30%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%。</p> <p>配足建强教师教育课程教师，学科专业课程教师能够满足专业教学需要。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。</p>
素质能力	<p>遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。</p> <p>专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外小学学科教育改革与发展方向，能广泛联系小学或社会教育机构，了解它们对小学学科教学专业人才的需求实际；具有深厚专业背景，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在小学学科教学领域具有一定的专业影响力。</p> <p>专任教师具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有汉语言文学、对外汉语教育、数学、英语等相关专业或课程与教学论等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。</p> <p>兼职教师具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学科专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。</p>
实践经历	<p>专任教师每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历；教师教育课程教师熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准和小学教育教学工作，至少有一年小学教育服务经历。其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决小学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。</p>
导师队伍	<p>实行高校教师与优秀小学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职。</p>
持续发展	<p>制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和小学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。</p>

（二）教学设施

根据专业人才培养目标的要求，以突出培养学生职业能力和职业综合素质为目标，遵循学生认知规律和技能成长规律，校内构建服务于小学教师“三字一话(画)”基本功训练、思维方法、解题指导、小学教学技能训练、小学教学与班级管理为主体的实践教学设施体系，校外构建服务于教育见习、教育研习、教学顶岗实习、就业顶岗实习的实践教学设施体系，满足本专业课程教学的需要。

设施保障：教育教学设施满足师范生培养要求。建有小学教育专业教师职业技能实训场所，满足“三字一话(画)”、微格教学、实验教学、艺术教育等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

基地建设：教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教

育实践需求。每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

实践教学：实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育研习、师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等，并与教学实习、就业实习、毕业设计等其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课课时数。教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

表 2 校内实践教学条件配置

序号	实验室或实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
1	现代教育技术实训室	Word, Excel 等常见办公软件使用; 信息收集与处理; 音视频资源搜集、加工与处理; 视频片段制作; 课件制作; 微课制作; 常见多媒体教学设备操作与运用	联网的电脑、多媒体设备	
2	微格教学实训室	分组教学展示; 模拟授课实训教学	主控台、电脑一体机等、摄录播放设备和系统	
3	手工制作实训室	简笔画教学与实训; 手工教学与实训 美术教学实训	多媒体设备、主控台、分组创作台、电脑、作品展示墙、展示厅、展示长廊	
4	书法实训室	三笔字教学与实训; 书法教学与实训	主控台、一体机、写字桌椅	
5	课本剧排练室	演讲实训; 舞蹈教学与实训;	主控台、电脑、多媒体金属透声幕布、电脑、话筒、音响系统、舞蹈设施	
6	科学探究实训室	自然科学教学与实训 科学探究教学与实训 小学科学教学与实训	主控台、多媒体设施; 试验台、实验包、音响设施	
7	琴房	钢琴教学实训; 小学音乐教学实训	主控台, 电子琴	
8	语言实验室	英语听说实训教学	主控台、电脑、语言训练系统	

9	口语实训室	英语口语实训教学	主控台、电脑	
---	-------	----------	--------	--

表3 校外实践教学条件配置

序号	实习实训基地名称	实习实训项目名称	备注
1	漯河许慎小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
2	漯河第二实验小学	教育研习、教育研习、顶岗实习	
3	漯河市受降路小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
4	漯河北大附属实验学校小学部	教育见习、教育研习、顶岗实习	
5	漯河市宇华实验学校小学部	教育见习、教育研习、顶岗实习	
6	郾城区东街小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
7	郾城区向阳小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
8	召陵区实验小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
9	源汇区嵩山南路小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
10	召陵区翟庄中心小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	

(三) 教学资源

1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

必修课程教材选用要符合课程标准或专业规范，应为正式出版的小学教育专业教材，可优先选用获得省部级以上奖项及国家级规划教材。教材的内容和语言应具时代感，要有利于充分利用计算机、多媒体、网络等现代化技术手段。教师教育类课程教材要紧密结合基础教育发展实际，紧密服务于学生考取教师资格证打下坚实的基础。选修课程可根据需要选用正式出版的教材、自编出版的教材或自编讲义。以上教材或讲义均须符合课程标准要求，且应保证及时更新。

2. 图书文献配置

生均教育类纸质图书不少于30册。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，其中现行小学课程标准和教材每6名实习生不少于1套。

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其

中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关职业标准，小学教育专业相关图书等。

购置的图书资料包括：为本专业学习奠定扎实而广博基础的文、史、哲及自然科学等方面的书籍，与小学教育专业课程教学密切相关的教学参考资料，与小学教育专业相关的外国文献资料、期刊杂志、著作和论文集等（包含纸质图书、光盘、电子资料等各种形式）。与专业有关的小学语文、数学、英语等各科教材和各类图书生均册数均达到教育部相应的规定要求。

学校图书馆拥有教学必备且门类齐全的小学教育专业相关图书资料，拥有小学教育相关的专业核心期刊 10 种以上，具有供专业信息资料查阅所需的计算机网络系统，其总量能满足专业教学和学科发展的需要。

3. 数字资源配置

专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，围绕专业培养目标配置有利于学生自主学习、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化专业教学资源。专业核心课程应配备数字化（网络）资源，包括网络课程、视频库、音频库、电子期刊等。种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

应建有一定规格的电子阅览室，开通互联网，师生可以免费查阅专业相关的期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。有条件的可将网络连接到学生宿舍，可以使学生更便捷地利用网络学习资源。

（四）教学方法

以“以学生为中心”“产出导向”“持续改进”为指导，根据工作岗位实际需求整合课程教学内容，灵活采用各种教学方法、教学手段，激发学生学习兴趣，切实提高效果和质量。

实行多种形式的“做中学、做中教”教学模式。在教学中，根据课程目标和学生特点，重视学生在校学习与实际工作的一致性，借助模拟或真实的工作场景，有针对性地采取项目导向、任务驱动等“做中学、做中教”教学模式，体现“以学生为中心”的教学理念。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，灵活运用各种有利于学生自主学习的教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，切实提高教学效果。

建议将部分实践性、技能操作性较强课程的教学场所从课堂搬到小学教师的实际工作岗位，将课程学习内容分解成具体可操作的项目，明确目标、任务和步骤，让学生在真实的教学情境中观察、操作、讨论、反思。

应积极运用计算机、网络技术等现代化教学手段，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学

模式，满足学生的不同需求；借助虚拟现实技术构建仿真的教学场景，培养学生的学科教学能力。还可借助专业教学资源库、课程教学网站，利用现代信息技术，通过学生喜爱的网络互动等开放式的教学形式，帮助学生获取更多的学习资源，及时解决学习中的困惑，增强自学习的意识，提高自学能力。

依照全面发展、人人成才、终身教育等新的人才培养观念，遵循教育规律和人才成长规律，根据小学教师职业活动的特点，紧贴小学教育教学实际，改革人才培养模式。

（五）学习评价

课程考核建议采用形成性考核和终结性考核相结合的方式，考核评价方式中重点突出对学生学习过程及实际能力的考核。积极推进考核方式、考核内容和成绩评价的改革。在考核方式上，加大形成性考核的力度，在考核内容上突出知识技能的应用。形成性评价与终结性评价应根据不同的课程、不同的学习阶段和不同的实践活动形式而有所不同，技能性课程、实践性课程，以形成性考核为主、终结性考核为辅；理论性课程既注重学习过程，又注重学习结果。测试设计应具有科学性、客观性、开放性和可行性，有助于提高学生的学科教学能力。

形成性考核的内容可包括：学习态度、学习过程中的操作表现、阶段性的技能测试成绩（如阶段汇报、模拟授课、成果展示）等，终结性考核形式包括实践操作考试（如试教或抽取一首歌曲现场弹唱）或理论考试两种。形成性考核由任课教师和学生共同评价，终结性考核由实训指导教师和专业教师共同评价。

在此基础上，努力探索小学教育教学多元化评价体系，包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价过程的多元化，吸纳行业和社会组织参与考核评价，注重对学生学科教学实践能力的真实性评价。同时，要努力使符合条件的毕业生获得相应职业资格证书，切实落实毕业证书和职业资格证书“双证书”制度。

（六）质量管理

保障体系：建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

内部监控：建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

外部评价：建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社

会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

持续改进：定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

十、毕业学分要求

本专业学生毕业时应达到培养目标及培养规格的素质、知识和能力等方面要求，同时满足以下条件。

（一）学分条件

本专业学生在毕业前总学分必须取得不少于 134 学分，其中公共基础必修课不少于 34 学分，公共基础限选课不少于 4 学分，公共基础任选课不少于 4 学分，专业群共享课不少于 31 学分，专业核心课不少于 35 学分，专业拓展课不少于 6 学分，实践教学不少于 20 学分。

（二）证书

学生在校期间，应考取必要的基本能力证书及职业资格证书，鼓励学生考取多项职（执）业资格证书。

表 4 考取证书一览表

证书类别	证书名称	考证等级要求	备注
基本能力证书	普通话证书	二级乙等及以上	选考不少于两种证书
	国家计算机等级考试证书	一级	
	大学英语四级（CET4）	四级	
	其他相关证书	合格	
职（执）业资格证书	小学教师资格证	通过	

十一、培养目标与课程体系对应关系矩阵

毕业要求	践行师德			学会教学				学会育人				学会发展							
	师德规范			教育情怀		学科素养		教学能力		班级指导		综合育人		学会反思		沟通合作			
课程名称	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8-
	-1	-2	-3	-1	-2	-3	-1	-2	-3	-1	-2	-1	-2	-1	-2	-1	-2	-1	2

思想道德与法治	H	H	H	M															
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H		H	M									M	M					
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H		H	M									M	M					
※形势与政策(一)	H	M	M	M									M	M					
※形势与政策(二)	H	M	M	M									M	M					
※形势与政策(三)	H	M	M	M									M	M					
※形势与政策(四)	H	M	M	M									M	M					
※军事理论	H	M	M															M	M
军事技能	H	M	M															M	M
劳动教育	H	M	M															M	M
大学体育(一)			H			M													
大学体育(二)			H			M													
大学体育(三)			H			M													
大学英语(一)			H				H												M
大学英语(二)			H				H												M
信息技术						M	H	H	H	H							L		L
职业生涯规划				H														H	
创新创业教育					H													H	M
大学生就业指导				H														H	
实验室安全教育		H						M		M			M						
※美术欣赏							H					M		M					
※职业人文素养							H					M		M					
※中华优秀传统文化							H					M		M					
公共任选课程							H					M		M					
小学心理学			H	H	H	H	H	H	H	H		M	M	M	M	H	H	H	M
小学教育学		M	H	H	H	H	H		H	H		H	H	H	H	M	M	H	H
三笔字(一)							H		H					M				M	

三笔字(一)							H			H					M					M			
书法(一)							H			H					M						M		
简笔画与手工制作							H			H					M						M		
普通话与教师语言艺术							H			H			H		M						H		
小学数字媒体艺术与应用							M		H	H	M				M		L	L					
教师礼仪			L																		H	M	
学生与班级管理					M	H		H		M			H	H	H	H					H	M	
现代教育技术							M	M	H	H	M			M				H			H		
教育法规与教师职业道德		H	H	H	H	H	M							M	M								
小学综合实践活动设计														H	M	H	L			H	H	H	H
教师职业技能综合训练(一)	H	H	H	M	M	M	H	H	H					L	L	M	M			M	M	M	M
教师职业技能综合训练(二)	H	H	H	H	H	H				M	M			H	H	H	M			M	M	M	M
教师职业技能综合训练(三)	M	M	M	H	H	H	H	H	H	H	H			M	M	M	M			H	H	H	M
教师综合素质	H	H	H	M	M	M	H	H	H					L	L	M	M			M	M	M	M
教育教学知识与能力	H	H	H	H	H	H				M	M			H	H	H	M			M	M	M	M
小教面试指导	M	M	M	H	H	H	H	H	H	H	H			M	M	M	M			H	H	H	M
现代汉语								H		M	M			H								H	
小学语文课程标准与教学设计								H	M	H	H			M	M		M			M	M	M	M
小学语文文字理教学								H	M	H	H			M	M		M			M	M	M	M
解析几何								H		M	M									M	M		
小学数学课程标准与教学设计								H	M	H	H			M	M		M			H	H	M	M
小学英语课程标准与教学设计								H	M	H	H			M	M		M			M	M	M	M
小学英语教学口语								H		M	M											H	
小学教学实训								H		H	H			M	M		M			M	M	M	M
英文儿歌学唱								M		H	M			M	M	H	M					L	L
许慎与汉字文化								H		M	M											H	
自然科学基础								H		M	M											H	

小学科学教学设计 设计与指导								H		M	M									H		
钢琴弹唱(一)			M					M		M			M								L	L
儿童美术创作			M					M		M			M								L	L
社会科学基础							L	M			M			L		H					H	
钢琴弹唱(二)			M					M		M			M								L	L
少儿舞蹈与创 编			M					M		M			M								L	L
实用英语(一)					H													M			M	
实用英语(二)					H													M			M	
小学音乐教学 设计与指导			M					M		M			M								L	L
小学美术教学 设计与指导			M					M		M			M								L	L
专业教育	M	M	M	M	M	M	M	M	M													
教育见习	M	M	M	M	M	M	M	M	H	M	M		M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
教育研习	M	M	M	M	M	M	M	M	H	M	M		M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
技能训练				M	M	M	M	M	H	H	H		M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
暑期教育实践 (一)	M	M	M	M	H	H	H	H	H	H	H		M	M	M	H	H	H	H	H	H	M
毕业设计	M	M	M	M	H	H	H	H	H	H	H		M	M	M	H	H	H	H	H	H	
教学顶岗实习	M	M	M	M	H	H	H	H	H	H	H		M	M	M	H	H	H	H	H	H	M
就业顶岗实习	M	M	M	M	H	H	H	H	H	H	H		M	M	M	H	H	H	H	H	H	M

注：H表示高度相关，M表示中度相关，L表示低度相关。

编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职小学教育专业，由漯河职业技术学院小学教育专业建设委员会组织专业教师，与漯河许慎小学、漯河市受降路小学、漯河第二实验小学、郾城区东街小学、漯河北大附属实验学校、漯河市宇华实验学校等合作单位的专家共同制订，经中国共产党漯河职业技术学院委员会审定，批准从2022级小学教育专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓名	所在单位	职称/职务	备注
1	张彦鸽	漯河职业技术学院许慎文化学院	教授/院长	
2	寇槐花	漯河职业技术学院许慎文化学院	副教授/书记	
3	孟令超	漯河职业技术学院许慎文化学院	教授/副院长	

4	吕红梅	漯河职业技术学院许慎文化学院	副教授/副书记	
5	秦敏	漯河职业技术学院许慎文化学院	助教/教研室负责人	
6	张晓霞	漯河职业技术学院许慎文化学院	讲师/教研室主任	
7	宋琦	漯河职业技术学院许慎文化学院	讲师/教研室负责人	
8	范晓迪	漯河职业技术学院许慎文化学院	教授/骨干教师	
9	杨保成	漯河职业技术学院许慎文化学院	讲师	
10	马宁	漯河职业技术学院许慎文化学院	助教	
11	马继红	源汇区嵩山南路小学	教学校长	
12	张伟	漯河市许慎小学	语文学科主任	
13	陈静	漯河市第二实验小学	教科室主任	
14	曹丽萍	漯河市北大附属小学	教科处主任	
15	邢燕	漯河市源汇区教育局	数学教研员	
16	马威威	漯河市郾城区东街小学	英语教研主任	

专业负责人：秦敏 张晓霞 宋琦

复核人：孟令超

院、系、部主任：张彦鹤