

漯河职业技术学院五年制专科小学语文教育专业

人才培养方案（高职阶段）

(2022 年修订)

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：小学语文教育

(二) 专业代码：570104K

二、入学要求

五年制及 3+2 学制修完<语文教育专业>中职阶段全部课程者。

三、修业年限及学历

全日制 2 年专科。实行弹性学制，学生可通过学分认定、积累、转换等办法，在 2-4 年内完成学业。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和技能等级证书
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	普通小学教育（8321）； 技能培训、 教育辅助 及其他教育（839）	小学教师（2-44） 其他教学人员（2-49）	小学语文教育	普通话二甲证书 计算机等级证书 大学英语四级 小学教师资格证书 其他相关证书

五、培养目标与毕业要求

（一）培养目标

本专业立足漯河，面向河南，服务乡村基础教育，培养学生具有健全的人格、坚定的理想信念、较强的社会责任感、良好的教师职业道德和高尚的教育情怀，热爱小学教育事业，掌握汉语言文学和小学教育教学等知识和技能，能够胜任小学语文和兼教学科课程教学工作，具有较强的小学班队管理、综合育人、教学组织和初步教学研究能力，适应小学语文基础教育改革发展需要，成为面向小学从事语文教育工作的高素质人才。

本专业学生毕业五年左右应达到以下预期目标：

<p>职业能力 (专业能力、职业素养)</p>	<p>1. 教育理念：热爱小学教育事业，具有坚定的职业理想和良好的职业道德，自觉践行社会主义核心价值观，坚持立德树人，坚持依法执教，秉持正确的学生观、教师观、教育观，为人师表，关爱学生，成为学生健康成长路上的启蒙者和引路人。</p> <p>2. 学科育人：具有一定的人文与艺术素养，掌握小学语文学科的基本知识和基本技能，能够依据课程标准进行小学语文和兼教课程教材分析、教学设计、教学组织与实施、教学评价及教学研究，熟练运用现代教育技术辅助教学，胜任小学语文和兼教学科教学工作。</p>
<p>职业成就 (竞争力与职业发展)</p>	<p>3. 综合育人：树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法，理解小学语文等学科育人价值，掌握班级管理和校园活动的育人内涵和基本方法，能利用学科教学、班级管理和校园活动进行综合育人，促进学生全面、健康发展。</p> <p>4. 终身学习：具有稳定、乐观、积极的工作态度，以及良好的社会适应能力和人际沟通能力，能够与学生、同事、家长等进行有效的交流合作；具有终身学习和专业发展意识，能紧跟基础教育改革发展动态进行学习和研究，通过不断反思解决教育教学问题，实现专业成长。</p>

(二) 毕业要求

		认证标准毕业要求	小学语文教育专业毕业要求	毕业要求指标点
践行师德	1. 师德规范	践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守中小学教师职业道德规范，师德高尚，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”教师。	1-1 政治素养 ：全面了解中国特色社会主义思想，正确理解并自觉践行社会主义核心价值观。 1-2 依法执教 ：崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、安全消防、尊重生命、热爱劳动，有安全消防意识，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；学习教育政策法规和法律知识，遵守教师法律法规，具有依法执教意识。 1-3 师德修养 ：具有健康的体魄、心理和健全的人格，具有一定的审美意识，养成良好的卫生和行为习惯；遵守小学教师道德规范，立志成为“四有”好教师。
	2. 教育情怀	具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	具有强烈的从教意愿和教育情怀，认同小学语文教师工作的专业性、意义和价值，乐于从事小学语文教学工作，争做“教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者”；具有基本的人文底蕴和科学精神，具有正确的教师观、学生观、教育观，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	2-1 乐于从教 ：乐于从事小学语文教育事业，热爱学生，爱岗敬业。 2-2 职业理念 ：具有正确的教师观、学生观、教育观，并在教育实践中积极践行。 2-3 关爱学生 ：尊重学生人格，富有爱心和责任心，坚持以积极的教育言行引导学生成长。
学会教学	3. 学科素养	具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。了解	具备从事小学语文教学工作的人文与科学素养和现代信息技术知识，了解不同年龄学生的身心发展特点和规律，熟悉小学语文课程标准，掌握小学语文学科知识、教学基本理论和教学方法。	3-1 人文底蕴 ：掌握必备的科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，具有基本的人文底蕴和科学精神。 3-2 学科知识 ：适应小学综合性教学的要求，掌握小学语文学科知识体系、基本思想与教学方法；掌握小学语文教育教学基本

		学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。		理论、小学语文课程标准和语文学科知识。 3-3 信息素养 ：了解小学语文教育基本情况，具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。
	4. 教学能力	在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	能遵循学生身心发展规律，依据语文学科认知特点，按照小学语文课程标准，进行知识整合，创设情境，采用合适的教学方法，将现代信息技术运用到教学实践中进行教学设计、实施和评价；掌握基本的教科研方法，具备初步的教科研能力。	4-1 教学实施 ：熟悉主兼教学科的课程标准和教育教学知识，能够依据主兼教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验、培养学生的初步语言文化意识，初步具备小学主兼教学科教学、促进学生学习和发展的能力。 4-2 教学研究 ：具有初步的教学研究能力，能够掌握基本的教科研方法，有效利用多种教学资源，进行备课说课、听课评课、教学研讨和撰写教研论文。
学会育人	5. 班级指导	树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。	坚持“德育为先”理念，了解中学德育教育原理和方法，以及中学生的心理发展特点，并将德育教育和心理健康教育融入到教学实践中。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，胜任班主任工作和课程教学中的班级管理工作。	5-1 班级管理 ：具有较好的班级管理与组织能力，能够合理设计班级活动，用科学的方法防止和有效校正小学生的不良行为，妥善应对突发事件。 5-2 德育为先 ：了解小学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，引导小学生进行自我管理，形成集体观念。
	6. 综合育人	了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	具有学科育人意识，理解语文学科的育人内涵和价值，掌握综合育人的方法和途径，能够将语文教学与第二课堂等育人活动有机结合。能采用多元评价方式对小学生进行恰当的评价和指导，并引导小学生进行积极的自我评价。	6-1 第二课堂 ：了解小学生不同年龄阶段身心健康发展知识，理解学科育人价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、第二课堂活动、少先队活动、社团活动、社会实践等活动，掌握保护和促进小学生身心健康的策略与方法，促进学生全面、健康发展。 6-2 多元评价 ：具有灵活使用多元评价方式的能力，给予小学生恰当的评价和指导，引导小学生进行积极的自我评价。

学 会 发 展	7. 学会反思	<p>具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。</p>	<p>树立终身学习和专业发展意识，了解小学教育改革动态，能够根据自身专业发展的实际情况，合理地进行学习和职业生涯规划，运用多种途径和方法获取知识，养成从不同角度进行教学反思的习惯。初步掌握反思方法和技能，勤于反思，勇于创新，学会分析和解决小学教育教学中的实际问题。</p>	<p>7-1 反思研究：具有较好的反思与发展能力，主动学习本专业前沿知识，积极探索和研究先进小学语文教育理念，不断改进教育教学工作，优化知识结构，不断提高自身专业素质。</p> <p>7-2 终身学习：具有积极向上的态度、自我管理能力、职业生涯规划的意识 and 创新意识，具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p>
	8. 沟通合作	<p>理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。</p>	<p>理解学习共同体的作用，具有团队协作意愿，掌握沟通合作技能，能通过小组互助和合作学习等，培养团队合作精神和组织协调能力，能够与小学生、家长、同事、领导、同行、社会公众和社区进行有效沟通。</p>	<p>8-1 沟通能力：具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，能与小学生、家长、同事、领导、同行、社会公众进行有效沟通；具备一定的跨文化交际能力，增强文化认同和文化自信。</p> <p>8-2 团队合作：协助小学与社区建立合作互助的良好关系，有较强的集体意识和团队合作精神。</p>

(三) 培养目标与毕业要求对应关系矩阵

毕业要求			培养目标 1 教育理念	培养目标 2 学科育人	培养目标 3 综合育人	培养目标 4 终身学习
1. 师德规范	1-1 政治素养	全面了解中国特色社会主义思想,正确理解并自学践行社会主义核心价值观。	H	L	M	M
	1-2 依法执教	崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、安全消防、尊重生命、热爱劳动,有安全消防意识,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;学习教育政策法规和法律知识,遵守教师法律法规,具有依法执教意识。	H	M	M	M
	1-3 师德修养	具有健康的体魄、心理和健全的人格,具有一定的审美意识,养成良好的卫生和行为习惯;遵守小学教师道德规范,立志成为“四有”好教师,	H	H	H	H
2. 教育情怀	2-1 乐于从教	乐于从事小学语文教育事业,热爱学生,爱岗敬业。	H	M	H	H
	2-2 职业理念	具有正确的教师观、学生观、教育观,并在教育实践中积极践行教师观、学生观、教育观。	H	H	H	H
	2-3 关爱学生	尊重学生人格,富有爱心和责任心,坚持以积极的教育言行引导学生成长。	H	M	H	M
3. 学科素质	3-1 人文底蕴	掌握必备的科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识,具有基本的人文底蕴和科学精神。	H	M	H	M
	3-2 学科知识	适应小学综合性教学的要求,掌握小学语文学科知识体系、基本思想与教学方法;掌握小学语文教育教学基本理论、小学语文课程标准和语文学科知识。	M	H	M	L
	3-3 信息素养	了解小学语文教育基本情况,具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。	M	H	H	H
4. 教学能力	4-1 教学实施	具有初步的小学语文教学能力,能够依据小学语文课程标准,针对小学生身心发展和认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具备教学基本技能,培养学生的初步语言文化意识。	M	H	M	M
	4-2 教学研究	具有初步的教学研究能力,能够掌握基本的教科研方法,有效利用多种教学资源,进行备课说课、听课评课、教学研讨和撰写教研论文。	M	H	M	H
5. 班级管理	5-1 班级管理	具有较好的班级管理组织能力,能够合理设计班级活动,用科学的方法防止和有效校正小学生的不良行为,妥善应对突发事件。	M	M	H	L
	5-2 德育为先	了解小学德育原理与方法,掌握班级组织与建设工作规律和基本方法,引导小学生进行自我	H	H	H	M

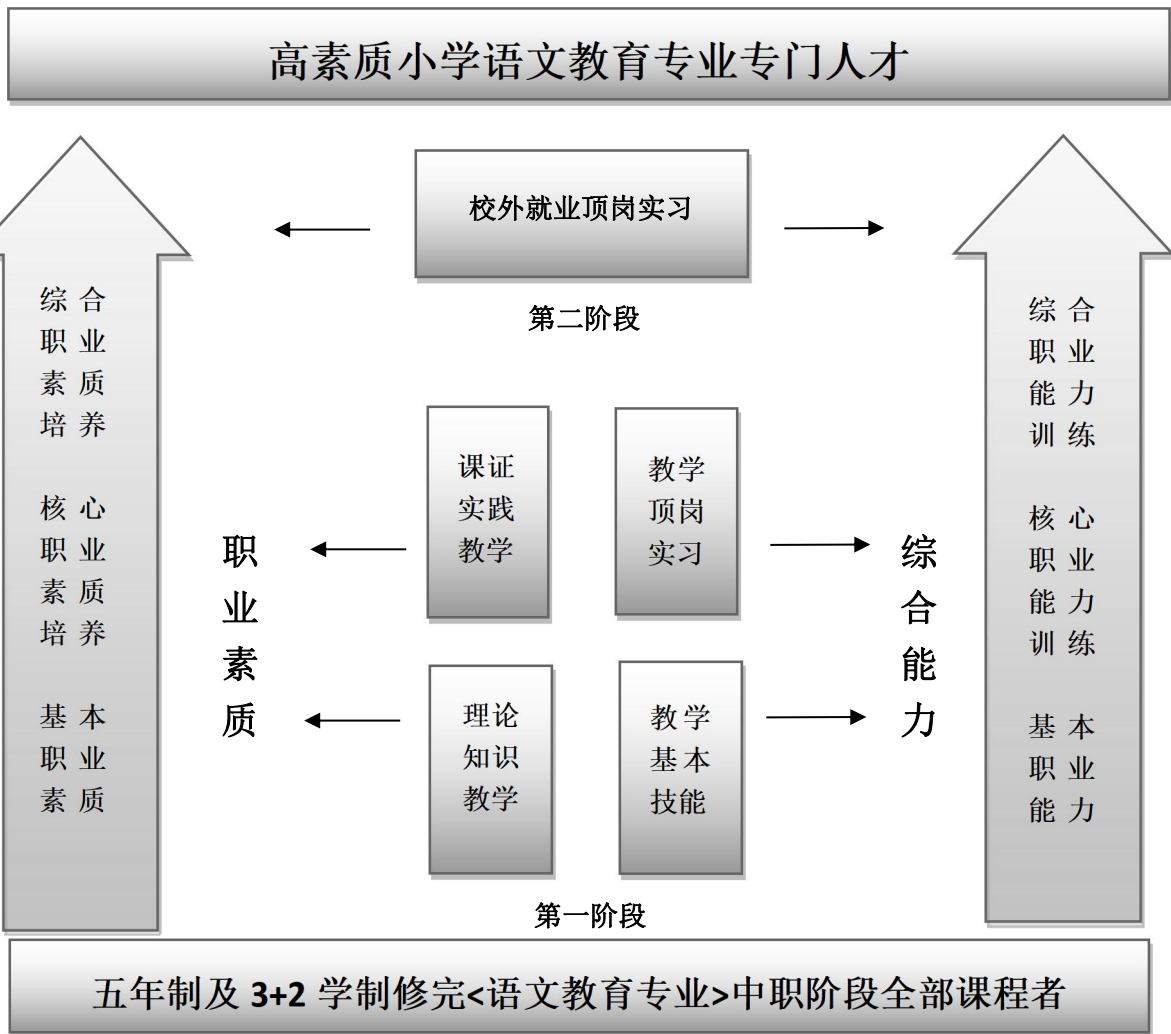
		管理,形成集体观念。				
6 综合育人	6-1 第二课堂	了解小学生不同年龄阶段身心健康发展知识,理解学科育人价值,了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育、第二课堂活动、少先队活动、社团活动、社会实践等活动,掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法,促进学生全面、健康发展。	H	M	H	L
	6-2 多元评价	具有灵活使用多元评价方式的能力,给予小学生恰当的评价和指导,引导小学生进行积极的自我评价。	L	H	H	L
7. 学会反思	7-1 反思研究	具有较好的反思与发展能力,主动学习本专业前沿知识,积极探索和研究先进小学语文教育理念,不断改进教育教学工作,优化知识结构,不断提高自身专业素质。	H	H	H	H
	7-2 终身学习	具有积极向上的态度、自我管理能力和职业生涯规划的意识 and 创新意识,具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	M	H	H	H
8. 沟通合作	8-1 沟通能力	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力,能与小学生、家长、同事、领导、同行、社会公众进行有效沟通。具体一定的跨文化交际能力,增强文化认同和文化自信。	L	H	H	H
	8-2 团队合作	协助小学与社区建立合作互助的良好关系,有较强的集体意识和团队合作精神。	L	M	H	H

六、人才培养模式

根据本专业人才培养目标,面向职业岗位,围绕职业素质培养和职业能力培养两条主线,采用校校合作、工学结合、课证合一的“双线两段递进式”人才培养模式。

第一阶段:前三个学期在校学习学科知识和教育理论,同时与合作单位联合开展教育见习、教育研习和实训教学,培养学生小学语文教育专业教书育人的实践能力;同时,开展教师资格证有关课程的专题学习、考证指导和毕业设计工作;

第二阶段:第四学期深入校外实习基地、相关合作单位进行就业顶岗实习,熟悉小学语文教育岗位的教学相关事宜,继续进行教师资格证有关课程的强化学习、考证指导,为毕业后的就业打下坚实的基础,实现专业培养与就业岗位的无缝对接。如下图所示:



七、课程设置及要求

(一) 课程设置

主要包括公共基础课程、专业群共享课、专业核心课、专业拓展课和实践教学课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策(一)、形势与政策(二)、形势与政策(三)、劳动教育、大学体育(一)、大学体育(二)、大学英语(一)、大学英语(二)、创新创业教育、大学生就业指导、实验室安全教育等列入公共基础必修课；将大学语文列入限选课。

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

主要开设小学心理学、小学教育学、三笔字、书法与篆刻、教师礼仪、小学数字媒体艺术与应用、现代教育技术、学生与班级管理、小学综合实践活动设计、教师职业技能综合训

练、教师综合素质、教育教学知识与能力、小教面试指导等。

（2）专业核心课程

主要开现代汉语、中国现当代文学、中国古代文学、写作、外国文学、古代汉语、小学语文课程标准与教学设计、小学语文教学实训、小学语文字理教学、许慎与汉字文化等。

（3）专业拓展课程

主要开设小学作文教学、自然科学基础、儿童文学、小学科学教学设计与指导等。

（4）实践性教学环节

主要包括专业教育、教育见习、暑期教育实践、教育研习、技能训练、毕业设计、就业顶岗实习等。教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

（二）主干课程教学内容及要求

1. 现代汉语（一）

课程目标：通过本课程学习，使学生了解现代汉语语音系统和词汇体系，较全面地掌握现代汉语语音知识和词汇知识；提高学生的口语表达能力和阅读鉴赏能力，使学生能规范书写声韵调和音节，熟练发音和辨析语音现象，说好普通话，能正确辨析和解释词义；通过知识的积累和能力的提高，使学生进一步认识现代汉语，更加热爱祖国语言，并能利用网络和图书资料搜集信息，自觉学习，为以后从事语文教学工作及语言文字工作打好基础。

主要内容：本课程主要学习内容为现代汉语语音和词汇。语音内容包括现代汉语语音的特点，声韵调的发音原理，普通话声韵调与有代表性的方言声韵调的差异及辨正方法，音节的结构规律、语流音变规律与现代汉语拼音方案，语调与朗读。词汇内容包括现代汉语词汇的特点、词的构成，多义词、同音词、反义词、同义词的运用与辨析，熟语及字、词典的运用与作用。

教学要求：本课程主要借鉴模块化教学及项目教学的教学方式，精心设置学习主题和任务，以目标为引领，以任务为驱动，充分发挥网络和多媒体的优势；通过课下提供网络资源引导练习，课前对任务监测与评价，课堂上依据学习内容综合运用讲授、讨论、启发、参与等多种教学方法，充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生的观察、分析、表达、鉴赏能力。在考核方面，本课程为考试。采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重评价标准的多元性，平时表现（包括出勤、课堂表现、任务完成情况等）40%，期末考试（考试内容覆盖本学期所学主要知识点）60%。

2. 现代汉语（二）

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握汉字的正确书写和分析方法；掌握现代汉语语法体系、用词造句的规律，析句、修改病句的方法；掌握标点符号的用法，掌握主要修辞方法的特点及修辞效果；从而培养学生更好地运用现代汉语的能力，能逐步做到汉字书写规范，口语和书面表达准确生动、简洁得体，具有初步分析和解释小学生语言运用中的问题的能力；通过学习和锻炼，使学生具有良好的语言素养和教师职业素养，能为现代汉语的规范化做出贡献。

主要内容：本课程主要学习内容为现代汉语汉字、语法、修辞。（1）汉字内容为汉字的结构，汉字部件名称及汉字的笔顺和笔画。（2）语法内容为现代汉语语法体系和语法单位，实词和虚词，句法成分、句子结构和类型，复句的分类及运用；标点符号的使用规则。（3）修辞内容为词语的运用与配合，句子的锤炼、句式的选择、语体风格，常用修辞格的运用及常见问题。（4）讲授《形式逻辑》中最主要的“概念、判断、推理”的主要内容。

教学要求：本课程主要借鉴模块化教学及项目教学的教学方式，精心设置学习主题和任务，以目标为引领，以任务为驱动，充分发挥网络和多媒体的优势；通过课下提供网络资源引导练习，课前对任务监测与评价，课堂上依据学习内容综合运用讲授、讨论、启发、参与等多种教学方法，充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生的观察、分析、表达、鉴赏能力。在考核方面，本课程为考试。采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重评价标准的多元性，平时表现（包括出勤、课堂表现、任务完成情况等）40%，期末考试（考试内容覆盖本学期所学主要知识点）60%。

3. 中国现当代文学（一）

课程目标：通过本课程学习，使学生了解中国现代文学发生、发展过程和流变规律，掌握中国现代文学 1917—1949 年代主要文学思潮、文学流派和文学社团以及重要作家及作品，并能正确运用马克思主义立场、观点和文艺理论知识，评价、分析这一时期各种文学现象、重要作家及重要作品，使学生具备现代文学的基本知识和基本能力，为今后从事小学语文教学工作打下良好基础。

主要内容：本课程主要内容为文学史、作家论和作品选组成，以文学史为线索，对中国现代文学作家、作品进行分析、评价。具体授课内容为：1917—1949 年代文学。（1）了解中国现代文学思潮、文学流派和文学社团等；（2）掌握重要小说家、诗人、散文家和戏剧家及其代表作品。

教学要求：充分运用多媒体和网络教学的优势，给学生更多形象直观的感受，以提高教学效率；综合运用讲授、启发、讨论等多种教学方法，贯彻以学生为主体，教师为主导的教

学原则。把现代文学最新研究成果介绍给学生，激发学生学习兴趣和创新能力。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学习任务完成质量、项目完成情况等进行综合评定。在考核方面，本课程为考试。采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重评价标准的多元性，平时表现（包括出勤、课堂表现、任务完成情况等）40%，期末考试（考试内容覆盖本学期所学主要知识点）60%。

4. 中国现当代文学（二）

课程目标：通过本课程学习，帮助学生正确认识中国当代文学的发展过程及其特点，运用马克思主义的观点、方法，分析和评价这一历史时期的重要作家及作品；全面系统地了解新中国成立以来70多年间文学思潮、文学运动、文学批评和文学创作发展的基本概况以及中国当代文学的主要成就和经验教训；培养学生分析、研究文学现象和作家作品的能力，为以后从事语文教学工作打下基础。

主要内容：本课程主要内容有文学史、作家论和作品选组成，以文学史为线索，对中国当代文学作家、作品进行分析、评价。主要学习内容为：（1）新中国文学（1949至20世纪70年代中期）；（2）新时期文学（20世纪70年代中期至20世纪末）；（3）新世纪文学（2000年至今）。每一时期的学习顺序按照小说、诗歌、散文和戏剧的文体分类进行。

教学要求：充分运用多媒体和网络教学的优势，给学生更多形象直观的感受，以提高教学效率；综合运用讲授、启发、讨论等多种教学方法，贯彻以学生为主体，教师为主导的教学原则。把现代文学最新研究成果介绍给学生，激发学生学习兴趣和创新能力。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学习任务完成质量、项目完成情况等进行综合评定。在考核方面，本课程为考试。采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重评价标准的多元性，平时表现（包括出勤、课堂表现、任务完成情况等）40%，期末考试（考试内容覆盖本学期所学主要知识点）60%。

5. 中国古代文学（一）

课程目标：本课程主要介绍、分析中国古代文学中的先秦文学、两汉文学和魏晋南北朝文学，系统学习文学史知识，使学生了解远古和上古时期文学发展的基本脉络、各种文学现象和文学流派等，初步掌握先秦、两汉及魏晋南北朝代表作家、代表作品的思想内容及艺术特色，培养学生阅读、分析和评价古代文学作品的能力，熟读并背诵一定数量的优秀作品。本课程注重提高学生的文化品位、道德情操和审美情趣，培养学生阅读、理解、欣赏古代文学作品的能力，为学生以后从事语文教学工作打下良好基础。

主要内容：本课程是语文教育专业核心课程和主干课程之一，讲授的主要内容有：（1）先秦文学。远古神话，诸子散文和历史散文，《诗经》和《楚辞》等。（2）两汉文学。司马迁与《史记》，班固与《汉书》，汉赋、汉乐府、古诗十九首及其他文人诗歌。（3）魏晋南北朝文学。建安文学，竹林七贤，三曹及其他作家作品。

教学方法：充分运用新媒体和网络教学的优势，给学生更多形象直观的感受，以提高教学效率；综合运用讲授、启发、讨论等多种教学方法，做到教学形式灵活多样，充分调动学生学习的积极性和主动性；贯彻以学生为主体，教师为主导的教学原则。把古代文学的最新研究成果介绍给学生，激发学生的学习兴趣和创新思维。本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，运用评价标准的多元性。主要考核方式是考试，平时表现占40%，期末考试占60%。平时成绩包括出勤、课堂表现、作业完成情况等；期末考试内容覆盖本课程所学主要知识点。

6. 中国古代文学（二）

课程目标：本课程主要学习中国古代文学中的唐宋文学和元明清文学，系统学习文学史知识，使学生了解中古和近古时期文学发展的基本脉络、各种文学现象和文学流派等，初步掌握唐宋元明清代表作家、代表作品的思想内容及艺术特色，培养学生阅读、分析和评价古代文学作品的能力，熟读并背诵一定数量的优秀作品。本课程注重提高学生的文化品位、道德情操和审美情趣，培养学生阅读、理解、欣赏古代文学作品的能力，为学生以后从事语文教学打下良好基础。

主要内容：本课程是语文教育专业的专业核心课程和主干课程之一，讲授的主要内容有：（1）唐代文学。李白、杜甫、白居易、王维、孟浩然、高适、岑参等人的诗歌；韩愈、柳宗元等人的散文，唐传奇等。（2）宋代文学。宋词：苏轼、柳永、李清照和辛弃疾等人的词作；苏轼、欧阳修、王安石、陆游等人的诗歌。欧阳修、王安石、苏轼、司马光等人的散文作品。（3）元明清文学。关汉卿、王实甫、白朴、马致远等人的小令和散曲。赵孟頫、王冕、李东阳、何景明等人的诗作；《三国演义》、《水浒传》、《西游记》、《儒林外史》和《红楼梦》等明清重要小说作品。

教学方法：充分运用新媒体和网络的教学优势，给学生更多形象直观的感受，以提高教学效率；教师综合运用讲授、启发、讨论等多种教学方法，做到教学形式灵活多样；充分调动学生学习的积极性和主动性，贯彻以学生为主体，教师为主导的教学原则。把古代文学的最新研究成果介绍给学生，激发学生的学习兴趣和创新思维。本课程采用过程性考核与终结

性考核相结合的方式，运用评价标准的多元性。主要考核方式是考试，平时表现占 40%，期末考试占 60%。平时成绩包括出勤、课堂表现、作业完成情况等；期末考试内容覆盖本课程所学主要知识点。

7. 写作

培养目标：本课程是语文教育专业的一门基础课。通过讲授使学生掌握写作的基本理论和基本知识，了解写作的基本方式，熟悉常见的各类文体，并通过写作实践提高学生的理论素养和写作技能，使学生毕业后能自觉运用所学理论知识去指导小学生的写作活动，并具有评改小学生作文的能力。

主要内容：本课程既是一门研究写作规律与方法的学科，又是一门实践性很强的学科，具有综合性、实用性、工具性的特征。讲授内容分为两大块：一是写作原理论，包括写作主体与客体，写作载体与受体，写作行为过程，写作表达方式与技法。二是写作实践论，包括三方面内容：（1）文学文体，即散文、诗歌、小说、戏剧等的写作。（2）应用文体，即公务文书、学术论文等的写作。（3）小学生作文批改与评讲。

教学要求：由于写作课是一门实践性很强的理论课，因此，在教学中应处理好三方面的问题。（1）理论与实践。处理好理论知识传授和写作训练的关系，注重理论和实践的结合。（2）阅读与借鉴。教学中多为学生提供优秀范文，讲前用例文引路，让学生对相关写作理论有较多的感性认识。（3）学生训练与教师指导。学生要进行一定数量的写作训练，在学生练习基础上，教师认真阅读批改学生作文，进行针对性指导。最终让学生养成良好的写作能力、思维能力和创新能力，为以后从事小学语文教学打下良好基础。

本课程考核方式为考查。考核采用“过程性评价”和“终结性评价”相结合的方式，以过程性评价为主。平时成绩占 70%，主要以写作训练及作业完成情况为主要考核内容，同时，课堂出勤、课堂讨论、课外阅读与写作训练等均纳入考核范围；期末采用随堂考试的方式，要求用 2 课时的时间完成一篇既定写作任务，成绩占 30%。

8. 外国文学

课程目标：通过本课程学习，使学生了解外国文学的基本常识，理解外国文学发生、发展规律，熟悉各个时期文学的特点、文学现象，掌握外国文学各个文学流派的代表作家和代表作品，提高学生对外国文学作品的阅读、鉴赏、分析能力，使学生能够对各个国家民族的各种文学风格、文学思潮流派、各个时期有代表性的作家作品进行分析与评价，并具备良好的自学能力、思维能力和研究能力，为从事小学语文阅读教学打下良好的基础。

主要内容:本课程以文学史为脉络,重点介绍作家作品,以介绍欧美文学为主;在上古、中古、近代、现当代文学中,以介绍欧美近代文学为主,在欧美近代文学中以文艺复兴时期人文主义文学与19世纪现实主义文学为教学重点。在各个时期文学与作家介绍中,帮助学生理清外国文学的发展历程,了解东方与西方文学发展的基本概况,鉴赏莎士比亚、巴尔扎克、托尔斯泰等世界文学大师的作品,掌握分析研究但丁、歌德、陀斯妥耶夫斯基等类似复杂的作家及其作品的方法。

教学要求:本课程贯彻以学生为主体,教师为主导的教学原则,精心设计导引问题和项目任务,综合运用讲授、启发、讨论等教学方法,充分利用多媒体和网络资源,合理使用“项目化”教学模式,讲授与自主学习、小组合作学习相结合,培养和提高学生对外国文学的鉴赏和阅读教学能力。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式,注重学生情感态度和职业能力的考核。考核方式为考查。过程考核包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况等,占总成绩的70%;理论与实践一体化考试作为期末成绩,占总成绩的30%。

9. 古代汉语

课程目标:学习文选,使学生获得感性知识形成语感;学习通论,较系统地掌握学习方法和语言文字知识,把感性知识上升为理性认识;学习常用词,掌握析形索义的方法,正确理解翻译文言文;掌握句读,诵读经典;从而提升学生阅读古籍的能力,能够在工具书的辅助下,运用较全面的古代汉语基础知识,完成和古代汉语内容相关的教学工作;并在学习和实践中培养专业素养和良好的人文素养,批判地继承我国传统文化的精髓。

主要内容:本课程主要包括文选、常用词、古汉语通论三部分,并以文选为纲、以文字和词汇为重点三者有机结合。(1)文选,选讲《论语》《大学》《礼记》《列子》《老子》、《庄子》中的重要篇章及节选。(2)常用词,融入文选教学,以经典文献中的高频词为重点。(3)古汉语通论,选讲古书的注解和如何使用字典辞书,古书的句读和翻译,古今词义的异同与词的本义、引申义,选讲古汉语语法基础知识。

教学要求:凸显课程的工具性和人文性,注重学生的师范性,以教师为主导,以学生为主体,通过听读—设问—说写—答疑—总结诸环节,结合多媒体和互联网+,提供资料学习相关文化常识,激发兴趣增强学习动力,扩展阅读提升理解能力,熟悉小学教材古汉语相关内容指导练习试讲,训练学生的诵读、思考、表达能力,以提高学生阅读古籍的能力和教学能力,并在诵读和学习经典中培养人文情怀。本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的

方式进行，考核方式为考试。运用评价标准的多元性，平时表现（包括出勤、课堂表现、任务完成情况等）40%，期末考试（考试内容覆盖本学期所学主要知识点）60%。

10. 小学语文课程标准与教学设计

课程目标：通过本课程学习，使学生了解小学语文课程的性质与理念；理解语文新课程的教学目标；了解教案的基本内容；熟悉中小学常用的教学方法；掌握课堂教学的基本环节；掌握并熟练运用说课的内容；学会听课与评课。使学生掌握相关语文新课程基本理论的同时，具备备课、教学设计、说课、评课等能力。为以后从事小学语文教学工作打下坚实基础。

主要内容：本课程主要内容由小学语文课程概述、教案设计、说课设计等组成。（1）小学语文课程概述。了解小学语文新课程的性质与理念；重点掌握小学语文新课程教学目标；掌握备课、编写学期教学计划及课堂教学计划的内容；（2）教案设计。了解教案的基本内容；掌握中小学常用的教学方法；掌握课堂教学的基本环节。讲授如何撰写规范的课例教学设计。

（3）说课设计。了解说课的定义与要求；重点掌握说课的基本内容；理解听课与评课的方法，讲授如何撰写规范的课例教学评析。通过以上教学环节和相应的实训项目，强化教学设计、说课等训练，引导学生把相关理论与教学实践结合起来，从而逐步提高学生的教学设计和教学实践能力。

教学要求：本课程采用案例评析、合作学习、质疑问难、实践探究的教学模式，采用自主学习与小组合作学习相结合、教学实训的教学组织形式，注重多媒体及网络等现代教学技术的应用，采用案例教学、自主学习、小组讨论、实训展示等教学方法开展教学。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式。考核方式为考查。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、实训等，占总成绩的70%。理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的30%。

11. 小学语文教学实训

课程目标：通过本课程的学习，在已掌握小学语文教育教学理论知识的基础上，能够正确地分析教学对象和教学内容，制定明确的教学目标，采用合适的教学方法和手段，设计多样化的教学活动；具备小学语文课堂教学设计、教学组织与实施的能力；能够通过反思来提高自己的教学设计能力；熟悉小学语文教学中常用的教学评价模式，具备一定的教研能力和较高的课件制作水平；有创新意识，具备团队合作精神等，为课堂教学实践打下坚实基础。

主要内容：根据小学语文教师岗位需要，整合教材内容，组织学生以班为单位，创建模拟课堂。掌握小学语文教学的知识、技能方法和授课技巧，能够设计一节完整的课程，并合理运用多种教学方法，做到讲解清晰，重点突出，及时调动课堂气氛，把握课堂的节奏，独

立完成模拟授课；学会听课和评课技巧，能够进行说课，为以后的实习和工作打下坚实基础。

教学要求：本课程以培养教学语文教师岗位所必需的教学设计能力为核心，以学生模拟小学语文课堂教学实训为主线，采用教师理论指导和学生模拟实训相互渗透的模式，强调理论与实践相结合、课内与课外相结合、过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况以及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的70%；理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的30%。

12. 许慎与汉字文化

课程目标：通过本课程学习，使学生了解汉字学的基本知识和汉字修辞知识，重点掌握许慎《说文解字》“六书”造字法和用字法，熟悉常见部首的含义，培养学生对汉字的情感和兴趣，养成字理析字的良好习惯，为以后从事小学语文识字教学打下良好基础。

主要内容：本课程主要由汉字学基础知识、许慎《说文解字》和汉字修辞组成。（1）汉字学基础知识。了解汉字起源、特点和发展演变，掌握汉字学的基本常识。（2）了解许慎及其《说文解字》，掌握“六书”造字法和用字法。（3）汉字修辞知识。了解汉字结构模式所衍生出的文化功能，掌握字谜、对联中的汉字修辞。（4）了解部首与偏旁知识，掌握常见部首的含义。

教学要求：贯彻以学生为主体，教师为主导的教学原则，精心设计问题和项目任务，综合运用讲授、启发、讨论等教学方法，充分利用多媒体和网络资源，合理使用“项目化”教学模式，讲授与学生自主学习、小组合作学习与独立识字教学展示相结合，培养和提高学生解析汉字和字理识字教学能力。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考核。考核方式为考查。过程考核包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况等，占总成绩的70%；理论与实践一体化考查作为期末成绩，占总成绩的30%。

13. 小学语文字理教学

课程目标：通过本课程学习，使学生了解小学语文新课程中的识字、写字的教学目标；掌握识字、写字的教学理念、教学程序及教学策略；理解并掌握字理教学的基本原理；重点掌握字理识字教学和字理析词的基本方法；了解小学语文教学评价的原则与方法。使学生掌握相关小学语文新课程基本理论的同时，培养学生对字理教学法的情感和兴趣，养成字理识字、析词的良好习惯，具备字理识字、字理析词等方面的教学设计和教学实践能力，为以后从事小学语文教学打下良好基础。

主要内容：本课程主要内容有字理识字教学、字理析词教学与教学评价等组成。(1) 识字、写字教学。了解识字、写字的教学目标；(2) 掌握识字、写字的教学理念、教学程序；(3) 理解字理教学的基本原理；(4) 重点掌握字理识字教学的基本方法。(5) 教学评价。理解小学语文教学评价的原则与方法。

教学要求：本课程采用案例评析、合作学习、质疑问难、实践探究的教学模式，采用自主学习与小组合作学习相结合、教学实训的教学组织形式，注重多媒体及网络等现代教学技术的应用，采用案例教学、自主学习、小组讨论、实训展示等教学方法开展教学。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式。考核方式为考查。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、实训等，占总成绩的 70%。理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

14. 小学心理学

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握心理学的理论知识体系和基本原理，掌握小学生认知、情感、意志、注意、语言、学习、个性、社会性、品德等心理机能发展的特点和规律，了解小学生心理异常的基本表现和矫正方法，促进小学生心理的健康发展；学习和理解学习理论和学习动机理论；了解知识和技能理论；理解问题解决和创新能力培养的方法和途径；帮助小学教师形成科学的儿童观和教学观，初步掌握运用心理学和教育心理学的理论知识去分析和解决实际问题的能力；能够真对小学生的心理发展特点选择正确的教育教学方法，遵循心理活动的特点和规律有效的组织教学活动；对学生考取教师资格证提供强力支持。

主要内容：本课程主要介绍心理学、教育心理学的发生和发展中的主要心理学流派的思想理论；心理学及教育心理学的学科性质，研究内容、方法及学习心理学的意义；心理的生理机制及小学生心理发展的一般规律和特点；小学生心理认知过程（包括感觉、知觉、记忆、想象、思维）、情感过程、意志过程及发展规律和在教学实践中运用策略；小学生个性倾向性（包括需要、动机、兴趣）、个性心理特征（包括气质、性格、能力）的发展特点和规律以及在小学教育教学中的实践运用；介绍小学生社会心理发展的基本理论和小学教学与管理中的运用技能；介绍主要的学习理论、学习动机、学习策略；知识和技能理论；问题解决和创新能力的培养等。

教学要求：本课程主要以教师讲授为主，注重理论知识的系统性与条理性，并及时获取新的科学研究的新成果并纳入到教学之中，更新学生的观念，注重开放吸收和自我经验的统一，理论性与实用性的统一。教学过程运用多媒体教学形式，给学生以丰富的视觉刺激，使视听结合起来，使学生获得形象生动的感性材料和第一印象，帮助学生对知识进一步理解和

应用。对于教材中有争议性的知识和比较难理解的知识，采用课堂讨论的方法，让学生在交流、辩论中获取知识，开阔学生的思路，锻炼他们言语表达能力和分析解决问题的能力。指导学生课外阅读、见习以及对于一些重点、难点和关键问题展开讨论。结合小学教学实际，运用案例教学，使学生学会将理论知识应用到教学之中。部分内容采用自学与阅读、试讲相结合的方法，鼓励学生提问、上讲台讲课、自我评课或给同学评课等方式，变被动学习为主动掌握获取知识。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生学习知识和学习质量的考核，根据学生自学、课堂参与情况及案例分析交流效果或者作业完成情况进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、课堂表现等，占总成绩的 40%；期末考试作为期末成绩，占总成绩的 60%。

15. 小学教育学

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解教育和教育学的历史与发展，熟悉教育与社会各方面发展的关系以及我国的现代学校教育制度，掌握教育学的基本概念与原理、教育教学工作的基本原则与方法技能，掌握从事小学教育工作必备的基础理论和基本技能，明确小学教师的职责与任务，掌握当代教育科学的最新成果，形成运用教育原理分析问题，解决教育实践中出现的各种问题的能力，具备依据教育教学规律组织教育教学的能力，树立科学的教育理念和以及当今基础教育改革相符合的正确教育理念，培养他们热爱教育事业、热爱儿童的专业情感，培养和激发他们研究和改进小学教育的兴趣与信念，具备进一步学习和初步的教育科研能力，为学生将来从事教育教学工作提供理论指导。

主要内容：本课程以教育现象和教育规律作为研究对象，主要由教育与教育学的产生与发展、教育与社会的发展、教育与人的发展、教育目的、学校教育制度和学制、教师与学生、课程、教学、德育和一系列典型的教育教学案例组成。重点掌握个体身心发展的一般规律、教育目的的价值取向、教师与学生的基础知识、课程组织的基础知识，掌握教学过程、原则与方法、教学实施等基础知识，掌握德育的任务与内容、过程与原则、方法与途径等基础知识，形成科学先进的教育观念，树立正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观和德育观，提高学生的教育教学能力，为从事小学教育工作打下坚实的基础。

教学要求：本课程教学以学生为主体、教师为主导，采用任务引领、项目驱动、学做合一的教学模式，采用课下学习与课上指导、大班教学与小组合作学习相结合、项目成果汇报展示的教学组织形式，充分利用多媒体和网络教学的优势，综合运用讲授、提问、讨论、读书指导、演示、情境、练习等多种教学方法，培养和提高学生的教育教学能力。本课程是考试课。采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和职业能力的考

核。过程考核包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 40%。终结考核是期末考试，期末考试内容覆盖本课程所学主要知识点，占总成绩的 60%。

16. 三笔字（一）

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解基本的书法理论知识，钢笔字、毛笔字、粉笔字的基本书写的方法和技巧，书写的艺术表现和效果。并能有效的掌握三笔字的基础性的技巧，提高学生书写的基本能力，使学生能胜任日常的板书、硬笔字设计和书写活动，养成良好的职业技能，提高职业综合素质，为从事教育工作打下坚实的基础。

主要内容：本课程重点通过书写和深入体悟汉字的基本笔画和部首，锻炼学生书写的基本功练习，强化理论指导、不间断的书写训练和总结归纳为主要教学内容。在学习的过程中抓住不同汉字的特点、规律、原则及相关技巧，强化笔画和部首技能的训练，将书法知识、书法效果和语言知识有机结合，使学生在提高汉字书写水平的基础上，学会运用书写楷书，全面掌握汉字的基本的笔画，部首和汉字结构的审美和训练，培养学生三笔字综合的审美能力和书写能力。

教学要求：本课程采用课堂示范，书法欣赏，任务引领、学做合一、理实一体的教学模式，采用优秀作品赏析，教师引领并示范，自主学习，课后训练，总结比较，查找错误，作业完成、成果展示的教学组织形式，充分发挥同学们学习三笔字的积极性、热爱性和兴趣性。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生学习效果和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 70%；期末考查考试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

17. 三笔字（二）

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解基本的书法理论知识，钢笔字、毛笔字、粉笔字的基本书写的方法和技巧，书写的艺术表现和效果。并能有效的掌握三笔字的基础性的技巧，提高学生书写的基本能力，使学生能胜任日常的板书、硬笔字设计和书写活动，养成良好的职业技能，提高职业综合素质，为从事教育工作打下坚实的基础。

主要内容：本课程重点通过书写和深入体悟汉字的结构和比例，松紧收放，穿插呼应，重心稳定，字面均衡。锻炼同学们三笔字书写的基本功练习，写出由简到难的硬笔书法作品，强化理论指导、不间断的书写训练和总结归纳为主要教学内容。在学习的过程中抓住不同汉

字的特点、规律、原则及相关技巧，强化笔画和部首技能的训练，将书法知识、书法效果和语言知识有机结合，使学生在提高汉字书写水平的基础上，学会运用书写楷书，全面掌握汉字的基本的笔画，部首和汉字结构的审美和训练，培养学生三笔字综合的审美能力和书写能力。

教学要求：本课程采用课堂示范，书法欣赏，任务引领、学做合一、理实一体的教学模式，采用优秀作品赏析，教师引领并示范，自主学习，课后训练，总结比较，查找错误，作业完成、成果展示的教学组织形式，充分发挥同学们学习三笔字的积极性、热爱性和兴趣性。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生学习效果和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 70%；期末考查考试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

18. 书法与篆刻

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解基本的书法理论知识，更进一步钢笔字、毛笔字的基本书写的方法和技巧，书写的艺术表现和效果，并能有效的掌握书法的基础性技巧，进行篆刻体验，着重培养楷书，隶书和行楷书的书写能力，提高学生书写的基本能力，使学生能胜任日常的板书、硬笔字设计和书写活动，养成良好的职业技能，提高职业综合素质，为从事教育工作打下坚实的基础。

主要内容：本课程重点通过书写和深入体悟书法作品的章法要求，锻炼同学们书写的基本功练习，懂得并掌握汉字书法作品章法要求，行间字里布局，松紧收放，穿插呼应，重心稳定，字面均衡。锻炼同学们钢笔字书写的基本功练习，写出由简到易的硬笔书法作品，强化理论指导、不间断的书写训练和总结归纳为主要教学内容。在学习的过程中抓住不同文章的意思和思想，体悟不同汉字的特点、规律、原则及相关技巧，强化作品完成的训练，将书法知识、书法效果和语言知识有机结合，使学生在提高汉字书写水平的基础上，学会运用书写楷书，隶书和楷行书作品以及通过篆刻实践，全面掌握硬笔书法作品的基本审美和训练，培养学生书法综合的审美能力和书写能力。

教学要求：本课程采用课堂示范，书法欣赏，任务引领、学做合一、理实一体的教学模式，采用优秀作品赏析，教师引领并示范，自主学习，课后训练，总结比较，查找错误，作业完成、成果展示的教学组织形式，充分发挥同学们学习三笔字的积极性、热爱性和兴趣性。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生学习效果和职业能力的考

核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、成果汇报效果、团队协作表现等，占总成绩的 70%；期末考查考试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

19. 现代教育技术

课程目标：了解现代教育技术的基本内容，树立现代教育观念和改革意识；掌握计算机基础知识，具有使用计算机进行文本、图表和演示文稿的制作能力，初步具备把计算机应用到教育实践中去的能力；了解教育传播理论、教学媒体的选择方法，能正确选择教学媒体和在教学中的使用方法；初步掌握教学设计的理论和方法，能运用多媒体进行课程设计；为提高教学技能，促进教学科学化、规范化和现代化奠定基础。

主要内容：现代教育技术概论（概念、地位和作用、方法）；办公应用软件（Word、Excel、PowerPoint 或 Wps2000）；网络知识和相关软件（Explorer Internet、Front Page）；教育媒体（宏观、中观、个人）；教学设计（理论、过程、方法）；教育媒体的应用操作。

教学要求：本课程是理论和操作实践结合比较紧密的课程，学习本课程既要里掌握学科的基本理论知识，又要注重实践操作的练习，重点是形成学生运用理论服务于教学实践运用的能力，所以，教学时要求保证学生实训的时间，使学生能够运用现代多媒体和网络技术进行课堂教学，提高教学效果。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和实验操作能力的考核，根据学生学习任务完成质量、实验操作效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、上机实训操作表现等，占总成绩的 70%；教育技术科学知识及运用能力考查作为期末成绩，占总成绩的 30%。

20. 学生与班级管理

课程目标：通过本课程学习，使学生了解研究学情与班级管理的重要性，让学生掌握班主任工作内容 and 特点、小学生的发展特点，熟悉小学班集体的组织和建设的基本策略与技巧、班级文化构建的内容和方法、少先队工作特点、个别教育、班主任工作研究等特点，提高学生班级管理教育管理能力、活动设计与开展能力、家校沟通、自我提升等能力，从而让学生养成良好的职业道德和创新意识，具有坚定教育信念和情怀，为胜任学生和班级管理工作打下坚实的基础。

主要内容：本课程主要结合班级的组织和建设，建立班级目标、规章制度、班级组织机构和形成班级舆论等内容，通过接触学生和关系密切人员及有关资料、利用观察法、谈话法和分析法等了解研究学情和开展教育管理，结合一系列典型构建班集体、管理班集体和各项

活动开展、家校沟通、班主任工作研究等教学实训案例，让学生掌握学生与班级管理的特点、规律、技巧及自我提升方法，学会运用相关知识解决实际问题，培养学生综合分析问题和解决问题能力。

教学要求：本课程实施任务引领、项目驱动、学做合一、理实一体的教学模式。采用理论专题讲解、案例分析研讨、实践项目展示、专题训练、心理团体辅导等教学方法开展教学，充分发挥网络学习、合作学习的优势，通过学生自主学习与小组合作学习相结合、项目成果汇报展示等组织形式落实教学任务。本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行，注重学生情感态度和职业能力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、项目成果汇报效果、小组协作表现等，占总成绩的 70%；理论与实践一体化考试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

21. 自然科学基础

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解自然科学的基础知识、基本概念以及声、光、电、磁、力等各种常见的自然现象，以人与自然的关系协调为主线，以学生的发展为核心，紧密联系小学科学教育教学实际，培养学生掌握与小学科学教材教学及课外活动相关的自然科学知识，扩大学生的知识面，具有自然科学知识的实验操作能力，能够满足小学自然常识学科教学需要的知识和技能要求，培养具有一定科学素质的合格师范毕业生。

主要内容：本课程教学内容包括自然科学概述、多姿多彩的物质世界如物质结构、物体的运动；能量及其转化；奇妙的生命世界如被子植物的器官、人体的构造、生物的起源与进化；地球科学如地球概貌、地球的构成、地表的演化、地球上的大气、地球与宇宙；环境与人类；科学技术与人类等方面的基础知识，以及与之有关的科技知识在生活中的应用，还选用与小学科学教育有关的小制作和小实验等内容，构建了一个重基础、有层次、实践性强的综合理科课程结构。

教学要求：本课程采用教师主导下的学生自主学习与小组合作学习相结合的多媒体教学模式，运用自我探索、小组讨论、实验操作演示等教学方法开展教学，充分发挥学生学习积极主动性，鼓励学生动手操作，形成自主学习、勇于探索自然科学知识的习惯；培养学生善于沟通、勇于探索，积极验证的自然探索精神。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和实验操作能力的考核，根据学生学习任务完成质量、实验操作效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、团队协作表现等，占总成绩的 70%；自然科学知识与运用能力闭卷笔试作为期末成绩，占总成绩的 30%。

22. 小学科学教学设计设计与指导

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解小学科学教学的基本涵义和特点，形成对本课程的认知框架，理解小学科学教学的基本内容和教学原则，熟悉小学科学教育教学方法，掌握小学科学教学所需要的基础知识和教学媒体的运用，提高学生的科学教学实践能力，使学生能够具备小学科学教学能力，提升学生小学科学课程的教学能力，并养成良好的职业意识和终身学习与发展的能力。

课程内容：本课程通过学习自然科学领域的基本知识和相关科学试验操作，加强学生的自然科学学科知识的积累；通过讲解小学科学教学的基本理论和科学试验的知识、原则、方法等的学习和操作，让学生参与到教学问题的讨论与探究中，同时采用课外活动、微格教学、说课等多种形式，加强对学生小学科学教学技能的训练，不断提升学生的小学科学教学能力。

课程要求：本课程采用探究式、学做合一、理实一体的教学模式，采用合作学习指导法、讨论法、学生模拟实验操作、教学演练等教学组织形式，充分发挥网络优势，利用多媒体、网络资源提高教学直观性、生动性和交互性；采用小组讨论、模拟教学等教学方法开展教学，提高学生的科学教育教学能力。本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价模式，注重学生情感态度和科学教学能力的考核，根据学生作业完成质量、试讲效果等进行综合评定。过程考核作为平时成绩，包括上课出勤、课堂表现、作业完成情况、试讲等，占总成绩的70%；命题教案和作品考试作为期末成绩，占总成绩的30%。

八、教学进程总体安排

见附录一：语文教育专业（2年制）教学进程表；

附录二：学时与学分分配表；

附录三：分学期课程安排表。

附录一 语文教育专业（2年制）教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学时		学分	开课学期与周学时				开课单位	考核方式	备注		
				理论	实践		一	二	三	四					
公共基础及素质教育课程	必修课	1	思想道德与法治	161010	48	0	3	4/12					考试		
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	18010013	36	0	2		2					考试	
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	161008	54	0	3			4/14				考试	
		4	※形势与政策(一)	161004	8	0	0.25							考查	
		5	※形势与政策(二)	161005	8	0	0.25							考查	
		6	※形势与政策(三)	161006	8	0	0.25							考查	
		7	劳动教育	231003	3	30	2	1	1				学生处	考查	
		8	大学体育(一)	101001	10	26	2	2					基础部	考试	
		9	大学体育(二)	101002	10	26	2		2				基础部	考试	
		10	大学英语(一)	201001	64		4	4					应用外语与国际教育系	考试	
		11	大学英语(二)	201002	64		4		4				应用外语与国际教育系	考查	
		12	创新创业教育	181002	12	24	2		2				招生就业处	考查	
		13	大学生就业指导	181003	8	8	1			1			招生就业处	考查	
		14	实验室安全教育	141001	8	8	1	1					实训中心	考查	
小计				341	122	26.75	11	11	4	0					
公共基础及素质教育课程	限选课	15	※大学语文	101008	36	0	2	2				基础部	考查		
		小计				36	0	2	2	0	0	0			
		16	公共任选课程		32	0	2	2	0	0			教务处	考查	
小计				32	0	2	2	0	0	0					
专业群共享课程	专业必修课	17	三笔字(一)	093056	6	12	1	1					考查		
		18	三笔字(二)	093050	6	12	1		1				考查		
		19	书法与篆刻	093062	12	24	2			2			考查		
		20	教师礼仪	093011	9	9	1	1					考查		
		21	小学心理学	093014	48	24	4		4				考试		
		22	小学教育学	093015	48	24	4			4			考试		
		23	小学数字媒体艺术与应用	093060	9	9	1		1				考查		
		24	现代教育技术	093053	9	9	1	1					考查		
25	学生与班级管理	093052	9	9	1		1				考查				

	26	小学综合实践活动设计	093061	9	9	1		1			考查
	27	教师职业技能综合训练(一)	093057	18	18	2		2			考查
	28	教师职业技能综合训练(二)	093058	27	27	3		3			考查
	29	教师职业技能综合训练(三)	093059	18	18	2		2			考查
	小计			228	204	24	3	7	14	0	
专业核心课	30	现代汉语(一)	093401	18	18	2	2				考试
	31	现代汉语(二)	093402	18	18	2		2			考试
	32	中国现当代文学(一)	093426	18	18	2	2				考试
	33	中国现当代文学(二)	093427	18	18	2		2			考试
	34	中国古代文学(一)	093431	18	18	2		2			考试
	35	中国古代文学(二)	093432	18	18	2			2		考试
	36	写作	093408	18	18	2	2				考查
	37	外国文学	093428	18	18	2	2				考查
	38	古代汉语	093434	18	18	2			2		考试
	39	小学语文课程标准与教学设计	093429	18	18	2		2			考查
	40	小学语文教学实训	093430	36	36	4			4		考查
	41	小学语文文字理教学	093414	18	18	2		2			考查
	42	许慎与汉字文化	093047	18	18	2	2				考查
	小计			252	252	28	10	10	8	0	
专业拓展课	43	小学作文教学	093039	24	12	2		2			考查
		自然科学基础	093505	18	18	2		2			考查
	44	儿童文学	093009	24	12	2			2		考查
		小学科学教学设计与指导	093510	18	18	2			2		考查
	小计			42	30	4	0	2	2	0	
岗位实习及单列实训	45	专业教育	094012	0	4	0					考查
	46	教育见习	094002	0	36	2		2周			考查
	47	暑期教育实践(一) (暑期进行, 不计入总课时)	094008	0	120	1		4周			考查
	48	教育研习	094003	0	36	2			2周		考查
	49	技能训练(课外训练 不计入总课时)	094011	0	210	1					考查
	50	毕业设计	094006	8	64	4			4周		考查
	51	就业顶岗实习	094007	0	224	5				16周	考查
	小计			8	694	15	0	0	0	0	
教学计划总计			2241	939	1302	101.75	28	30	28	0	

备注：1. ※表示线上课程。

2. 每学期安排 20 周的教学活动，其中第 19、20 周为复习考试时间。

3. 公共任选课程中开设的艺术导论、美学概论、中西方美术史、中西方音乐史、文艺理论、影视、戏剧戏曲、舞蹈、书法、设计等鉴赏和评论类课程，学生应选修 1 门，计 1 学分。

附录二 学时与学分分配表

课程类别		学时	占总学时比例%	学分	占总学分比例%
公共基础及素质教育课程	必修课	463	20.66%	26.75	26.29%
	限选课	36	1.61%	2	1.97%
	任选课	32	1.43%	2	1.97%
专业技能课程	专业群共享课	432	19.28%	24	23.59%
	专业核心课	504	22.49%	28	27.52%
	专业拓展课	72	3.21%	4	3.93%
实践教学占比①		702	31.33%	15	14.74%
总计		2241	100.00%	101.75	100.00%

注：①指所岗位实习及单列实习实训及专业集中实践课程。

附录三：五年制专科小学语文教育专业（高职阶段）教学任务分学期安排表

第一学期				第二学期			
课程代码	课程名称	课程性质	周学时	课程代码	课程名称	课程性质	周学时
161010	思想道德与法治	必修	4/12	18010013	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2
161004	※形势与政策(-)	必修	0.5	161005	※形势与政策(二)	必修	0.5
231003	劳动教育	必修	1	231003	劳动教育	必修	1
101001	大学体育(-)	必修	2	101002	大学体育(二)	必修	2
201001	大学英语(-)	必修	4	201002	大学英语(二)	必修	4
141001	实验室安全教育	必修	1	181002	创新创业教育	必修	2
101008	※大学语文	公共选修	2	93050	三笔字(二)	必修	1
	公共任选课程	公共选修	2	93014	小学心理学	必修	4
93056	三笔字(-)	必修	1	93060	小学数字媒体艺术与应用	必修	1
93011	教师礼仪	必修	1	93052	学生与班级管理	必修	1
93053	现代教育技术	必修	1	93402	现代汉语(二)	必修	2
93401	现代汉语(-)	必修	2	93427	中国现当代文学(二)	必修	2
93426	中国现当代文学(-)	必修	2	93431	中国古代文学(-)	必修	2
93408	写作	必修	2	93429	小学语文课程标准与教学设计	必修	2
93428	外国文学	必修	2	93414	小学语文文字理教学	必修	2
93047	许慎与汉字文化	必修	2	93039	小学作文教学	专业选修	2
094012	专业教育	单列实习实训		93505	自然科学基础	专业选修	2
				94002	教育见习	单列实习实训	2周

				94008	暑期教育实践 (-) (暑期进行, 不计入总课时)	单列实习实训	4周
第三学期				第四学期			
课程代码	课程名称	课程性质	周学时	课程代码	课程名称	课程性质	周学时
161008	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	4/14	94007	就业顶岗实习	单列实习实训	16周
161006	※形势与政策(三)	必修	0.5				
181003	大学生就业指导	必修	1				
93062	书法与篆刻	必修	2				
93015	小学教育学	必修	4				
93061	小学综合实践活动设计	必修	1				
93057	教师职业技能综合训练(-)	必修	2				
93058	教师职业技能综合训练(一)	必修	3				
93059	教师职业技能综合训练(二)	必修	2				
93432	中国古代文学(一)	必修	2				
93434	古代汉语	必修	2				
93430	小学语文教学实训	必修	4				
93009	儿童文学	专业选修	2				
93510	小学科学教学设计 with 指导	专业选修	2				
94003	教育研习	单列实习实训	2周				
94006	毕业设计	单列实习实训	4周				
094011	技能训练(课外训练不计入总课时)	单列实习实训					

九、实施保障

(一) 师资队伍

表 1 师资队伍结构与配置表

类别	具体配置
数量结构	<p>本专业配置专职教师 19 人，其中专业带头人 2 人，专任 13 人，兼职教师 4 人。专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比不低于 30%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%。</p> <p>配足建强教师教育课程教师，学科专业课程教师能够满足专业教学需要。</p> <p>基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。</p>
素质能力	<p>遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。</p> <p>专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外小学语文教育改革与发展方向，能广泛联系小学或社会语文培训机构，了解它们对小学语文教学专业人才的需求实际；具有深厚专业背景，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在语文教学领域具有一定的专业影响力。</p> <p>专任教师具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有语文专业或课程与教学论等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。</p> <p>兼职教师具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学科专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。</p>
实践经历	<p>专任教师每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历；教师教育课程教师熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准和小学教育教学工作，至少有一年小学教育服务经历。其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决小学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。</p>

导师队伍	实行高校教师与优秀小学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职。
持续发展	制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和小学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

（二）教学设施

根据专业人才培养目标的要求，以突出培养学生职业能力和职业综合素质为目标，遵循学生认知规律和技能成长规律，校内构建服务于小学教师““三字一话(画)”基本功训练、语言学功底训练、文学功底训练、小学语文教学技能训练、小学语文教学与班级管理为主体的实践教学设施体系，校外构建服务于教育见习、教育研习、教学顶岗实习、就业顶岗实习的实践教学设施体系，满足本专业课程教学的需要。

设施保障：教育教学设施满足师范生培养要求。建有小学教育专业教师职业技能实训场所，满足“三字一话(画)”、微格教学、实验教学、艺术教育等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

基地建设：教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每20个实习生不少于1个教育实践基地。

实践教学：实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育研习、师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等，并与教学实习、就业实习、毕业设计等其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课课时数。教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

表 2 校内实践教学条件配置

序号	实验室或实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
1	现代教育技术实训室	Word, Excel 等常见办公软件使用; 信息收集与处理; 音视频资源搜集、加工与处理; 视频片段制作; 课件制作; 微课制作; 常见多媒体教学设备操作与运用	联网的电脑、多媒体设备	
2	微格教学实训室	分组教学展示; 模拟授课实训教学	主控台、电脑一体机等、摄录播放设备和系统	
3	手工制作实训室	简笔画教学与实训; 手工教学与实训 美术教学实训	多媒体设备、主控台、分组创作台、电脑、作品展示墙、展示厅、展示长廊	
4	书法实训室	三笔字教学与实训; 书法教学与实训	主控台、电脑、写字桌椅	
5	课本剧排练室	演讲实训 舞蹈教学实训; 教师礼仪教学与实训	主控台、电脑、多媒体金属透声幕布、电脑、话筒、音响系统、舞蹈设施	

表 3 校外实践教学条件配置

序号	实习实训基地名称	实习实训项目名称	备注
1	漯河许慎小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
2	漯河第二实验小学	教育研习、教育研习、顶岗实习	
3	漯河市受降路小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
4	漯河北大附属实验学校小学部	教育见习、教育研习、顶岗实习	
5	漯河市宇华实验学校小学部	教育见习、教育研习、顶岗实习	
6	郾城区东街小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
7	郾城区向阳小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
8	召陵区实验小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
9	源汇区嵩山南路小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	
10	召陵区翟庄中心小学	教育见习、教育研习、顶岗实习	

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定及学校教材选用制度，择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

必修课程教材选用要符合课程标准或专业规范，应为正式出版的小学语文教育专业教材，可优先选用获得省部级以上奖项及国家级规划教材。教材的内容和语言应具时代感，要有利于充分利用计算机、多媒体、网络等现代化技术手段。教师教育类课程教材要紧紧密结合基础教育发展实际，紧密服务于为学生考取教师资格证打下坚实的基础。选修课程可根据需要选用正式出版的教材、自编出版的教材或自编讲义。以上教材或讲义均须符合课程标准要求，且应保证及时更新。

2. 图书文献配置

生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，其中现行小学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关语文教育相关、的图书等。

购置的图书资料包括可以为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，与语文教育专业课程教学密切相关的教学参考资料、与语文教育专业密切相关的文献资料，包括纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，包括中外文献资料和期刊杂志、著作书籍和论文等资料。与专业有关的小学语文等各科教材和各类图书生均册数应达到教育部相应的规定要求。

学校图书馆应拥有教学必备的、门类较全的语文教育图书资料，总量应能满足专业教学和学科发展的需要。语文或服务语文教学的专业核心期刊 10 种以上，具有本专业信息资料查阅所需的计算机网络系统。

3. 数字资源配置

专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，围绕专业培养目标配置有利于学生自主学习、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化专业教学资源。专业核心课程应配备数字化（网络）资源，包括网络课程、视频库、音频库、电子期刊等。种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

应建有一定规格的电子阅览室，开通互联网，师生可以免费查阅专业相关的期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。有条件的可将网络连接到学生宿舍，可以使学生更便捷地利用网络学习资源。

（四）教学方法

以“以学生为中心”“产出导向”“持续改进”为指导，根据工作岗位实际需求整合课程教学内容，灵活采用各种教学方法、教学手段，激发学生学习兴趣，切实提高效果和质量。

实行多种形式的“做中学、做中教”教学模式。在教学中，根据课程目标和学生特点，重视学生在校学习与实际工作的一致性，借助模拟或真实的工作场景，有针对性地采取项目导向、任务驱动等“做中学、做中教”教学模式，体现“以学生为中心”的教学理念。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，灵活运用各种有利于学生自主学习的教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，切实提高教学效果。

建议将部分实践性、技能操作性较强课程的教学场所从课堂搬到小学语文教师的实际工作岗位，将课程学习内容分解成具体可操作的项目，明确目标、任务和步骤，让学生在真实的教学情境中观察、操作、讨论、反思。

应积极运用计算机、网络技术等现代化教学手段，构建适合学生个性化学习和自主学习

的教学模式，满足学生的不同需求；借助虚拟现实技术构建仿真的教学场景，培养学生的语文教学能力。还可借助专业教学资源库、课程教学网站，利用现代信息技术，通过学生喜爱的网络互动等开放式的教学形式，帮助学生获取更多的学习资源，及时解决学习中的困惑，增强自学习的意识，提高自学能力。

依照全面发展、人人成才、终身教育等新的人才培养观念，遵循教育规律和人才成长规律，根据小学语文教师职业活动的特点，紧贴小学语文教育教学实际，改革人才培养模式。

（五）学习评价

课程考核建议采用形成性考核和终结性考核相结合的方式，考核评价方式中重点突出对学生学习过程及实际能力的考核。积极推进考核方式、考核内容和成绩评价的改革。在考核方式上，加大形成性考核的力度，在考核内容上突出知识技能的应用。形成性评价与终结性评价应根据不同的课程、不同的学习阶段和不同的实践活动形式而有所不同，技能性课程、实践性课程，以形成性考核为主、终结性考核为辅；理论性课程既注重学习过程，又注重学习结果。测试设计应具有科学性、客观性、开放性和可行性，有助于提高学生的语文教学能力。

形成性考核的内容可包括：学习态度、学习过程中的操作表现、阶段性的技能测试成绩（如阶段汇报、模拟授课、成果展示）等，终结性考核形式包括实践操作考试（如试教或抽取一首幼儿歌曲现场弹唱）或理论考试两种。形成性考核由任课教师和学生共同评价，终结性考核由实训指导教师和专业教师共同评价。

在此基础上，努力探索语文教育专业教学多元化评价体系，包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价过程的多元化，吸纳行业和社会组织参与考核评价，注重对学生语文教学实践能力的真实性评价。同时，要努力使符合条件的毕业生获得相应职业资格证书，切实落实毕业证书和职业资格证书“双证书”制度。

（六）质量管理

保障体系：建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

内部监控：建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与

评价，保障毕业要求达成。

外部评价：建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

持续改进：定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

十、毕业学分要求

本专业学生毕业时应达到培养目标及培养规格的素质、知识和能力等方面要求，同时满足以下条件。

（一）学分条件

本专业学生在毕业前总学分必须取得不少于 101.75 学分,其中公共基础必修课不少于 26.75 学分，公共基础限选课不少于 2 学分，公共基础任选课不少于 2 学分，专业群共享课不少于 24 学分，专业核心课不少于 28 学分，专业拓展课不少于 4 学分，实践教学不少于 15 学分。

（二）证书

学生在校期间，应考取必要的基本能力证书及职业资格证书，鼓励学生考取多项职（执）业资格证书。

表 4 考取证书一览表

证书类别	证书名称	考证等级要求	备注
基本能力证书	普通话证书	二级甲等	选考不少于两种证书，其中必须考取普通话二级甲等或以上证书。
	国家计算机等级考试证书	一级	
	大学英语四级（CET4）	四级	
	其他相关证书	合格	
职（执）业资格证书	小学教师资格证	通过	

编制说明

本专业人才培养方案适用于5年制专科高职阶段小学语文教育专业，由漯河职业技术学院小学语文教育专业建设委员会组织专业教师，与漯河许慎小学、漯河市受降路小学、漯河第二实验小学、郾城区东街小学、漯河北大附属实验学校、漯河市宇华实验学校等合作单位的专家共同制订，经中国共产党漯河职业技术学院委员会审定，批准从2025级5年制高职阶段小学语文教育专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓名	所在单位	职称/职务	签名
1	张彦鸽	漯河职院应用外语与国际教育系	教授、主任	张彦鸽
2	寇槐花	漯河职院应用外语与国际教育系	副教授、书记	寇槐花
3	王蕴智	漯河职院应用外语与国际教育系	教授、名誉院长	王蕴智
4	黄亢美	漯河职院应用外语与国际教育系	教授、专业带头人	黄亢美
5	孟令超	漯河职院应用外语与国际教育系	教授、副主任	孟令超
6	吕红梅	漯河职院应用外语与国际教育系	副教授、副书记	吕红梅
7	宋琦	漯河职院应用外语与国际教育系	讲师、教研室负责人	宋琦
8	姜晓丽	漯河职院应用外语与国际教育系	讲师	姜晓丽
9	赵展芳	漯河职院应用外语与国际教育系	讲师	赵展芳
10	李珍珍	漯河职院应用外语与国际教育系	助教	李珍珍
11	王智丹	漯河职院应用外语与国际教育系	助教	王智丹
12	梁仲瑜	漯河职院应用外语与国际教育系	助教	梁仲瑜
13	孙健男	漯河职院应用外语与国际教育系	助教	孙健男
14	李仲慧	漯河职院应用外语与国际教育系	助教	李仲慧
15	赵鑫彦	漯河职院应用外语与国际教育系	助教	赵鑫彦
16	张伟	漯河许慎小学	语文学科主任	张伟
17	陈静	漯河第二实验小学	教科室主任	陈静
18	曹丽萍	漯河市北大附属小学	教科处主任	曹丽萍
19	杨红玲	漯河市宇华实验学校	语文教研组长	杨红玲

专业负责人：宋琦

系、部主任：张彦鸽



